

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9.º C

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 23|24 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios

Oralidade

Compreensão

Compreensão de textos orais de diferentes géneros, identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão

Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;
Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura

comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

- **Narrativa de autor português (texto integral): “A palavra mágica” in contos, de Vergílio Ferreira**

- **Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente (texto integral)**

- **Os Lusíadas, de Luís de Camões**

Episódios e estâncias a estudar: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV

- estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29;

Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poesia

João Gomes Ferreira, “Aquela nuvem”

Ruy Belo, “Algumas proposições com pássaros...”

Irene Lisboa, “Escrever”

Jorge de Sena, “Uma pequenina luz”

Sophia de M. B. Andresen “Porque”

Carlos de Oliveira, “Vilancete castelhano de Gil Vicente”

Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”

Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”

Escrita

Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática

Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.

Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deônticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 66

Aulas previstas 2.º S: 62

Matemática

Tema

Tema: **Álgebra**

**Conteúdos do 8.º ano (não lecionados no ano anterior) /
Recuperação e Consolidação das Aprendizagens.**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Equações literais;
- Sistemas de equações do 1.º grau com duas incógnitas.

Tema: **Números e Operações**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Números reais.

Tema: **Álgebra**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Inequações.

Tema: **Geometria e Medida**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Figuras geométricas;
- Áreas e volumes;
- Trigonometria;
- Lugares Geométricos;
- Circunferência.

Tema: **Álgebra**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Regularidades e Funções;
- Equações do 2.º grau.

Tema: **Organização e Tratamento de Dados**

Conteúdos de Aprendizagem:

- Medidas de Dispersão - **Conteúdo do 8.º ano (não lecionado no ano anterior) /Recuperação e Consolidação das Aprendizagens.**
- Planeamento estatístico e tratamento de dados;
- Probabilidade.

Aulas previstas 1.º S: 63

Aulas previstas 2.º S: 54

Inglês

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Áreas Temáticas/ Situacionais

Unit 0 – Welcome back

Revisão de diversos itens gramaticais/vocabulário abordados no 8.º ano

<p>Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)</p>	<p><u>Unit 1 – Gen Pre-Alpha</u> Eventos escolares e programas; áreas de estudo; “gatilhos” de stress e técnicas de relaxamento</p> <p><u>Unit 2 – Wow (World of Work)</u> Empregos em “part-time”; qualidades e capacidades adequadas ao mundo do trabalho, atividades de voluntariado</p> <p><u>Unit 3 – Techy Global World</u> Tecnologia e estilo de vida digital</p> <p><u>Unit 4 – Culture Splash</u> Géneros musicais e literários</p> <p><u>Leitura Extensiva</u> “Raymond’s Run” (versão abreviada do conto de Toni Cade Bambara) ou “The Council of the Gods” (resumo de “O Consílio dos Deuses” de Luís Vaz de Camões”)</p> <p>Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano</p>
<p>Aulas previstas 1.º S: 48</p>	<p>Aulas previstas 2.º S: 43</p>

FRANCÊS

<p><u>Competências a desenvolver:</u></p>	
<p>*COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	
<p><u>Oralidade</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral - Produção/interação oral 	
<p><u>Escrita</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão escrita - Produção/interação escrita 	
<p>*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	
<p>*COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal às restantes competências)</p>	
<p><u>Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Revisão de vocabulário do 8º ano, com maior incidência em temas não abordados ou com necessidade de consolidação - Escolha da carreira: sistema educativo francês; estudos; saídas profissionais; profissões/projetos para o futuro. - Cultura e estética: as artes e manifestações culturais, celebridades francófonas e internacionais, monumentos e atrações. - Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções. - Meio ambiente, poluição, ecologia. - Solidariedade: Europa e União Europeia, direitos do homem, organizações de solidariedade, voluntariado. 	
<p>Aulas previstas 1.º S: 33</p>	<p>Aulas previstas 2.º S: 28</p>

TIC

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- **Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**
 - **Tecnologias emergentes**
 - Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia
 - Segurança
 - Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis.
 - Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis.
 - Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade.
 - **Acessibilidade**
 - Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.
 - **Direitos de autor**
 - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis.
- **Investigar e pesquisar**
 - **Pesquisa e análise de informação**
 - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.
 - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa.
 - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.
 - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.
 - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.
 - Analisar criticamente a qualidade da informação.
 - Organização e gestão da informação
 - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação.
- **Comunicar e colaborar**
 - **Ferramentas de comunicação e colaboração**
 - Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.
 - Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos.
 - **Apresentação e partilha**
 - Apresentar e partilhar informações sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.
- **Criar e inovar**
 - **Folha de cálculo**
 - Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística.
 - Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes.
 - Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais.
 - Criação de aplicações móveis
 - Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis;
 - Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 0

História

Tema

A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX

Hegemonia e declínio da influência europeia

A revolução soviética

Portugal: da I República à ditadura militar

Sociedade e cultura num mundo em mudança

Da Grande Depressão à II Guerra Mundial

As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia

A II Guerra Mundial

Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo

Da II Guerra à queda do muro de Berlim

Portugal: do autoritarismo à democracia

As transformações do mundo contemporâneo

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 30

FQ

FÍSICA

1. Movimentos e Forças

1.1 Movimentos na Terra;

1.2 Forças e movimentos;

1.3 Forças, movimentos e energia;

1.4 Forças e fluídos.

2. Eletricidade

2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos;

2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.

QUÍMICA

3. Classificação dos materiais

3.1 Estrutura atómica;

3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica;

3.3 Ligação Química.

Aulas previstas 1.º S: 47

Aulas previstas 2.º S: 41

Geografia

Tema II – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º Ano)

- . Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura).
- . Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- . Descrever exemplos de impactos da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas.
- . Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora).
- . Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- . Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- . Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo.

- . Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- . Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- . Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- . Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- . Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- . Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- . Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.
- . Aplicar as tecnologias de informação geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.

Tema I: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.ºAno)

- . Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- . Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- . Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- . Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- . Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- . Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- . Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- . Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- . Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- . Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- . Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- . Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- . Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema II: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º Ano)

- . Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- . Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- . Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- . Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- . Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.

- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, *smog*, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (rearborização, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 29

Cidadania e Desenvolvimento

Tema: **Direitos Humanos**

- Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).
- Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).
- Demonstrar relacionamento social e intercultural.
- Saber argumentar contra o discurso do ódio.
- Conhecer a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos da Criança.

Tema: **Desenvolvimento Sustentável**

- Conhecer a utilidade da água para o ser humano e o efeito nefasto da poluição e dos resíduos.
- Dominar os conceitos de biodiversidade e geodiversidade.
- Compreender a importância do mar para a vida na Terra.
- Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos.
- Conhecer o conceito de mobilidade sustentável.
- Conhecer e compreender as causas e as consequências das alterações climáticas para a vida na Terra.
- Conhecer o conceito de agricultura biológica.

Tema: **Risco**

- Reconhecer a importância do Cidadão na Proteção Civil.
- Reconhecer os principais agentes da proteção civil.
- Desenvolver uma cultura de segurança e saber atuar em situações de emergência.
- Reconhecer algumas atitudes de risco e saber discernir sobre uma cultura de segurança.

Aulas previstas 1.º S: —----

Aulas previstas 2.º S: 13

Ciências Naturais

Organizador/Tema

VIVER MELHOR NA TERRA

- . Saúde individual e comunitária
- . Estrutura do corpo humano
- . Alimentação e saúde
- . O sistema digestivo
- . O sangue
- . O sistema cardiovascular
- . O sistema linfático
- . O sistema respiratório
- . Suporte básico de vida
- . Os sistemas excretores
- . O sistema nervoso
- . O sistema hormonal
- . O sistema reprodutor
- . A genética

Aulas previstas 1.º S: 47

Aulas previstas 2.º S: 44

EMRC

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Unidade Letiva 1

A Dignidade da Vida Humana

- A vida humana: um valor primordial
- Relações interpessoais
- Dignidade/ Igualdade da vida humana
- Direitos Humanos
- Aborto / IVG

Unidade Letiva 2

Deus, o grande mistério

- A problemática da existência de Deus
- Acreditar e as várias formas de ateísmo e agnosticismo
- Apelo à esperança e à construção de um mundo melhor
- Vidas com sentido: várias personalidades da história.

Unidade Letiva 3

Projeto de Vida

- Definição de Projeto, de objetivos a atingir, de estratégias para se alcançar metas
- O que é um Projeto de Vida?
- Os grandes objetivos do ser humano
- A felicidade.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 16

Educação Visual

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Temas:

- Arte contemporânea
- Manifestações artísticas e culturais
- Representação técnica
- Museu e coleção
- Engenharia / Projeto

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 30

ARTES

Tema

Temas:

- ★ Arte: séc. XX / Formas d'Arte e d' Expressão Artística.
- ★ Composição; Forma; Cor; Claro / escuro; Gradação; Sobreposição.
- ★ Materiais e técnicas de expressão.

Explorações plásticas sobre papel e outros materiais.

- ★ Suportes: Cartão / Materiais da natureza
- ★ Técnicas: Papiêr Machê; Decoupage; Pintura; Colagem; Recorte;

Aulas previstas 1.º S:-----

Aulas previstas 2.º S: 26

Educação Física

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Conhecimentos:

- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Atividades Físicas:

- Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol. Avaliação em jogo reduzido;
- Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério;
- Atletismo – lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;
- Atividades Rítmicas Expressivas – Dança Tradicional (Sariquité, uma dança local). Avaliação das danças coreografadas orientadas;
- Raquetas. Avaliação em exercício critério e jogo colaborativo;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.

Aptidão Física:

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S: 46

FIA

Domínios:

- Cooperação e Relações interpessoais.
- Participação, Trabalhos e Projetos.
- Organização e Responsabilidade.

Aulas previstas 1.º S: 9

Aulas previstas 2.º S: 8