

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10ºC

Português

Domínio:

ORALIDADE:

Compreensão do oral: Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).

Expressão oral: Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.

LEITURA: Relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.

ESCRITA: Síntese; Apreciação Crítica; Exposição sobre um tema.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA:

Poesia trovadoresca (quatro **cantigas de amigo**; duas **cantigas de amor**; uma **cantiga de escárnio e maldizer**);

Fernão Lopes, Crónica de D. João I (excertos da 1.ª parte - Capítulo 11 e capítulo 148).

Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira (leitura integral).

Luís de Camões, Rimas (quatro redondilhas ; oito sonetos) e **Os Lusíadas** (três reflexões do poeta).

GRAMÁTICA: A origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; funções sintáticas; coordenação e subordinação; valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo; o significado das palavras com base na análise dos processos de formação; os diferentes valores modais; a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto; situações de comunicação, interlocutores e registos de língua, tendo em conta os diversos atos de fala.

Aulas previstas 1.º S: 66

Aulas previstas 2.º S: 65

MACS

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

TEORIA MATEMÁTICA DAS ELEIÇÕES

- Eleições em Portugal
- Introdução aos sistemas de votação
- Sistemas maioritários
- Sistemas preferenciais e paradoxo de Condorcet
- Sistemas de aprovação
- Sistemas de representação proporcional e análise de situações paradoxais

- Teoremas de impossibilidade

TEORIA DA PARTILHA EQUILIBRADA

- Introdução à teoria da partilha equilibrada
- Métodos de partilha equilibrada: divisor-selecionador, divisor único, selecionador único, último a diminuir e faca deslizante
- Divisão livre de inveja: método do ajuste na partilha, método das licitações secretas e método dos marcadores

ESTATÍSTICA

- Introdução ao estudo da estatística: estatística descritiva vs estatística indutiva, censo vs sondagem e técnicas de amostragem
- Interpretação de tabelas e gráficos
- Construção e interpretação de tabelas de frequência e gráficos
- Percentis, mediana, quartis e diagrama e extremos e quartis
- Medidas de localização: média, moda e percentis
- Medidas de dispersão: amplitude, amplitude interquartis, variância e desvio-padrão
- Dados bivariados: distribuições bidimensionais e modelos de regressão linear

MODELOS FINANCEIROS

- Impostos e inflação: IVA, IRS, IUC, IMI, IPC e taxa de inflação
- Aplicações financeiras: juros, créditos, cartões bancários e outros investimentos financeiros
- Tarifários

Atividades de diagnóstico, de avaliação e de recuperação.

Aulas previstas 1.º S: 96

Aulas previstas 2.º S: 96

Inglês

Tema Competência

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

- **Unit 1 - The world of teens** (problems and concerns; dreams and expectations; looks and likes)
- **Unit 2 - A world of many languages** (young people on the move; getting in touch; English language)
- **Unit 3 - Media and global communication** (the world of the media; the power of the internet; ethics)
- **Unit 4 - The world of technology** (life-changing technologies; living in a high-tech world)

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Aulas previstas 1.º S:50

Aulas previstas 2.º S:50

(Educação Física)

Domínios:

Conhecimentos - Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável.

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos.

Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.

Atividades Físicas - Jogos desportivos coletivos – Futebol/Futsal e Andebol. Avaliação em jogo reduzido;

Ginástica de Aparelhos - Avaliação em exercício critério/sequência de elementos;

Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;

Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton. Avaliação em jogo;

Danças Tradicionais – Regadinho, Sariquité, Erva Cidreira, uma dança local. Avaliação de dança coreografada orientada;

Opcionalmente poderá ser abordado: Ténis, Râguebi e Corfebol.

Aptidão Física - Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;

FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 51

Aulas previstas 2.º S: 50

EMRC

Tema /Unidades Letivas

Unidade Letiva 1 - Vida com sentido

O que é o sentido da Vida? O sentido e os sentidos

Opções fundamentais e realização pessoal: a juventude e as relações inter geracionais

Vocação e sentido da vida

A vocação profissional

Quando a vida parece não ter sentido: a eutanásia, a doença...

Dar sentido à vida: a entrega, o amor, a solidariedade

Unidade Letiva 2 - Economia e Desenvolvimento Integral

A doutrina social da Igreja

A vida económica: Relação economia/princípios éticos

A distribuição dos bens

A riqueza vs pobreza

O consumismo e os direitos do consumidor

A publicidade e os Media

Ser e Ter

Comércio justo e solidário

A globalização

Unidade Letiva 3 - Valores e Ética do Cuidado

Significados das palavras “ética” e “moral”

Definição de valor

Tipologias de Valores

Problematização da questão da hierarquia de valores

Valores éticos e ética cristã

Ética nos meios de comunicação social

Pena de morte e dignidade da vida humana

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S:17

Geografia A

Tema 0 - A posição de Portugal na Europa e no Mundo

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, BIG DATA – para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos/demográficos.

Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

1. A população: evolução e diferenças regionais

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas, usando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território nacional.

2. A distribuição da população

- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.
- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território nacional.

Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

1. Os recursos do subsolo

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

2. A radiação solar

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

3. Os recursos hídricos

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

4. Os recursos marítimos

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.
- Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

Aulas previstas 1.º S: 98

Aulas previstas 2.º S: 98

FILOSOFIA

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Aprendizagens Essenciais – 10º Ano Filosofia

Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR

1. 1. O que é a filosofia?

1.2. As questões da filosofia

1.3. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico

- Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição
- Formas de inferência válida
- Principais falácias formais
- O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

2.1. A ação humana — análise e compreensão do agir

- Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

2.2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

- A dimensão pessoal e social da ética

2.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas

- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
 - a ética deontológica de Kant
 - a ética utilitarista de Mill

2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

- O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
- As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

2.5. Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 48

História A

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica

1. O modelo ateniense

1.1. A democracia antiga: os direitos dos cidadãos e o exercício de poderes

1.2. Uma cultura aberta à cidade

2. O modelo romano

2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano

2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática

2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial.

3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança

3.1. O império universal romano-cristão

3.2. Prenúncios de uma nova geografia política

Módulo 2 - O dinamismo civilizacional da Europa nos séculos XIII a XIV - Espaços, poderes, vivências

1. A identidade civilizacional da Europa ocidental

1.1. Poderes e crenças - multiplicidade e unidade

1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento

2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão Ibérico

2.1. A fixação do território

2.2. O país rural e senhorial

2.3. O país urbano e concelhio

2.4. O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino

3. Valores, vivências e quotidiano

3.1. A experiência urbana

3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais

3.3. A difusão do gosto e da prática das viagens

Módulo 3 - A abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI

1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos

1.1. Principais centros culturais de produção e difusão de sínteses e inovações

1.2. O cosmopolitismo das cidades hispânicas - importância de Lisboa e Sevilha

2. O alargamento do conhecimento do Mundo

2.1. O contributo português

2.2. O conhecimento científico da Natureza

3. A produção cultural

3.1. Distinção social e mecenato

3.2. Os caminhos abertos pelos humanistas

3.3. A reinvenção das formas artísticas

4. A renovação da espiritualidade e religiosidade

4.1. A Reforma Protestante

4.2. Contrarreforma e Reforma Católica

5. As novas representações da humanidade

5.1. O encontro de culturas e as dificuldades de aceitação do princípio da unidade do género humano

5.2. O esforço de enraizamento da presença branca: missionação e miscigenação

Aulas previstas 1.º S: 85

Aulas previstas 2.º S: 82