

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9ºB – MA

Português

Domínios:

Oralidade:

Compreensão - Compreensão de textos orais de diferentes géneros, identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão - Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação; expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura: Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária:

- Narrativa de autor português: “A palavra mágica”, in Contos, de Vergílio Ferreira OU “A aia”, in Contos, de Eça de Queirós (texto integral).

- Teatro vicentino: Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente (texto integral).

- Epopeia camoniana: Os Lusíadas, de Luís de Camões - Episódios e estâncias a estudar:

Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84- 93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poemas: João Gomes Ferreira, “Aquela nuvem”; Ruy Belo, “Algumas proposições com pássaros...”; Irene Lisboa, “Escrever”; Jorge de Sena, “Uma pequenina luz”; Sophia de M. B. Andresen, “Porque”; Carlos de Oliveira, “Vilancete castelhano de Gil Vicente”; Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”; Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”.

Escrita: Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática: Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais dos 7.º e 8.º anos. Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deonticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 64

Aulas previstas 2.º S: 65

Matemática

Temas:

- Números reais. Inequações.
 - Números reais. Dízimas
 - Relação de ordem em \mathbb{R} . Valores aproximados
 - Operações com números reais
 - Intervalos de números reais
 - Interseção e reunião de intervalos de números reais
 - Inequações
 - Resolução de problemas recorrendo a inequações

- Expressões algébricas. Equações do 2.º grau

- Quadrado de um binómio
- Diferença de quadrados
- Fatorização de polinómios
- Introdução às equações do 2.º grau
- Lei do anulamento do produto
- Resolução de equações do 2.º grau incompletas
- Resolução de equações do 2.º grau completas
- Resolução de problemas recorrendo a equações do 2.º grau

- Funções
 - Grandezas inversamente proporcionais
 - Função de proporcionalidade inversa
 - Funções quadráticas

- Figuras semelhantes. Poliedros
 - Figuras semelhantes. Razão de semelhança
 - Polígonos semelhantes
 - Construção de figuras semelhantes pelo método da homotetia
 - Critérios de semelhança de triângulos
 - Relações entre perímetros e áreas de figuras semelhantes. Construções à escala
 - Poliedro regulares. Relação de Euler

- Trigonometria. Circunferência e lugares geométricos
 - Razões trigonométricas de um ângulo agudo
 - Resolução de problemas recorrendo a razões trigonométricas
 - Ângulos ao centro, arcos, cordas, retas e circunferências
 - Ângulo inscrito numa circunferência
 - Quadriláteros e circunferência
 - Lugares geométricos e construções

- Probabilidades
 - Espaço amostral. Acontecimentos
 - Tabelas de probabilidade
 - Probabilidade frequencista
 - Probabilidade
 - Probabilidade em experiências compostas
 - Acontecimentos disjuntos e acontecimentos complementares
 - Regra de Laplace
 - Probabilidade em experiências compostas

- Estatística
 - Agrupamento de dados contínuos em classes. Histograma
 - Diagramas de extremos e quartis paralelos

Inglês

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégica (transversais):

Áreas Temáticas/ Situacionais

Unit 1 – Gen Pre-Alpha

School events & programmes; study areas; stress triggers & relaxation techniques

Unit 2 – Wow (World of Work)

Part-time jobs; job qualities & skills; volunteer activities

Unit 3 – Techy Global World

Technology; Exchange programmes; cultural awareness

Unit 4 – Culture Splash

Book types & genres; music genres; role models

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S: 47

Francês

Competências a desenvolver:

***COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

***COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** (transversal às restantes competências)

***COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

- Revisão de vocabulário do 8º ano;
- Escolha da carreira: sistema educativo francês; estudos; saídas profissionais; profissões/projetos para o futuro;
- Cultura e estética: as artes e manifestações culturais, celebridades francófonas e internacionais, monumentos e atrações;

<p>- Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções; - Meio ambiente, poluição, ecologia; - Solidariedade: Europa e União Europeia, direitos do homem, organizações de solidariedade, voluntariado.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 33	Aulas previstas 2.º S: 31

Geografia

Temas:

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS: Setor terciário e Redes e meios de transporte e de telecomunicações (8.º ano)

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (comércio, os serviços e o turismo).
- Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de

desigualdade demográfica, económica e social.

- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE

- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearborização, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. <p>* Tempos letivos por semana: 2 tempos de 50 minutos por semestre.</p> <p>* Os tempos letivos contemplam atividades de remediação e reforço, desenvolvimento de aprendizagens, processos de recolha informação de avaliação e trabalhos práticos.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 33	Aulas previstas 2.º S: 31

(Educação Moral e Religiosa Católica)	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
Unidade Letiva 1 A Dignidade da Vida Humana	
Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	
Unidade Letiva 2 Deus, o grande mistério	
Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário; Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	
Unidade Letiva 3 Projeto de Vida	
Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	
Aulas previstas 1.º S: 15	Aulas previstas 2.º S: 15

(FIA)	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
Assuntos relativos à Direção de Turma: <ul style="list-style-type: none"> § delegado e subdelegado de turma; § pontualidade; § assiduidade; § comportamento; § aproveitamento; 	

- § planos de sucesso individual;
 - § medidas de apoio;
 - § atividades, projetos;
 - § assuntos administrativos.
 - ü Regulamento Interno e Estatuto do Aluno (direitos e deveres do aluno).
- Plano de combate à indisciplina.
 - Relações interpessoais - Viver com os outros: conflitos; violência; *bullying*; *internet*; redes sociais...
Experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos: questões relativas à sua participação, individual e coletiva, na vida da turma, da escola e da comunidade.
 - Afetos e Educação para a Sexualidade.
 - Plano de Evacuação da Escola, em caso de emergência.
 - Orientação Vocacional.
 - Projeto «Empreendedorismo nas Escolas».
 - Outros temas/projetos.

Aulas previstas 1.º S:

Aulas previstas 2.º S:

Ciências Naturais

Domínio: VIVER MELHOR NA TERRA

Saúde e qualidade de vida da população

- Saúde e qualidade de vida
- Indicadores de saúde
- Doença e causas de doença
- Os antibióticos
- Doenças não transmissíveis (DNT)
- Fatores de risco

Promoção da saúde

- A sociedade de risco
- Ações de promoção da saúde
- Genética, ambiente e estilos de vida

Estrutura do corpo humano

- Regulação do meio interno
- Estrutura e composição do corpo humano
- Ciência, tecnologia e corpo humano

Alimentação saudável

- Alimentos e nutrientes
- Funções dos nutrientes
- Carências de nutrientes
- Distúrbios alimentares
- Alimentação saudável
- Alimentação e prevenção de doenças

O sistema digestivo

- Nutrição e metabolismo celular
- Órgãos e funções do sistema digestivo

- Digestão e absorção
- Doenças e saúde do sistema digestivo
- O sangue**
 - Constituição e funções do sangue
 - As análises ao sangue
 - Defesas do organismo
- O sistema cardiovascular**
 - Constituição do sistema cardiovascular
 - Estrutura e função do coração
 - O ciclo cardíaco
 - Vasos sanguíneos
 - Circulação do sangue
 - Doenças e saúde do sistema cardiovascular
- O sistema linfático**
 - A linfa
 - Estrutura e funções do sistema linfático
 - Doenças e saúde do sistema linfático
- O sistema respiratório**
 - Constituição do sistema respiratório
 - Funções do sistema respiratório
 - Ventilação pulmonar
 - Trocas gasosas
 - Doenças e saúde do sistema respiratório
- Suporte básico de vida (SBV)**
 - Cadeia de sobrevivência
 - Procedimentos de suporte básico de vida
 - Obstrução da via aérea
 - Posição lateral de segurança (PLS)
- Os sistemas excretores**
 - Constituição e funções do sistema urinário
 - Estrutura e função do rim
 - Doenças e saúde do sistema urinário
 - Estrutura e funções da pele
 - Doenças e saúde da pele
- O sistema nervoso**
 - Constituição do sistema nervoso
 - O neurónio e a transmissão nervosa
 - Funcionamento do sistema nervoso
 - Doenças e saúde do sistema nervoso
- O sistema hormonal**
 - Glândulas e hormonas
 - Constituição do sistema hormonal
 - Funcionamento do sistema hormonal
 - Doenças e saúde do sistema hormonal
- O sistema reprodutor**
 - Estrutura e função dos órgãos reprodutores
 - As células sexuais
 - Ciclos ovário e uterino
 - As hormonas sexuais
 - Da fecundação ao nascimento
 - Doenças e saúde do sistema reprodutor
- A genética**
 - Genética e hereditariedade
 - Diversidade genética

Aplicações da genética	
Aulas previstas 1.º S: 47	Aulas previstas 2.º S: 46

(FIA)

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Assuntos relativos à Direção de Turma:

- delegado e subdelegado de turma;
 - pontualidade;
 - assiduidade;
 - comportamento;
 - aproveitamento;
 - planos de sucesso individual;
medidas de apoio;
atividades, projetos;
 - assuntos administrativos.
 - Regulamento Interno e Estatuto do Aluno (direitos e deveres do aluno).
 - Plano de combate à indisciplina.
 - Relações interpessoais - Viver com os outros: conflitos; violência; *bullying*; *internet*; redes sociais...
 - Experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos: questões relativas à sua participação, individual e coletiva, na vida da turma, da escola e da comunidade.
Afetos e Educação para a Sexualidade.
 - Plano de Evacuação da Escola, em caso de emergência.
 - Orientação Vocacional.
 - Projeto «Empreendedorismo nas Escolas».
- ü Outros temas/projetos.

Aulas previstas 1.º S:	Aulas previstas 2.º S:
-------------------------------	-------------------------------

Educação Física

Domínios

D1 - Atividades Físicas

Subárea Jogos Desportivos Coletivos

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atletismo

- Realizar e analisar, do Atletismo, lançamentos, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante mas também como juiz.

Subárea Ginástica

- Compor, realizar e analisar, da Ginástica, as destrezas elementares dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

Subárea Atividades Rítmicas Expressivas

- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os padrões culturais característicos.

Subárea Jogos de Raquetes

- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Jogos Tradicionais Populares (opção)

- Praticar e conhecer jogos tradicionais populares de acordo com os padrões culturais característicos.

D2 - Aptidão Física

- Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.

D3 - Conhecimento

- Conhecer e interpretar corretamente os conhecimentos teóricos abordados na aula.

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S: 47

Físico-Química

FÍSICA

1. Movimentos e Forças
 - 1.1 Movimentos na Terra;
 - 1.2 Forças e movimentos;
 - 1.3 Forças, movimentos e energia;
 - 1.4 Forças e fluídos.
2. Eletricidade
 - 2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos;

2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.

QUÍMICA

3. Classificação dos materiais

3.1 Estrutura atómica;

3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica;

3.3 Ligação Química.

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 46

Tecnologias de Informação e Comunicação

Domínio / Tema

Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais

- Tecnologias emergentes;
- Segurança;
- Acessibilidade;
- Direitos de autor.

Investigar e pesquisar

- Pesquisa e análise de informação;
- Organização e gestão da informação.

Comunicar e colaborar

- Ferramentas de comunicação e colaboração;
- Apresentação e partilha.

Criar e inovar

- Folha de cálculo;
- Criação de aplicações móveis.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 0

Programação e Robótica

Domínio / Tema

Segurança digital, responsabilidade e respeito em ambientes digitais

- Utilização de ferramentas de comunicação;
- Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa;
- Normas de conduta em contextos de comunicação online.

Pensamento computacional

- Conceitos fundamentais das Ciências da Computação;
- Conceitos sobre Algoritmia;
- Conceitos sobre Programação.

Produção

o Programação e robótica

- Planificar e gerir projetos;
- Planear criação de aplicações;
- Decompor problemas em pequenas partes mais simples;
- Utilizar blocos de ação;
- Utilizar estruturas condicionais;
- Utilizar estruturas de repetição;
- Detetar e corrigir erros;
- Programar objetos tangíveis (robots, drones, etc.).

Aulas previstas 1.º S: 0

Aulas previstas 2.º S: 32

História

I.1.2 – A 1ª Guerra Mundial.

I.1.3 – As transformações económicas do pós guerra no mundo ocidental.

I.1.4 – Da Rússia dos czares à Rússia dos soviets.

I.2 – Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar

I.2.1 – Crise e queda da Monarquia.

I.2.2 – A 1ª República.

I.3 – Sociedade e cultura: um mundo em mudança

I.3.1 – Mutações na estrutura social e nos costumes.

I.3.2 – Os novos caminhos da ciência.

I.3.3 – Rutura e inovação nas artes e na literatura.

J. DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL

J.1 – A grande crise do capitalismo nos anos 30

J.1.1 – A crise do capitalismo.

J.1.2 – A intervenção do Estado na economia: o modelo americano e o modelo europeu para a superação da crise.

J.2 – Os regimes autoritários.

J.2.1 – Alemanha nazi e Itália fascista.

J.2.2 – Portugal: A ditadura salazarista.

J.2.3 – A era de Estaline na URSS.

J.2.4 – As tentativas da Frente Popular.

J.3 – A II Guerra Mundial.

J.3.1 – O desenvolvimento do conflito.

J.3.2 – Os caminhos da paz.

K. Do segundo pós guerra aos desafios do nosso tempo

K.1 – O mundo saído da guerra.

<p>K.1.1 – Reconstrução e política de blocos. K.1.2 – Os primeiros movimentos de independência na Ásia e África. K.2 – As transformações do mundo contemporâneo. K.2.1 – O dinamismo económico dos países capitalistas. K.2.2 – A sociedade ocidental em transformação. K.2.3 – O mundo comunista: desenvolvimento, bloqueios e ruturas. K.2.4 – O Terceiro Mundo: independência política e dependência económica. K.2.5 – As relações internacionais: o diálogo Norte/Sul; a defesa da paz. K.3 – Portugal: Do Autoritarismo à Democracia. K.3.1 – A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime. K.3.2 – Portugal Democrático.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 31 aulas	Aulas previstas 2.º S: 31 aulas

Cidadania e Desenvolvimento

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Direitos Humanos

- Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.
- Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.
- Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).
- Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.
- Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.
- Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.

Democracia e Instituições Políticas

- Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.
- Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.
- Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.
- Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.
- Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.
- Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.

Desenvolvimento Sustentável

- Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.
- Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.
- Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).

- Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.
- Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.
- Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.

Literacia Financeira e Empreendedorismo

- Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.
- Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.
- Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.
- Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).
- Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.
- Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.
- Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.
- Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.

Media

- Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.
- Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.
- Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.
- Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.
- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.
- Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.
- Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.

Aulas previstas 1.º S: 17 aulas

Aulas previstas 2.º S:

EV

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- **Perceção Visual da Forma**
 - Representação bi/tridimensional da forma
 - Princípios formais de profundidade e de simetria
 - Estruturas
- **Arte**
 - Obra e artefacto de arte
 - Arte contemporânea
 - Arte figurativa
 - Arte abstrata
- **Sistemas de projeção**
 - Projeção cónica
 - Princípios básicos da perspetiva cónica

- Representação do espaço
- Axonometrias
- Planificação e montagem de sólidos e de uma letra tridimensional
- Projeções ortogonais, Perspetiva Isométrica, Dimétrica, Cavaleira e cónica
- **Património**
 - Tipos de património
 - Património e sociedade
 - Património e identidade nacional
 - Trajetórias históricas de manifestações culturais
 - Museus e coleções
- **Engenharia**
 - Evolução histórica
 - Áreas de engenharia
- **Arquitetura**
 - Áreas da arquitetura
 - Disciplinas que integram a arquitetura
 - Soluções criativas na área da arquitetura

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 34