

## Português Língua Não Materna (A2 e B1)

Despacho Normativo nº 3/2026, de 23 de fevereiro de 2026

2026

Níveis de Proficiência	Códigos das Provas	
A2	43   63	
B1	44   64	1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

### Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)** dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, a realizar em 2026, pelos alunos inseridos no nível de proficiência linguística A2 / B1, de acordo com a legislação em vigor, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização das provas;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

### Objeto de avaliação

As provas têm por referência as *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de Português Língua Não Materna – níveis de proficiência – A2 e B1, o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*.

As provas permitem avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita e numa prova oral, obrigatórias e de duração limitada, sendo objeto de avaliação a compreensão do oral, a leitura, a gramática, a escrita e a interação e produção orais.

### Caracterização das provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, a gramática e a escrita (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de proficiência linguística.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das *Aprendizagens Essenciais*.

Cada prova é cotada para 100 pontos.

### Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

### Leitura e gramática

Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão da leitura e na gramática.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos.

### Escrita

Avalia-se o desempenho do aluno numa atividade de produção escrita.

O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 1.

**Quadro 1 – Número de palavras a escrever**

Nível de Proficiência	Número de palavras <sup>1</sup>	
A2	mínimo de 60 palavras	máximo de 110 palavras
B1	mínimo de 70 palavras	máximo de 120 palavras

### Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem recorrendo-se a um guião que os interlocutores devem seguir.

Os temas das atividades têm como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, considerando os diferentes domínios em que as trocas verbais podem ocorrer. Essas trocas verbais são operacionalizadas através dos atos discursivos e dos formatos textuais indicados nos documentos de referência.

As valorizações relativas dos domínios apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Distribuição da cotação da Prova**

Domínios	Cotação (em pontos)
Compreensão do Oral	20
Leitura e Gramática	40
Escrita	25
Interação e produção orais	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2022/).

## **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A componente escrita terá a duração de 90 minutos.

A componente oral terá a duração de 15 minutos.

**Nota:** Haverá um período de 15 minutos de intervalo após os 90 minutos, seguindo-se a prova oral.

## **Critérios gerais de classificação**

---

---

### **COMPONENTE ESCRITA**

---

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

### **Itens de construção**

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Em relação ao item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 29 palavras (nível A2) ou a 34 palavras (nível B1).

---

---

### COMPONENTE ORAL

---

---

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

Constituem critérios gerais para a classificação do desempenho do aluno os seguintes parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular) – capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;

- Correção/Controlo (gramatical, vocabular e fonológico) – capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;

- Fluência – capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);

- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão

. Desenvolvimento Temático – capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer/qualsquer tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência;

. Coerência e coesão – capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;

- Interação – capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Cada parâmetro apresenta diferentes níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.