

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 12.ºC

Português

Domínio

Retoma (em revisão) das Aprendizagens Essenciais do 10.º e 11.º anos.

ORALIDADE

Compreensão (o debate) e **Expressão** (apreciação crítica e exposição sobre um tema)

LEITURA

Apreciação crítica e artigo de opinião

EDUCAÇÃO LITERÁRIA:

- **Eça de Queirós**, *Os Maias* (conclusão)

- **Cesário Verde**, *Cânticos do Realismo (O Livro de Cesário Verde)*

- **Fernando Pessoa**:

Poesia lírica: do ortónimo; dos heterónimos: Alberto Caeiro, Ricardo Reis e Álvaro de Campos.

Poesia épica: *Mensagem*.

- **Manuel da Fonseca**, «Sempre é uma companhia»

- **Poetas portugueses contemporâneos**: Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ana Luísa Amaral

José Saramago, *Memorial do convento*

ESCRITA

Texto de opinião, apreciação crítica e exposição sobre um tema.

GRAMÁTICA:

Retoma dos conteúdos do 10.º e 11.º anos.

Processos irregulares de formação de palavras; análise sintática; articulação entre constituintes, orações e frases; valor temporal, aspetual e modal; coerência e coesão textual; modalidades de reprodução do discurso.

Aulas previstas 1.º S: 89

Aulas previstas 2.º S: 85

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- Viver numa sociedade democrática;
- O século XX: sociedade e arte;
- História e evolução da língua inglesa.

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais): Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Leitura Extensiva: *Animal Farm*, George Orwell.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 47

Educação Física

Domínios:

Conhecimentos

Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.

Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:

- ∅ Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;
- ∅ Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;
- ∅ Corrupção vs. verdade desportiva.

Atividades Físicas

- Jogos Desportivos Coletivos - Futebol, Andebol. Avaliação em jogo reduzido;
- Atletismo: corridas, saltos e lançamentos. Avaliação em exercício critério;
- Danças Sociais – Valsa e Tango. Avaliação de duas coreografias;
- Hóquei em Sala. Avaliação em jogo reduzido;
- Atividades de Ar livre - orientação, tiro com arco, passeio pedestre, minigolfe ou outras. Avaliação da Orientação/passeio pedestre em percurso. Avaliação do tiro com arco em exercício critério. Avaliação do Minigolfe em jogo.

Aptidão Física

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal

Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 47
----------------------------------	----------------------------------

História A

Módulo 7 - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX

1. As transformações das primeiras décadas do século XX

- 1.1. Um novo equilíbrio global
- 1.2. A implantação do marxismo-leninismo na Rússia: a construção do modelo soviético
- 1.3. Mutações nos comportamentos e na cultura

2. Portugal no primeiro pós-guerra

- 2.1. A falência da Primeira República
- 2.2. Tendências culturais: Naturalismo *versus* vanguardas

3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30

- 3.1. A Grande Depressão
- 3.2. A resistência das democracias liberais
- 3.3. As opções totalitárias: os fascismos
- 3.4. As opções totalitárias: o estalinismo

4. Portugal: o Estado Novo

- 4.1. O triunfo das forças conservadoras
- 4.2. A progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político
- 4.3. Uma economia submetida aos imperativos políticos

4.4. O projeto cultural do regime

5. A degradação do ambiente internacional

- 5.1. A guerra civil espanhola (1936-1939), antecâmara da Segunda Guerra Mundial
- 5.2. A Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Módulo 8 - Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções e contexto internacional

1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico

- 1.1. O nascimento de uma nova ordem internacional
- 1.2. A consolidação de um mundo bipolar. A Guerra Fria
- 1.3. O mundo capitalista e o mundo comunista
- 1.4. A afirmação de novas potências
- 1.5. O tempo da descolonização

2. Portugal: do autoritarismo à democracia

- 2.1. A economia portuguesa: do pós-guerra ao início da década de 70
- 2.2. O imobilismo político
- 2.3. O 25 de Abril e o desmantelamento das estruturas do Estado Novo
- 2.4. O período pré-constitucional (1974-1976)
- 2.5. A consolidação da democracia

Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual

1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul

- 1.1. A desagregação do bloco soviético
- 1.2. O mundo pós- Guerra Fria: pólos de poder e desenvolvimento económico
- 1.3. O mundo pós-Guerra Fria: a persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas

2. A viragem para uma outra era

- 2.1. A afirmação do neoliberalismo e a globalização da economia

2.2. As questões transnacionais

3. Portugal no novo quadro internacional

3.1. O impacto da integração europeia a nível interno e externo

3.2. As relações entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana

Aulas previstas 1.º S: 111

Aulas previstas 2.º S: 108

Geografia C

Tema I - Um Mundo Policêntrico

- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem mundial.
- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.
- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.
- Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.
- Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.
- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.
- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.
- Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.
- Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.
- Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.
- Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.
- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
- Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.
- Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.
- Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.
- Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

Tema II - Um Mundo Fragmentado

- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.
- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.
- Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.
- Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.

- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.
- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.
- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

Tema III - Um Mundo de Contrastes

- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.
- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.
- Explicar a importância da aplicação dos ODS.
- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.
- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.
- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.
- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.
- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.
- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.
- Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.
- Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.

Aulas previstas 1.º S: 46

Aulas previstas 2.º S: 45

(Psicologia B)

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Aprendizagens Essenciais – 12º Ano Psicologia B

TEMA 1. Processos biológicos

Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia

- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento
- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade
- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos

- d) Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação — explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente

- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana
- Compreender o processo de pensamento humano
- Caracterizar os processos emocionais
- Analisar o papel das emoções no comportamento humano
- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo

TEMA 3. Processos sociais

Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência

- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social
- Compreender o conceito de identidade social
- Analisar os processos de influência entre os indivíduos
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:

Evolucionismo [Darwin], psicoanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 47

EMRC

Tema /Unidades Letivas

Unidade Letiva 1

Igreja: Comunidade de Amor e de Serviço

Unidade Letiva 2

Amor e o Amar

Amor e Sexualidade

O amor um dado cultural

O caminho do amor
Amor e sexualidade humana
Algumas interpretações da sexualidade
Sentido ético da vida sexual

Unidade Letiva 3

Arte Cristã

Projetos de Voluntariado e outros

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 16