

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 8ºA-MA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 23|24 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínio

ORALIDADE - Compreensão

Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).

Sintetizar a informação recebida.

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões.

Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (...).

LEITURA

Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia; diário; memórias; reportagem; comentário; texto de opinião; carta de apresentação.

Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.

Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões.

Reconhecer a forma como o texto está estruturado...

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático).

Narrativas de autores portugueses

«Saga» in *Histórias da Terra e do Mar*, de Sophia de Mello Breyner Andresen (texto integral);

«Assobiando à vontade», in *Contos completos*, de Mário Dionísio (texto integral).

Texto dramático:

A Vanessa vai à luta, de Luísa Costa Gomes (texto integral)

Poesia:

«Comigo me desavim», de Sá de Miranda;

«Descalça vai para a fonte», «Amor é um fogo/que arde sem se ver» e «Os bons vi sempre passar», de Luís de Camões;

Cantiga «Barca Bela», de Almeida Garrett;

Cantiga “Estava eu na ermida de São Simeão”

«Magro, de olhos azuis, carão moreno», de Bocage;

«De tarde», de Cesário Verde;

“Aqui, sobre estas águas cor de azeite” de António Nobre

ESCRITA

Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.

GRAMÁTICA

Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.

Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.

Empregar corretamente o modo conjuntivo (...).

Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto.

Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetiva e de subordinação substantiva.

Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.

Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.

Analisar relações de sentido entre palavras.

Reconhecer traços da variação da língua portuguesa (...)

Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.

Aulas previstas 1.º S: 63

Aulas previstas 2.º S: 65

Matemática

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Pré-Requisitos

Atividades de consolidação/recuperação

- Figuras semelhantes. Razão de semelhança
- Relações entre perímetros e áreas de figuras semelhantes. Construções à escala
- Probabilidade
- Probabilidade em experiências compostas

Números Racionais

- Números racionais e dízimas
- Adição algébrica de dois números racionais (revisão)
- Multiplicação e divisão de números racionais
- Propriedades da multiplicação em \mathbb{Q} .
- Expressões numéricas
- Potências de expoente inteiro
- Quadrados perfeitos. Raiz quadrada
- Cubos perfeitos. Raiz cúbica
- Notação científica

Equações do 1.º grau.

- Equações com parênteses
- Equações com frações. Equações com parênteses e frações

Funções

- Representações de uma função
- Função afim
- Declive de uma reta não vertical
- Função linear

<ul style="list-style-type: none"> • Modelação de situações diversas por funções afins <p>Teorema de Pitágoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema de Pitágoras • Aplicações do Teorema de Pitágoras <p>Áreas e Volumes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de um polígono regular • Áreas da superfície de prismas e pirâmides • Planificação da superfície do cilindro e do cone • Volumes de prismas e pirâmides • Volumes do cilindro, do cone e da esfera <p>Polinómios. Equações literais e sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monómios e polinómios • Adição de monómios e de polinómios • Multiplicação de monómios e de polinómios • Equações literais • Sistemas de duas equações do 1.º grau com duas incógnitas • Classificação de sistemas. Resolução de problemas recorrendo a sistemas <p>Operações com figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetores. Adição de um ponto com um vetor • Translação associada a um vetor • Composição de translações. Adição de vetores • Reflexão deslizante • Simetrias de translação e simetrias de reflexão deslizante. Rosáceas, frisos e padrões <p>Dados e probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quartis e diagrama de extremos e quartis para dados não agrupados • Quartis e diagrama de extremos e quartis para dados agrupados • Espaço amostral. Acontecimentos • Tabelas de probabilidade • Probabilidade frequencista 	
Aulas previstas 1.º S:	Aulas previstas 2.º S:

Inglês
<p><u>Competências:</u></p> <p>Competências Comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Produção / Interação oral • Produção / Interação escrita <p>Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)</p> <p><u>Áreas Temáticas/ Situacionais</u></p> <p><u>Unit 1 – The ABC of me</u> Hobbies and free time activities; daily activities; the house; school memories</p> <p><u>Unit 2 – Alive and kicking!</u></p>

Food; healthy eating and healthy lifestyles

Unit 3 – My crew

Fashion; teen worries and feelings

Unit 4 – Our world, our future

Environment and nature; the city of the future

Unit 5 – Just go for it!

Sports; holidays and travelling

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 31

Ciências Naturais

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Terra: Um planeta com vida

CONDIÇÕES QUE PERMITEM A VIDA NA TERRA

- Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida.
- Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.
- Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida.

A CÉLULA COMO UNIDADE BÁSICA DA BIODIVERSIDADE

- Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.
- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. - Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.

SUSTENTABILIDADE NA TERRA

INTERAÇÃO ENTRE OS SERES VIVOS E O AMBIENTE

- Caracterizar um ecossistema (níveis de organização biológica, biodiversidade).
- Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura - com a sua influência nos ecossistemas. Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas.
- Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.
- Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.

FLUXOS DE ENERGIA E CICLOS DE MATÉRIA EM EQUILÍBRIO DINÂMICO

- Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres, indicando formas de transferência de energia.
- Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.
- Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares.
- Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.
- Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio.
- Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.

PERTURBAÇÕES NO EQUILÍBRIO DOS ECOSISTEMAS

- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do seu equilíbrio dinâmico para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.
- Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas.
- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica.
- Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.

<p>- Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais.</p> <p>- Discutir medidas que diminuam os impactos das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas.</p> <p>GESTÃO DOS ECOSISTEMAS E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>- Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.</p> <p>- Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as suas principais transformações.</p> <p>- Discutir os impactos da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>PROTEÇÃO E CONSERVAÇÃO DA NATUREZA</p> <p>- Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>- Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo.</p> <p>- Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</p> <p>- Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>- Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>IMPACTES DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>- Analisar criticamente os impactos ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 49 tempos	Aulas previstas 2.º S: 45

Geografia

TEMA III – POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.
- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.
- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.
- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.
- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais.
- Participar em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população a diferentes escalas.
- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.
- Relacionar as áreas de atração e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.
- Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.
- Enunciar medidas para a cooperação entre povos e culturas do mesmo território.
- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações migrantes.
- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural.
- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.

- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.
- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.
- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.
- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.

TEMA IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (minerais), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Representar o levantamento funcional das atividades de extração de minerais, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades de extração mineral, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura).
- Identificar padrões na distribuição da agricultura, pecuária, silvicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Representar o levantamento funcional das atividades agrícolas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.
- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura).
- Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas.
- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora).
- Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.

* Tempos letivos por semana: 2 tempos de 50 minutos por semestre.

* Os tempos letivos contemplam atividades de remediação e reforço, desenvolvimento de aprendizagens, processos de recolha informação de avaliação e trabalhos práticos.

*As atividades de diagnose serão realizadas ao longo do ano letivo, no início e/ou ao longo da aquisição das aprendizagens de cada um dos temas/conteúdos.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 33

Educação Física

Domínios

D1 - Atividades Físicas

Subárea Jogos Desportivos Coletivos

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atletismo

- Realizar e analisar, do Atletismo, lançamentos, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante mas também como juiz.

Subárea Ginástica

- Compor, realizar e analisar, da Ginástica, as destrezas elementares dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

Subárea Atividades Rítmicas Expressivas

- Apreciar, compor e realizar seqüências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os padrões culturais característicos.

Subárea Jogos de Raquetes (opção)

- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atividade de Combate

- Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em atividade de combate, utilizando as táticas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.

Subárea Patinagem

- Utilizar adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas “individuais” e “a pares”.

Subárea Percursos Orientação

- Realizar percursos (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

D2 - Aptidão Física

- Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.

D3 - Conhecimento

- Conhecer e interpretar corretamente os conhecimentos teóricos abordados na aula.
- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.
- Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 45

Físico-Química

Fontes de energia e transferências de energia

- Energia e sua conservação
- Fontes de energia
- Processos de transferência de energia

Domínio: REAÇÕES QUÍMICAS

Subdomínio: Explicação e representação de reações químicas

- Natureza corpuscular da matéria: Constituição da matéria; Sólidos, líquidos e gases; Temperatura e agitação corpuscular; Pressão, temperatura e volume de um gás
- Átomos; Constituição dos átomos; Símbolos químicos;
- Moléculas: Fórmulas químicas; Substâncias elementares e substâncias compostas;
- Iões; Símbolos de iões e fórmulas químicas de sais
- Substâncias elementares e substâncias compostas
- Equações químicas e reações químicas: Conservação da massa: Lei de Lavoisier

Subdomínio: Tipos de reações químicas

- Reações de Combustão
- Reações ácido-base: Ácidos e bases; Indicadores ácido-base;
- Escala de pH
- Reações entre soluções ácidas e básicas
- Reações de precipitação: Sais solúveis e sais pouco solúveis em água; Formação de precipitados Reações de precipitação no dia a dia

Subdomínio: Velocidade das reações químicas

- Reações químicas rápidas e lentas
- Fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: Efeito da concentração dos reagentes; Efeito da temperatura; Efeito do estado de divisão do(s) reagente(s) sólido(s); Efeito da luz; Efeito dos catalisadores

Domínio: SOM

Subdomínio: Produção e propagação do som e ondas

- Produção do som: Frequência da fonte sonora
- Propagação do som: mecanismo de propagação do som no ar; Velocidade de propagação do som
- Ondas: produção de ondas
- Características de uma onda
- A onda sonora como onda de pressão

Subdomínio: Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos

- Intensidade de um som
- Altura de um som

- Timbre de um som
- Detecção do som pelo ser humano; O ouvido e o espetro sonoro; Nível de intensidade sonora
- Fenómenos acústicos: Reflexão e absorção do som, o isolamento acústico e a poluição sonora; A reflexão do som -eco e reverberação

Domínio: LUZ

Subdomínio: Ondas de luz e sua propagação

- A Luz no nosso dia a dia
- A luz como onda: visível e não visível; Espetro eletromagnético

Subdomínio: Fenómenos óticos

- Reflexão e absorção da luz e aplicações; raios de luz e feixes luminosos; Reflexão da luz; Reflexão especular e reflexão difusa da luz; Absorção da Luz; A reflexão da luz no dia a dia.
- Espelhos: espelhos planos; Espelhos curvos
- Refração da luz. Dispersão da luz branca: refração da luz; Dispersão da luz branca
- Lentes. Defeitos de visão e sua correção; Lentes e suas imagens; A visão humana e a correção dos defeitos de visão.

Aulas previstas 1.º S:49

Aulas previstas 2.º S:46

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Unidade Letiva 1

O Amor:

- Amor e fecundidade humana
- Planeamento familiar
- Perspetiva ética da Igreja
- Ser responsável, equacionando as consequências dos atos e opções.

Unidade Letiva 2

Cristianismo em caminho:

- O Cristianismo: uma fé ao serviço dos povos – uma fé vários caminhos
- O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina / Igreja Bizantina (Ortodoxa)
- O cisma do Ocidente: Igreja Romana / Igrejas da Reforma
- A Questão Bíblica
- Desafios para uma vivência ecuménica.

Unidade Letiva 3

A Liberdade:

- A liberdade: desejo humano
- A liberdade orientada para o bem
- Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano
- A consciência moral
- Autonomia e heteronomia
- Liberdade e manipulação
- Dependência e liberdade em relação aos bens materiais
- Ser livre e libertar os outros.

Unidade Letiva 4

• **Ecologia e Valores:**

- A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos
- O ser humano é o cume de toda a natureza
- A destruição do ambiente vital onde todos habitamos
- A natureza como um bem coletivo
- A responsabilidade do ser humano em relação à natureza
- Instituições de defesa da natureza.

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 15

História

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

D. Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV

D3 – Crises e revoluções no século XIV.

E. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

E.1 – O expansionismo europeu.

E.2 – Renascimento e Reforma.

F. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII

F.1 – O Império Português e a concorrência internacional.

F.2 – Portugal na Europa do Antigo Regime.

F.3 – A cultura e o Iluminismo em Portugal face à Europa

G. O arranque da revolução industrial e o triunfo das revoluções liberais

G.1 – A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial.

G.2 – As Revoluções Liberais.

H. A civilização industrial no século XIX

H.1 – O mundo industrializado.

H.2 – O caso português.

H.3 – Os novos modelos culturais.

Aulas previstas 1.º Semestre: 33

Aulas previstas 2.º Semestre: 21

FIA-Formação Integral do Aluno

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Domínios:

Cooperação e Relações interpessoais

Participação, Trabalhos e Projetos

Organização e Responsabilidade

Temas:

1. Assuntos relativos à Direção de Turma:

- delegado e subdelegado de turma;
- pontualidade;
- assiduidade;
- comportamento;
- aproveitamento;
- planos de sucesso individual;
- medidas de apoio;
- atividades, projetos;
- assuntos administrativos.

2.Regulamento Interno e Estatuto do Aluno (direitos e deveres do aluno).

3. Plano de combate à indisciplina.

4.Relações interpessoais - Viver com os outros: conflitos; violência; *bullying*; *internet*; redes sociais...

5. Experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos: questões relativas à sua participação, individual e coletiva, na vida da turma, da escola e da comunidade.

6. Afetos e Educação para a Sexualidade.

7. Plano de Evacuação da Escola, em caso de emergência.

8.Outros temas/projetos.

Nota: Os temas acima referidos serão abordados ao longo do ano, sempre que oportuno.

Aulas previstas 1.º Semestre:8 aulas

Aulas previstas 2.º Semestre: 8 aulas

Cidadania e Desenvolvimento

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

-Interculturalidade

-Saber ler indicadores demográficos;

-Conhecer o perfil migratório português e a nossa diversidade cultural, as Comunidades ciganas;

-Compreender e aceitar a diversidade cultural. Discriminação, preconceito, xenofobia e racismo.

-Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

-Educação Ambiental

-Contribuir para proteção do meio ambiente, o equilíbrio ecológico e para a preservação do património cultural.

-Assumir atitudes responsáveis e desenvolver atitudes ecológicas.

-Compreender a responsabilidade individual na preservação da vida na terra.

-Ajudar à alteração de hábitos que perturbam o meio ambiente.

-Estimular para projetos de intervenção social na defesa e recuperação do património ambiental.

-Sexualidade

-Conhecer os caracteres sexuais.

-Conhecer as transformações que ocorrerão no seu corpo.

-Compreender a reprodução humana e o crescimento humano. Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório.

-Compreende a noção de parentalidade no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável.

-Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais.

-Literacia Financeira e educação para o consumo

-Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.

-Saber relacionar despesas e rendimentos.

-Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem e a prazo. Caracterizar seguros e perceber a sua importância.

-Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos.

-Saber proteger-se da fraude financeira.

Aulas previstas 1.º Semestre: 17

Educação Visual

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Elementos formais (Qualidades formais, e expressivas)

Cor (dimensão, claro-escuro, gradação)

Composição (.Espaço/proporção; Sobreposição/dimensão/cor; Claro-escuro/ gradação; Texturas tácteis e visuais)

<p>Comunicação (Signos da comunicação visual; .Importância da imagem publicitária no quotidiano)</p> <p>Arquitetura (Evolução; Estruturas, construções, etc)</p> <p>Projeto (Enunciação do problema, análise do lugar, tipologia de projecto)</p>	
Aulas previstas 1.º S: 34	Aulas previstas 2.º S: 32

Francês
<p><u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u></p> <p><u>Competências a desenvolver:</u></p> <p>*COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><u>Oralidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral - Produção/interação oral <p><u>Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão escrita - Produção/interação escrita <p>*COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal às restantes competências)</p> <p>*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p><u>Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A França: símbolos, monumentos, celebridades; - O Francês no mundo/ A francofonia; - Revisão de vocabulário do 7º ano, com maior incidência em temas não abordados (Rotinas diárias, horas, tempo meteorológico); - Os jovens e os tempos livres: tempos livres, locais de encontro; - Os jovens e a moda: roupa, acessórios, cores, padrões; - Meios de transporte;

<ul style="list-style-type: none"> - Meios de comunicação, redes sociais; - Alimentação e saúde: alimentos e bebidas, refeições, menus escolares, bons e maus hábitos alimentares, gastronomia francesa, loiça e utensílios de cozinha, o corpo humano, doenças e sintomas; - Nas lojas de produtos alimentares: restaurante e padaria; - Habitação: tipos de alojamento, casas típicas de França, divisões da casa, móveis; - Tarefas domésticas; - A vida em França: comércio (lojas); - Festas e tradições (em datas específicas): Natal, Dia dos Reis, <i>Chandeleur</i>, São Valentim, Carnaval e <i>Mardi Gras</i>, Páscoa, <i>Poisson d'avril</i>, <i>Fête du Muguet</i>, <i>Fête Nationale</i>. 	
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 46

TIC
<p>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</p> <p>SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos da utilização de ferramentas digitais - Riscos da navegação na internet - Práticas seguras de utilização de aplicações digitais e de navegação na internet - Análise da veracidade de mensagens e textos - Riscos associados ao uso indevido de imagens, sons e vídeos - Direitos de autor e propriedade intelectual - Regras de licenciamento - Conselhos relativos à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais - Riscos do comportamento inadequado do uso de dados pessoais - Práticas de proteção da privacidade <p>INVESTIGAR E PESQUISAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motores de pesquisa e suas funcionalidades - Bibliotecas e enciclopédias digitais - Navegador web e suas funcionalidades - Motores de pesquisa e suas funcionalidades - Estratégias de investigação e pesquisa - Ferramentas de pesquisa - Métodos de investigação, pesquisa e análise de informação - Critérios de credibilidade das fontes - Organização da pesquisa - Organização e gestão da informação - Gestão de pastas, ficheiros e marcadores

<p>COMUNICAR E COLABORAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação síncrona e assíncrona - Ferramentas de comunicação - Normas de conduta - Regras de segurança - Plataformas de apoio à comunicação e colaboração - Ambientes digitais <p>CRIAR E INOVAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencialidades e constrangimentos de diferentes estratégias/aplicações a usar - Critérios de análise para a seleção de estratégias e/ou aplicações a usar - Fases de elaboração de trabalhos/projetos - Gestão de correio eletrónico - Serviços associados a uma conta de correio eletrónico - Gestão de blogues - Gestão de sítios da internet - Serviços de produtividade online - Armazenamento, gestão e partilha de dados na internet 	
Aulas previstas 1.º S:30	Aulas previstas 2.º S:0

Programação e Robótica	
Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador	
<p>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. - Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais. - Respeitar as normas dos direitos de autor. <p>Investigar e pesquisar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. - Transformar a informação em conhecimento. <p>Comunicar e colaborar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar e partilhar os produtos (programas) desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. <p>Criar e inovar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o raciocínio e a lógica na construção de maquetes e de programas para controle de mecanismos. - Explorar os conceitos de programação. Produzir, testar e validar aplicações que correspondam a soluções para o problema enunciado. Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. 	
Aulas previstas 1.º S:0	Aulas previstas 2.º S:34

(...)	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u> (selecionar a designação correta, de acordo com as AE de cada disciplina)	
Aulas previstas 1.º S:	Aulas previstas 2.º S: