

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9ºB

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 23|24 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios:

Oralidade

Compreensão

Compreensão de textos orais de diferentes géneros, identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão

Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;
Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura

Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

- Narrativa de autor português (texto integral): “A palavra mágica” *in contos*, de Vergílio Ferreira
- *Auto da Barca do Inferno*, de Gil Vicente (texto integral)
- *Os Lusíadas*, de Luís de Camões
Episódios e estâncias a estudar: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.
- Poesia
 - . João Gomes Ferreira, “Aquela nuvem”
 - . Ruy Belo, “Algumas proposições com pássaros...”
 - . Irene Lisboa, “Escrever”
 - . Jorge de Sena, “Uma pequenina luz”
 - . Sophia de M. B. Andresen “Porque”
 - . Carlos de Oliveira, “Vilancete castelhano de Gil Vicente”
 - . Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”
 - . Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”

Escrita

Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática

Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.

Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deónticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 64

Aulas previstas 2.º S: 58

Matemática

TEMAS:

1. Tema: Álgebra

Conteúdos do 8.º ano (não lecionados no ano anterior) /
Recuperação e Consolidação das Aprendizagens.

Conteúdos de Aprendizagem:

- Equações literais;
- Sistemas de equações do 1.º grau com duas incógnitas.

2. Tema: Números e Operações

Conteúdos de Aprendizagem:

Números reais.

3. Tema: Álgebra

Conteúdos de Aprendizagem:

Inequações.

4. Tema: Geometria e Medida

Conteúdos de Aprendizagem:

Figuras geométricas;
Áreas e volumes;
Trigonometria.

5. Tema: Geometria e Medida

Conteúdos de Aprendizagem:

Lugares Geométricos;
Circunferência.

6. Tema: Álgebra

Conteúdos de Aprendizagem:

Regularidades e Funções;
Equações do 2.º grau.

7. Tema: Organização e Tratamento de Dados

Conteúdos de Aprendizagem:

Medidas de Dispersão - Conteúdo do 8.º ano (não lecionado no ano anterior) /Recuperação e Consolidação das Aprendizagens.

Planeamento estatístico e tratamento de dados;
Probabilidade.

Aulas previstas 1.º S: 63

Aulas previstas 2.º S: 58

Inglês

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Áreas Temáticas/ Situacionais

Unit 0 – Welcome back

Revisão de diversos itens gramaticais/vocabulário abordados no 8.º ano

Unit 1 – Gen Pre-Alpha

Eventos escolares e programas; áreas de estudo; “gatilhos” de stress e técnicas de relaxamento

Unit 2 – Wow (World of Work)

Empregos em “part-time”; qualidades e capacidades adequadas ao mundo do trabalho, atividades de voluntariado

Unit 3 – Techy Global World

Tecnologia e estilo de vida digital

Unit 4 – Culture Splash

Géneros musicais e literários

Leitura Extensiva

“Raymond’s Run” (versão abreviada do conto de Toni Cade Bambara) ou “The Council of the Gods” (resumo de “O Consílio dos Deuses” de Luís Vaz de Camões”)

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 44

Francês

Competências a desenvolver:

***COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

***COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** (transversal às restantes competências)

***COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

- Revisão de vocabulário do 8º ano, com maior incidência em temas não abordados (Saúde: doenças, problemas, sintomas e tratamentos ;...)
- Escolha da carreira: sistema educativo francês; estudos; saídas profissionais; profissões/projetos para o futuro
- Cultura e estética: as artes e manifestações culturais, celebridades francófonas e internacionais, monumentos e atrações.
- Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções.
- Meio ambiente, poluição, ecologia;
- Solidariedade: Europa e União Europeia, direitos do homem, organizações de solidariedade, voluntariado.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 28

Físico-Química

FÍSICA

1. MOVIMENTOS E FORÇAS

- 1.1 Movimentos na Terra;
- 1.2 Forças e movimentos;
- 1.3 Forças, movimentos e energia;
- 1.3 Forças e fluídos.

2. ELETRICIDADE

- 2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos;
- 2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.

QUÍMICA

3. CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS

- 3.1 Estrutura atômica;
- 3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica;
- 3.3 Ligação Química.

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 41

Educação Física

Temas:

Conhecimentos

- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Atividades Físicas

- Jogos desportivos coletivos – Voleibol: avaliação em exercício critério e jogo reduzido e Basquetebol: avaliação em Jogo reduzido;
- Atletismo – Lançamentos e Saltos: avaliação em exercício critério;
- Ginástica – Aparelhos: avaliação em exercício critério;
- Atividades Rítmicas Expressivas – Dança Tradicional – Sariquité e outra: avaliação da Dança Coreográfica Orientada;
- Raquetas: Badminton, Ténis de Mesa e Ténis: avaliação em exercício critério e jogo colaborativo;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – Corridas e Jogos Tradicionais e Populares.

Aptidão Física

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 45

Geografia

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º Ano)

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura, indústria, comércio, serviços e turismo).
- Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.
- Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.º Ano)

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.

- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º Ano)

- Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearboreção, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 31

História

Temas:

9 - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX

- 9.1 - Hegemonia e declínio da influência europeia
- 9.2 - A Revolução Soviética
- 9.3 - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar
- 9.4 - Sociedade e cultura num mundo em mudança

10 - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial

- 10.1 - As dificuldades económicas dos anos 1930 – Entre a ditadura e a democracia
- 10.2 - A II Guerra Mundial

11 - Do Segundo Após Guerra aos Desafios do Nosso Tempo

- 11.1 - Da II à queda do muro de Berlim
- 11.2 - Portugal: do autoritarismo à democracia
- 11.3 – As transformações do mundo contemporâneo

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 29

Cidadania e Desenvolvimento

DIREITOS HUMANOS

Declaração Universal dos Direitos do Homem. Convenção sobre os Direitos da Criança. Discurso de ódio. Liberdade de expressão. Racismo e discriminação. Vida privada e segurança. Cyberbullying.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A água, a poluição e os resíduos. A biodiversidade e a geodiversidade.
A energia. O mar. O ruído. Transportes e mobilidade sustentável.
Alterações climáticas. Agricultura biológica.

RISCO

Proteção civil. Riscos naturais. Planos de segurança. Cultura de segurança.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 0

Ciências Naturais

Tema organizador: Viver melhor na Terra

AE (Aprendizagens Essenciais):

- . Distinguir **saúde** de **qualidade de vida**, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- . Caracterizar as principais **doenças** provocadas pela ação de **agentes patogénicos** mais frequentes.
- . Relacionar as consequências do uso indevido de **antibióticos** com o aumento da **resistência bacteriana**.

- . Caracterizar, sumariamente, as principais **doenças não transmissíveis**, indicando a prevalência dos **fatores de risco** associados.
- . Interpretar informação sobre os **determinantes do nível de saúde** individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.
- . Explicar o modo como as "**culturas de risco**" podem condicionar as **medidas de capacitação** das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
- . Analisar criticamente **estratégias de atuação na promoção da saúde** individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- . Caracterizar o **organismo humano** como sistema aberto, identificando os seus **níveis de organização biológica**, as **direções anatómicas** e as **cavidades**, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
- . Explicar a importância da **cadeia de sobrevivência** no aumento da **taxa de sobrevivência** em paragem cardiovascular.
- . Efetuar o **exame do paciente** (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (*airway, breathing and circulation*).
- . Implementar procedimentos do **alarme em caso de emergência** e executar procedimentos de **suporte básico de vida** (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council.
- . Simular **medidas de socorro** à **obstrução** grave e ligeira da via aérea e demonstrar a **posição lateral de segurança**.
- . Comparar as estruturas dos **órgãos reprodutores** humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da **espermatogénese** e da **oogénese**.
- . Caracterizar a **coordenação ovárica e uterina**, identificando o período fértil num ciclo menstrual.
- . Distinguir as **células reprodutoras** humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de **fecundação** do processo de **nidação**.
- . Discutir questões relacionadas com o **aleitamento materno** e outras alternativas.
- . Discutir o papel da **ciência** e da **tecnologia** na identificação de **infecções sexualmente transmissíveis** e o contributo do cidadão na implementação de **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.
- . Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes **métodos contraceptivos**.
- . Discutir o contributo da **ciência** e da **tecnologia** na evolução do **conhecimento genético** e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a **estruturas celulares** portadoras de **material genético**.
- . Explicar a relação entre os **fatores hereditários**, a **informação genética** e o modo como a **reprodução sexuada** condiciona a **diversidade intraespecífica** e a **evolução das populações**.
- . Relacionar os **elementos químicos** mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.
- . Distinguir **alimento de nutriente** e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- . Relacionar a insuficiência de **elementos traço** (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.
- . Explicar o modo como alguns **distúrbios alimentares** - anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar - podem afetar o organismo humano.
- . Relacionar a **alimentação saudável** com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.
- . Caracterizar as etapas da **nutrição**, explicitando a função do **sistema digestivo** e a sua relação com o **metabolismo celular**.

- . Relacionar os órgãos do **sistema digestivo** e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da **digestão**.
- . Explicar a importância do **microbiota humano**, indicando **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.
- . Identificar os constituintes do **sangue** em **preparações definitivas**, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
- . Analisar possíveis causas de **desvios dos resultados de análises sanguíneas** relativamente aos valores de referência.
- . Relacionar o modo de atuação dos **leucócitos** com a função que desempenham no **sistema imunitário**.
- . Identificar a morfologia e a anatomia do **coração** de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
- . Relacionar os constituintes do **sistema cardiovascular** com o **ciclo cardíaco**.
- . Caracterizar a variação da **frequência cardíaca** e da **pressão arterial** em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física).
- . Relacionar a estrutura dos **vasos sanguíneos** com as suas funções e comparar as características do **sangue** venoso e do sangue arterial na **circulação** sistémica e na circulação pulmonar.
- . Identificar as principais **doenças** do **sistema cardiovascular**, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.
- . Distinguir os diferentes tipos de **linfa**, explicitando a sua função e a importância dos **gânglios linfáticos**, bem como a necessidade de efetivar **medidas** que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.
- . Identificar os principais constituintes do **sistema respiratório** de um mamífero e as respetivas funções.
- . Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a **ventilação pulmonar**.
- . Comparar a **hematose alveolar** com a **hematose tecidual** e reconhecer a sua importância no organismo.
- . Discutir os efeitos do **ambiente** e dos **estilos de vida** no equilíbrio do **sistema respiratório** e na minimização da ocorrência de **doenças**, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.
- . Relacionar os constituintes do **sistema urinário** com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do **rim** de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.
- . Relacionar as características da **unidade funcional do rim** com o processo de **formação da urina**, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.
- . Caracterizar as funções da **pele**, explicitando **medidas** que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.
- . Discutir a importância da **ciência** e da **tecnologia** na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de **medidas** que contribuam para a eficiência da função excretora.
- . Identificar os constituintes e as funções do **sistema nervoso central e periférico** e relacionar a constituição do **neurónio** com o modo como ocorre a **transmissão** do **impulso nervoso**.
- . Distinguir **ato voluntário** de **ato reflexo**, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na **regulação homeostática**.
- . Discutir o contributo da **ciência** e da **tecnologia** na identificação de **doenças do sistema nervoso** e o contributo do cidadão na efetivação de **medidas** que contribuam para o seu bom funcionamento.

<p>. Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarenal, testículo, tiroide) e as principais hormonas por elas produzidas.</p> <p>. Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 44

Educação Visual	
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte Contemporânea (Expressão; Abstração e figuração) - Manifestações Artísticas e Culturais (Figuras reversíveis, através do desenho livre; Ilusões ópticas em composições plásticas; Padrões representativos através de imagens percebidas/sentidas.) - Representação Técnica (Projeção; Projeção axonométrica e cónica.) - Museu, coleção e Património (Manifestações culturais; Património e identidade; Conceito de museu, no âmbito do espaço/forma e funcionalidade) - Engenharia e Projecto (Evolução histórica; Áreas de engenharia) - Arquitetura (Áreas da arquitetura; Disciplinas que integram a arquitetura; Soluções criativas na área da arquitetura). 	
Aulas previstas 1.º S: 34	Aulas previstas 2.º S: 32

Artes	
<p>Temas:</p> <p>Arte: Formas de Arte e de Expressão Artística.</p> <p>Composição; Forma; Cor; Claro / escuro; Gradação; Sobreposição. Materiais e técnicas de expressão.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorações plásticas sobre papel e outros materiais. - Suportes: Placa de MDF Madeira - Técnicas: <i>Papiêr Machê</i>; <i>Decoupage</i>; Pintura; Colagem; Recorte. 	
Aulas previstas 1.º S: 34	Aulas previstas 1.º S: 0

TIC	
<p>Domínio / Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologias emergentes - Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia - Segurança <ul style="list-style-type: none"> - Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis. 	

<ul style="list-style-type: none">- Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis.- Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade.- Acessibilidade<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.- Direitos de autor<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis.- Investigar e pesquisar<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa e análise de informação<ul style="list-style-type: none">- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa.- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.- Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.- Analisar criticamente a qualidade da informação.- Organização e gestão da informação<ul style="list-style-type: none">- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação.- Comunicar e colaborar<ul style="list-style-type: none">- Ferramentas de comunicação e colaboração<ul style="list-style-type: none">- Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.- Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos.- Apresentação e partilha<ul style="list-style-type: none">- Apresentar e partilhar informações sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.- Criar e inovar<ul style="list-style-type: none">- Folha de cálculo<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística.- Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes.- Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais.- Criação de aplicações móveis<ul style="list-style-type: none">- Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis;- Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.	
Aulas previstas 1.º S: 0	Aulas previstas 2.º S: 26

EMRC

Temas:

Unidade Letiva 1

A Dignidade da Vida Humana

- A vida humana: um valor primordial
- Relações interpessoais
- Dignidade/ Igualdade da vida humana
- Direitos Humanos
- Aborto / IVG

Unidade Letiva 2

Deus, o grande mistério

- A problemática da existência de Deus
- Acreditar e as várias formas de ateísmo e agnosticismo
- Apelo à esperança e à construção de um mundo melhor
- Vidas com sentido: várias personalidades da história.

Unidade Letiva 3

Projeto de Vida

- Definição de Projeto, de objetivos a atingir, de estratégias para se alcançar metas
- O que é um Projeto de Vida?
- Os grandes objetivos do ser humano
- A felicidade.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 16

FIA

Domínios:

- Cooperação e Relações interpessoais
- Trabalhos e Projetos
- Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S: 9

Aulas previstas 2.º S: 8