

## Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

### Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10ºD

Português	
<b><u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u></b>	
<p><b>ORALIDADE:</b></p> <p><b>Compreensão do oral:</b> Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).</p> <p><b>Expressão oral:</b> Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.</p> <p><b>LEITURA:</b> Relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.</p> <p><b>ESCRITA:</b> Síntese; Apreciação Crítica; Exposição sobre um tema.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p><b>Poesia trovadoresca</b> (quatro <b>cantigas de amigo</b>; duas <b>cantigas de amor</b>; uma <b>cantiga de escárnio e maldizer</b>);</p> <p><b>Fernão Lopes, Crónica de D. João I</b> (excertos da 1.ª parte - Capítulo 11 e capítulo 148).</p> <p><b>Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira</b> (leitura integral).</p> <p><b>Luís de Camões, Rimas</b> (quatro redondilhas ; oito sonetos) e <b>Os Lusíadas</b> (três reflexões do poeta).</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b> A origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; funções sintáticas; coordenação e subordinação; valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo; o significado das palavras com base na análise dos processos de formação; os diferentes valores modais; a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto; situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala.</p>	
<b>Aulas previstas 1.º S: 66</b>	<b>Aulas previstas 2.º S: 65</b>

Filosofia	
<b>Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b>	
<p>1. 1. O que é a filosofia?</p> <p>1.2. As questões da filosofia</p> <p><b>1.3. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição</li> <li>● Formas de inferência válida</li> <li>● Principais falácias formais</li> <li>● O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</li> </ul>	

## Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

### 2.1. A ação humana — análise e compreensão do agir

- Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

### 2.2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

- A dimensão pessoal e social da ética

### 2.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas

- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
- a ética deontológica de Kant
- a ética utilitarista de Mill

### 2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

- O problema da organização de uma sociedade justa:
- a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
- As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

### 2.5. Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 47

Aulas previstas 2.º S: 48

## Inglês

### Domínio / Tema / Competência

#### Competências:

##### **Competências Comunicativas:**

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

##### **Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)**

#### Áreas Temáticas/ Situacionais

- **Unit 1 - The world of teens** (problems and concerns; dreams and expectations; looks and likes)
- **Unit 2 - A world of many languages** (young people on the move; getting in touch; English language)
- **Unit 3 - Media and global communication** (the world of the media; the power of the internet; ethics)
- **Unit 4 - The world of technology** (life-changing technologies; living in a high-tech world)

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

- Produzir textos e participar em discussões sobre intercâmbio e aprendizagem linguística.

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S:

## Física e Química A

### QUÍMICA

**Domínio 1:** Elementos químicos e sua organização.

**Subdomínio 1:** Massa e tamanho dos átomos.

**Subdomínio 2:** Energia dos eletrões nos átomos.

**Subdomínio 3:** Tabela Periódica.

**Domínio 2:** Propriedades e transformações da matéria.

**Subdomínio 1:** Ligação Química.

**Subdomínio 2:** Gases e dispersões.

**Subdomínio 3:** Transformações químicas.

### FÍSICA

**Domínio 1:** Energia e sua conservação.

**Subdomínio 1:** Energia e movimentos.

**Subdomínio 2:** Energia e fenómenos elétricos.

**Subdomínio 3:** Energia, fenómenos térmicos e radiação.

**Aulas previstas 1.º S:** 116

**Aulas previstas 2.º S:** 114

## EMRC

### Tema /Unidades Letivas

#### **Unidade Letiva 1 - Vida com sentido**

O que é o sentido da Vida? O sentido e os sentidos

Opções fundamentais e realização pessoal: a juventude e as relações inter geracionais

Vocação e sentido da vida

A vocação profissional

Quando a vida parece não ter sentido: a eutanásia, a doença...

Dar sentido à vida: a entrega, o amor, a solidariedade

#### **Unidade Letiva 2 - Economia e Desenvolvimento Integral**

A doutrina social da Igreja

A vida económica: Relação economia/princípios éticos

A distribuição dos bens

A riqueza vs pobreza

O consumismo e os direitos do consumidor

A publicidade e os Media

Ser e Ter

Comércio justo e solidário

A globalização

#### **Unidade Letiva 3 - Valores e Ética do Cuidado**

Significados das palavras “ética” e “moral”

Definição de valor

Tipologias de Valores

Problematização da questão da hierarquia de valores

Valores éticos e ética cristã

Ética nos meios de comunicação social

Pena de morte e dignidade da vida humana

Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 17
---------------------------	---------------------------

### Matemática A

**Domínio / Tema**  
 MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA  
 FUNÇÕES  
 GEOMETRIA  
 ESTATÍSTICA

Aulas previstas 1.º S: 90	Aulas previstas 2.º S: 84
---------------------------	---------------------------

### (Educação Física)

**Domínios:**

**Conhecimentos** - Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável.

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos.

Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.

**Atividades Físicas** - Jogos desportivos coletivos – Futebol/Futsal e Andebol. Avaliação em jogo reduzido;

Ginástica de Aparelhos - Avaliação em exercício critério/sequência de elementos;

Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;

Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton. Avaliação em jogo;

Danças Tradicionais – Regadinho, Sariquité, Erva Cidreira, uma dança local. Avaliação de dança coreografada orientada;

Opcionalmente poderá ser abordado: Ténis, Râguebi e Corfebol.

**Aptidão Física** - Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;

FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 51	Aulas previstas 2.º S: 49
---------------------------	---------------------------

### Geografia A

**Tema 0 - A posição de Portugal na Europa e no Mundo**

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, BIG DATA – para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos/demográficos.

**Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços**

**1. A população: evolução e diferenças regionais**

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas, usando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território nacional.

## **2. A distribuição da população**

- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.
- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território nacional.

## **Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades**

### **1. Os recursos do subsolo**

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

### **2. A radiação solar**

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

### **3. Os recursos hídricos**

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

### **4. Os recursos marítimos**

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

. Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

**Aulas previstas 1.º S: 100**

**Aulas previstas 2.º S: 98**

## (Economia A)

### Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- Módulo Inicial – Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos

### I – INTRODUÇÃO

#### **A atividade económica e a Ciência Económica**

- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;
- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;
- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos);

### II – ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA ACTIVIDADE ECONÓMICA

#### **Necessidades e consumo**

- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);
- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);
  - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, Moda e publicidade);
- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo);

#### **A produção de bens e de serviços**

- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);
  - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;
- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;
- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);
- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);
- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;
- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:
  - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);
  - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;

- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:
- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);
- Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;
- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento);

### **Preços e mercados**

- Explicitar o conceito económico de mercado;
- Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta;
- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;
- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);
- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;
- Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);
- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;
- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;
- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;
- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística)

### **Moeda e inflação**

- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);
- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);
- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.
- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);
- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Relacionar Índice de Preços no Consumidor (IPC) e taxa de inflação, calculando essa taxa a partir do IPC; - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra);

### **Rendimentos e repartição dos rendimentos**

- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real
- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;
- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;
- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais);

### **Utilização dos rendimentos**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> </ul>	
<b>Aulas previstas 1.º S: 96</b>	<b>Aulas previstas 2.º S: 98</b>

## Matemática Aplicada às Ciências Sociais

### Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

#### **TEORIA MATEMÁTICA DAS ELEIÇÕES**

- Eleições em Portugal
- Introdução aos sistemas de votação
- Sistemas maioritários
- Sistemas preferenciais e paradoxo de Condorcet
- Sistemas de aprovação
- Sistemas de representação proporcional e análise de situações paradoxais
- Teoremas de impossibilidade

#### **TEORIA DA PARTILHA EQUILIBRADA**

- Introdução à teoria da partilha equilibrada
- Métodos de partilha equilibrada: divisor-selecionador, divisor único, selecionador único, último a diminuir e faca deslizante
- Divisão livre de inveja: método do ajuste na partilha, método das licitações secretas e método dos marcadores

#### **ESTATÍSTICA**

- Introdução ao estudo da estatística: estatística descritiva vs estatística indutiva, censo vs sondagem e técnicas de amostragem
- Interpretação de tabelas e gráficos
- Construção e interpretação de tabelas de frequência e gráficos
- Percentis, mediana, quartis e diagrama e extremos e quartis
- Medidas de localização: média, moda e percentis
- Medidas de dispersão: amplitude, amplitude interquartis, variância e desvio-padrão
- Dados bivariados: distribuições bidimensionais e modelos de regressão linear

#### **MODELOS FINANCEIROS**

- Impostos e inflação: IVA, IRS, IUC, IMI, IPC e taxa de inflação

- Aplicações financeiras: juros, créditos, cartões bancários e outros investimentos financeiros
- Tarifários

Atividades de diagnóstico, de avaliação e de recuperação.

**Aulas previstas 1.º S: 96**

**Aulas previstas 2.º S: 96**

## História A

### Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

#### **Módulo 0 - Tempos e espaços**

#### **Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica**

##### 1. O modelo ateniense

1.1. A democracia antiga: os direitos dos cidadãos e o exercício de poderes

1.2. Uma cultura aberta à cidade

##### 2. O modelo romano

2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano

2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática

2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial.

##### 3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança

3.1. O império universal romano-cristão

3.2. Prenúncios de uma nova geografia política

#### **Módulo 2 - O dinamismo civilizacional da Europa nos séculos XIII a XIV - Espaços, poderes, vivências**

##### 1. A identidade civilizacional da Europa ocidental

1.1. Poderes e crenças - multiplicidade e unidade

1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento

##### 2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão Ibérico

2.1. A fixação do território

2.2. O país rural e senhorial

2.3. O país urbano e concelhio

2.4. O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino

### 3. Valores, vivências e quotidiano

3.1. A experiência urbana

3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais

3.3. A difusão do gosto e da prática das viagens

## **Módulo 3 - A abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI**

### 1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos

1.1. Principais centros culturais de produção e difusão de sínteses e inovações

1.2. O cosmopolitismo das cidades hispânicas - importância de Lisboa e Sevilha

### 2. O alargamento do conhecimento do Mundo

2.1. O contributo português

2.2. O conhecimento científico da Natureza

### 3. A produção cultural

3.1. Distinção social e mecenato

3.2. Os caminhos abertos pelos humanistas

3.3. A reinvenção das formas artísticas

### 4. A renovação da espiritualidade e religiosidade

4.1. A Reforma Protestante

4.2. Contrarreforma e Reforma Católica

### 5. As novas representações da humanidade

5.1. O encontro de culturas e as dificuldades de aceitação do princípio da unidade do género humano

5.2. O esforço de enraizamento da presença branca: missionação e miscigenação