

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 5ºE

NOTA: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “*Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.*” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

Português

Domínios

Nas primeiras semanas, após a avaliação diagnóstica, será feito o levantamento das aprendizagens que deverão ser consolidadas no presente ano letivo, nos domínios da oralidade, da escrita e da gramática.

ORALIDADE

Apresentação oral

Interpretação

Expressão de opinião

Observação e interpretação de imagem

Partilha de experiências

Pesquisa e apresentação oral

Interpretação de assunto

Expressão de sentimentos

Audição de texto

Apresentação de argumentos

Construção de argumentação.

Discussão

Narração de fábula

Antecipação de assunto

Descrição de imagem, personagens, comportamentos, espaços

Audição de texto

Interpretação

Tomada de notas

Memorização e recitação de poema

Reconto

Narração de uma história

Produção de enunciados breves

Diálogo / Discussão

Apresentação de factos e de opiniões

Explicação e exposição de ideias

Seleção de informação relevante

Registo de informação relevante

Produção de discursos para apresentação à turma

Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades

Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância, tempos verbais, advérbios, variação de anáforas, uso de conetores frásicos e textuais mais frequentes)

LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Texto literário

Modo narrativo (contos, lendas, fábulas e outros)

Modo lírico / Texto poético

Texto dramático

Recursos Expressivos: Personificação; Enumeração; Onomatopeia e Comparação

Texto Não Literário

Textos, Obras e Autores selecionados para Leitura Preferencial

“A gota de chuva” (conto). Cristina NORTON

“Um lobo a meio da noite” (conto). José FANHA

“A bela adormecida” (conto). Alice VIEIRA

“A urso e o mensageiro dos deuses” (lenda). Ana Maria MAGALHÃES e Isabel ALÇADA E/OU “Lenda da Serra da Estrela” (lenda). Ana OOM E/OU

“A meia de Natal” (lenda). João Pedro MÉSEDER e Isabel RAMALHETE

A Menina do Mar OU A Fada Oriana OU O Rapaz de Bronze. Sophia de Mello Breyner ANDRESEN

O Príncipe Nabo. Ilse LOSA

“A nau Catrineta” e “Bela infanta”. Almeida GARRETT

As Naus de Verde Pinho. Manuel ALEGRE (opcional)

ESCRITA

Escrever descrições, textos narrativos, textos de opinião e exposições

Planificação, textualização e revisão de textos

Escrever textos devidamente organizados em parágrafos, de acordo com o género textual

Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação

GRAMÁTICA

Pontuação

Parágrafo / período

Ordenação alfabética

Tipos e polaridade de frase

Divisão silábica

Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tónica e ao número de sílabas

Translineação

Som e grafia das palavras

Acentuação

Classe e subclasses de palavras: advérbios, conjunção; verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar: conjugar verbos regulares e irregulares no futuro, presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito simples e composto do modo indicativo; infinitivo; participio passado e gerúndio; nome; pronome; adjetivo; preposição; quantificador e determinante

Funções sintáticas – sujeito (simples e composto), predicado, vocativo, complemento direto e complemento indireto

Frases simples e frases complexas

Processos de formação de palavras

Família de palavras.

Adjacência verbal do pronome pessoal.

Antónimos e sinónimos

Aulas previstas 1.º S: 67

Aulas previstas 2.º S: 62

Matemática

Temas

Números naturais

Múltiplos de um número
Divisores de um número
Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores
Números primos e números compostos
Números primos inferiores a 100
Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores
Conceito de potência
Potências de base 10
Resolução de problemas envolvendo potências

Frações, decimais e percentagens

Termo de uma fração. Leitura e escrita de uma fração
Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados
Resolução de problemas com frações
Frações equivalentes
Comparação de frações
Resolução de frações envolvendo frações e decimais
Adição e subtração de frações com o mesmo denominador
Adicionar e subtrair frações em que um denominador é múltiplo do outro
Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações
Multiplicação de um número natural por uma fração
Operações com números naturais e frações
Resolução de problemas envolvendo multiplicação de frações.
Multiplicação de um número natural por um número decimal
Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais
Divisão de números decimais
Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais
Percentagem, fração e número decimal
Cálculo de uma percentagem
Resolução de problemas envolvendo percentagens

Ângulos e triângulos

Retas, semirretas e segmentos de reta
Posição relativa de duas retas no plano
Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta
Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo
Construir ângulos
Resolução de problemas com ângulos
Classificação de triângulos
Relações entre lados e ângulos de triângulos
Resolução de problemas envolvendo triângulos

Desigualdade triangular

Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos

Resolução de problemas com construção de triângulos

Regularidades e sequências

Sequências de crescimento

Lei de formação de uma sequência

Resolução de problemas com sequências de crescimento

Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número

Termo geral de uma sequência de crescimento

Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas

Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido

Substituição de uma variável por um número

Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas

Termos semelhantes. Expressões equivalentes

Associar termos para simplificar expressões algébricas

Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas

Figuras planas e poliedros

Figuras planas equivalentes

Áreas de figuras planas

Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área

Área do paralelogramo

Área do triângulo

Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos

Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide

Paralelepípedos retângulos e cubos

Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides

Planificação de superfícies de prismas e pirâmides

Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo

Resolução de problemas envolvendo planificações

Dados e probabilidades

Tabela de frequências absolutas e relativas

Interpretação de uma tabela de frequências

Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências

Gráfico de barras

Gráfico de barra

Resolução de problemas envolvendo média e moda

Probabilidade de um acontecimento

Frequência relativa e probabilidade

Resolução de problemas de probabilidades justapostas

Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras

Gráficos circulares

Gráficos circulares e gráficos de barras

Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares

Média de um conjunto de dados numéricos

Média e moda

Aulas previstas 1.º S: 84

Aulas previstas 2.º S: 82

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- Identificação pessoal;
- Família;
- Profissões;
- Descrição física, vestuário, calçado e acessórios;
- A casa e tipos de habitação;
- Comida, bebidas, refeições;
- Gostos e preferências pessoais;
- Rotinas diárias;
- Atividades de tempos livres.

Reconhecer realidades interculturais distintas

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;
- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);
- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;
- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;
- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

Leitura Extensiva

- “A Special Day”

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 46

CN

Temas

1. A Terra, um planeta com vida

- 1.1 Quais são as características da Terra que permite a existência de vida?
- 1.2 Que ambientes existem na Terra?
- 1.3 O que é a biosfera?

2. As rochas e os solos

- 2.1 O que são rochas e minerais?
- 2.2 Como se forma o solo?
- 2.3 Quais são as propriedades do solo?
- 2.4 Quais são as funções do solo?
- 2.5 Porque são importantes os minerais, as rochas e o solo para as atividades humanas?

3. A água

- 3.1 Como circula a água na Terra?
- 3.2 Quais são as propriedades da água?
- 3.3 Quais são as funções que a água tem no corpo dos seres vivos?
- 3.4 Como distinguir água própria de água imprópria para consumo humano?

3.5 Qual é a importância da gestão sustentável da água?

4. O ar

4.1 Que propriedades tem o ar?

4.2 Quais são as funções dos constituintes do ar na atmosfera terrestre?

4.3 Que atividades humanas afetam a qualidade do ar?

4.4 Que medidas contribuem para a preservação da qualidade do ar?

5. Diversidade dos animais

5.1 Que formas do corpo podem ter os animais?

5.2 Como pode ser revestido o corpo dos animais?

5.3 Como se deslocam os animais no meio onde vivem?

5.4 Que tipos de regimes alimentares podem ter animais?

5.5 Qual é a relação entre o regime alimentar dos animais no seu habitat?

5.6 O que é a reprodução?

5.7 Que comportamentos apresentam os animais na época da reprodução?

5.8 Como se desenvolve o embrião após a fecundação?

5.9 O que são metamorfoses?

6. Influência dos fatores abióticos nas plantas e nos animais

6.1 O que são fatores abióticos?

6.2 Que influência tem a água no desenvolvimento das plantas?

6.3 Que influência tem a luz no desenvolvimento das plantas?

6.4 Que influência tem a temperatura no desenvolvimento das plantas?

6.5 Como se adaptam os animais à variação da água disponível?

6.6 Como se adaptam os animais à variação da intensidade da luz?

6.7 Como se adaptam os animais à variação da temperatura?

7. A biodiversidade

7.1 O que é a biodiversidade?

7.2 Quais são as consequências das espécies invasoras para a biodiversidade?

7.3 Que ações humanas condicionam a biodiversidade?

7.4 Como proteger a biodiversidade?

8. Unidade na diversidade de seres vivos

8.1 O que são células e como as podemos observar?

8.2 Como são constituídos os seres vivos?

8.3 Quais são os tipos de células e os seus constituintes?

8.4 Qual é a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular?

EV

Temas

Materiais básicos de desenho

- Suportes Físicos
- Materiais riscadores e técnicas
- Materiais de desenho rigoroso
- Desenho técnico e traçado rigoroso

Elementos constituintes da forma

- Geometria: do Ponto ao Volume
- Traçados Geométricos
- Elementos da Forma
- Representação como elemento de registo

☒ Comunicação e narrativa visual

- Códigos na comunicação
- Narrativa Visual

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 32

ET

Temas

Tecnologia e o objeto técnico

- O papel da tecnologia
- A relevância do objeto técnico

☒ Medições

- Instrumentos de medição
- O rigor dos instrumentos

☒ Comunicação Tecnológica

- Vocabulário tecnológico
- Informação gráfica

☒ Fontes de energia

- Principais fontes de energia
- Tipos de Energia
- Operadores elétricos

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 32

EM

Temas

TIMBRE

- *A voz solista e em grupo
- *O instrumental da canção
- *O som e perfil sonoro
- *Fontes sonoras convencionais e não convencionais

- *Sons isolados e paisagens sonoras
- *O som e as emoções
- *O ouvido
- *Os instrumentos da sala de aula
- *Instrumentos e altura definida e indefinida
- *Família das madeiras, dos metais, e das peles
- *Sons corporais
- *Timbres contrastantes
- *Timbres semelhantes
- *A Orquestra
- *Os Instrumentos e respetivas famílias
- *Família das cordas
- *Família dos sopros de metal
- *Família dos sopros de madeira
- *Família da percussão,
- *Piano e harpa
- *Mistura tímbrica
- * Combinação tímbrica
- *Instrumentos tradicionais portugueses
- RITMO**
- *Pulsação e figuras rítmicas
- *A semínima e a pausa
- *Compasso quaternário
- *Andamentos: lento, moderado e rápido
- *A colcheia e a pausa
- *Compasso binário
- *Ligadura de prolongação
- *A mínima e a pausa
- *Compasso ternário
- *A semibreve e a pausa
- *O ponto de aumento
- *Accelerando e ritardando
- * Contratempo
- * Anacrusa
- ALTURA**
- *A melodia da canção
- *Ostinato rítmico de acompanhamento
- *Sons agudos e sons graves

- *A pauta e clave de sol
- *As notas na pauta
- *A flauta de bisel
- *As notas si e lá na pauta e execução na flauta
- *As notas sol e dó (agudo) na pauta e execução na flauta
- *As notas mi, ré e dó (grave) na pauta e execução na flauta
- *A escala pentatónica
- *A nota fá na pauta e execução na flauta
- *A escala diatónica de dó maior
- *A nota ré (agudo) na pauta e execução na flauta
- *Melodia
- *Harmonia
- DINÂMICA**
- *Controlo vocal
- *Forte, mezo-forte e piano
- *Crescendo e diminuendo
- *Fortissimo e Pianissimo
- *Ligadura de expressão
- * Legato e staccato
- *Organização dos elementos de dinâmica
- FORMA**
- *A canção
- *O que é a forma?
- *Ostinato
- *Forma binária
- *Forma ternária
- *Rondó
- *Imitação e cânone
- *Frases,
- *Motivo

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 33

HGP

Temas

TEMA A – Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

A1 - Ambiente natural e primeiros povos

- A Península Ibérica na Europa e no Mundo
- Características naturais da Península Ibérica
- Os recursos humanos e fixação humana

A2- Os Romanos na Península Ibérica

- A conquista romana e a resistência dos povos Ibéricos
- A Península Ibérica Romanizada
- O Cristianismo e a Era Cristã

A3- Os Muçulmanos na Península Ibérica

- A ocupação muçulmana
- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista
- A herança muçulmana

A4- A formação do reino de Portugal

- O alargamento do território para sul

TEMA B – Do século XIII à União Ibérica e Restauração (século XVII)

B1–Portugal no século XIII

- Portugal no século XIII
- O Reino de Portugal e Algarve
- A vida quotidiana

B2 - A Revolução de 1383-1385

- A morte de D. Fernando e problema da sucessão
- As movimentações populares e os grupos em confronto
- A resistência e a invasão castelhana
- A consolidação da independência

B3- Portugal nos séculos XV e XVI

- De Portugal às ilhas Atlânticas e ao Cabo da Boa Esperança
- A chegada à Índia e ao Brasil
- A vida urbana no século XVI:

B4- Da União Ibérica à Restauração

- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono
- O domínio filipino e os levantamentos populares

A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 46

EF

Domínios

Conhecimentos

- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.
- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.

Atividades Físicas

- Jogos desportivos. Avaliação em situação de jogo.
- Futebol e Voleibol. Avaliação em exercício critério e jogo reduzido;
- Ginástica – Solo e aparelhos. Avaliação em exercício critério;
- Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;
- Atividades Rítmicas Expressivas. – Danças Tradicionais (Erva Cidreira, uma local). Avaliação das Danças - coreografias orientadas;
- Patinagem – Corridas. Avaliação em exercício critério;

<ul style="list-style-type: none"> • Orientação. Avaliação num percurso; • Opcionalmente poderá ser abordado: Basquetebol e Ténis de Mesa; <p>Aptidão Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; • FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal 	
Aulas previstas 1.º S:29	Aulas previstas 2.º S:32

FIA	
<p>Domínios: Cooperação e Relações interpessoais Trabalhos e Projetos Organização e Responsabilidade</p>	
Aulas previstas 1.º S: 8	Aulas previstas 2.º S: 8

EMRC	
<p>Temas / Módulos</p> <p>VIVER JUNTOS Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p> <p>ADVENTO E NATAL Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; Identificar as figuras do Advento e Natal; Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</p> <p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR Identificar as funções da família; Reconhecer a família como projeto de vida; Interpretar o projeto cristão para a família; Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.</p> <p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade;</p>	

Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;
Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;
Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;
Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 16

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios

Direitos Humanos

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

Democracia e Instituições Políticas

Assegurar que os alunos conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.

Desenvolvimento Sustentável

Assegurar que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

Literacia Financeira e Empreendedorismo

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Risco e Segurança Rodoviária

Contribuir para que os alunos adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de

risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Aulas previstas 1.º S: 8

Aulas previstas 2.º S: 8

Tecnologias da Informação e Comunicação(TIC)

Temas

Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais

- As Tecnologias de Informação e Comunicação e o impacto no dia a dia
- Segurança na utilização de ferramentas digitais
- Direitos de autor e a necessidade de registar as fontes

Investigar e pesquisar

- Pesquisa e análise de informação utilizando do navegador *web*
- Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação
- Organização e gestão da informação

Comunicar e colaborar

- Ferramentas de comunicação e colaboração
- Apresentação e partilha de documentos
- Ferramentas de comunicação e colaboração
- Apresentação e partilha de documentos

Criar e Inovar

- Processadores de texto
 - Formatar documentos
 - Inserir objetos (imagens, tabelas, etc.)
 - Personalizar cabeçalhos e rodapés
- Apresentações eletrónicas
 - Gerir apresentações
 - Inserir e editar diapositivos e personalizar temas
 - Inserir objetos na apresentação (imagens, tabelas, diagramas, etc.)
 - Manusear e animar objetos
 - Transições entre diapositivos
 - Utilizar modo de apresentação
- Introdução à programação
 - Gerir projetos
 - Gerir personagens e cenários
 - Planear a criação de aplicações
 - Decompor problemas em pequenas partes mais simples
 - Utilizar blocos de ação em ambiente de programação
 - Utilizar estruturas condicionais e de repetição
 - Detetar e corrigir erros
 - Inserção som.

Aulas previstas 1.º S: 30

Aulas previstas 2.º S: -

Programação e Robótica

Temas

- **Segurança digital, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**
 - Utilização de ferramentas de comunicação;
 - Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa;
 - Normas de conduta em contextos de comunicação online;
 - Regras de utilização e criação de palavras passe.

- **Pensamento Computacional**
 - Conceitos fundamentais das Ciências da Computação;
 - Conceitos sobre Algoritmia;
 - Conceitos sobre Programação.

- **Produção**
 - Programação e robótica
 - Planificar e gerir projetos;
 - Planear criação de aplicações;
 - Decompor problemas em pequenas partes mais simples
 - Utilizar blocos de ação;
 - Utilizar estruturas condicionais;
 - Utilizar estruturas de repetição;
 - Detetar e corrigir erros;
 - Programar objetos tangíveis (robots, drones, etc.).

Aulas previstas 1.º S: -

Aulas previstas 2.º S: 16