

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 5.ºE

Português

Domínios:

ORALIDADE

- Apresentação oral;
- Interpretação;
- Expressão de opinião;
- Observação e interpretação de imagem;
- Partilha de experiências;
- Pesquisa e apresentação oral;
- Interpretação de assunto;
- Expressão de sentimentos;
- Audição de texto;
- Apresentação de argumentos;
- Construção de argumentação;
- Discussão;
- Narração de fábula;
- Antecipação de assunto;
- Descrição de imagem, personagens, comportamentos, espaços;
- Audição de texto;
- Interpretação;
- Tomada de notas;
- Memorização e recitação de poema;
- Reconto;
- Narração de uma história;
- Produção de enunciados breves;
- Diálogo / Discussão;
- Apresentação de factos e de opiniões;
- Explicação e exposição de ideias;
- Seleção de informação relevante;
- Registo de informação relevante;
- Produção de discursos para apresentação à turma;
- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades;
- Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância, tempos verbais, advérbios, variação de anáforas, uso de conetores frásicos e textuais mais frequentes).

LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Texto literário:

- Modo narrativo (contos, lendas, fábulas e outros);
- Modo lírico / Texto poético;
- Texto dramático;

- Recursos Expressivos: Personificação; Enumeração; Onomatopeia e Comparação.

Texto Não Literário

Obras de Leitura Integral:

- Sophia de Mello Breyner Andresen – *A Menina do Mar OU A fada Oriana OU O Rapaz de Bronze*;
- Três contos;
- Duas lendas;
- Fábulas;
- Luísa Ducla Soares - *A Cavalinho no Tempo*;
- Ilse Losa - *O Príncipe Nabo*.

ESCRITA

- Escrever descrições, textos narrativos, textos de opinião e exposições;
- Planificação, textualização e revisão de textos;
- Escrever textos devidamente organizados em parágrafos, de acordo com o género textual;
- Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.

GRAMÁTICA

- Pontuação;
- Parágrafo / período;
- Ordenação alfabética;
- Tipos e polaridade de frase;
- Divisão silábica;
- Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tónica e ao número de sílabas;
- Translineação;
- Som e grafia das palavras;
- Acentuação;
- Classe e subclasses de palavras: advérbios, conjunção; verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar: conjugar verbos regulares e irregulares no futuro, presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito simples e composto do modo indicativo; infinitivo; participio passado e gerúndio; nome; pronome; adjetivo; preposição; quantificador e determinante;
- Funções sintáticas – sujeito (simples e composto), predicado, vocativo, complemento direto e complemento indireto;
- Frases simples e frases complexas;
- Processos de formação de palavras;
- Família de palavras;
- Adjacência verbal do pronome pessoal;
- Antónimos e sinónimos.

Aulas previstas 1.º S: 64

Aulas previstas 2.º S: 65

Matemática

Tópicos:

1. Números naturais

1.1. Múltiplos de um número

- 1.2. Divisores de um número
- 1.3. Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores
- 2.1. Números primos e números compostos
- 2.2. Números primos inferiores a 100
- 2.3. Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores
- 3.1. Conceito de potência
- 3.2. Potências de base 10
- 3.1. Resolução de problemas envolvendo potências

2. Frações, decimais e percentagens

- 1.1. Termo de uma fração. Leitura e escrita de uma fração
- 1.2. Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados
- 1.3. Resolução de problemas com frações
- 2.1. Frações equivalentes
- 2.2. Comparação de frações
- 2.3. Resolução de frações envolvendo frações e decimais
- 3.1. Adição e subtração de frações com o mesmo denominador
- 3.2. Adicionar e subtrair frações em que um denominador é múltiplo do outro
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações
- 4.1. Multiplicação de um número natural por uma fração
- 4.2. Operações com números naturais e frações
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de frações.
- 5.1. Multiplicação de um número natural por um número decimal
- 5.2. Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
- 5.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais
- 6.1. Divisão de números decimais
- 6.2. Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
- 6.3. Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais
- 7.1. Percentagem, fração e número decimal
- 7.2. Cálculo de uma percentagem
- 7.3. Resolução de problemas envolvendo percentagens

3. Ângulos e triângulos

- 1.1. Retas, semirretas e segmentos de reta
- 1.2. Posição relativa de duas retas no plano
- 1.3. Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta
- 2.1. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo
- 2.2. Construir ângulos
- 2.3. Resolução de problemas com ângulos
- 3.1. Classificação de triângulos
- 3.2. Relações entre lados e ângulos de triângulos
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo triângulos
- 4.1. Desigualdade triangular
- 4.2. Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos
- 4.3. Resolução de problemas com construção de triângulos

4. Regularidades e sequências

- 1.1. Sequências de crescimento
- 1.2. Lei de formação de uma sequência
- 1.3. Resolução de problemas com sequências de crescimento
- 2.1. Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número
- 2.2. Termo geral de uma sequência de crescimento
- 2.3. Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas
- 3.1. Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido
- 3.2. Substituição de uma variável por um número
- 3.3. Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas
- 4.1. Termos semelhantes. Expressões equivalentes
- 4.2. Associar termos para simplificar expressões algébricas
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas

5. Figuras planas e poliedros

- 1.1. Figuras planas equivalentes
- 1.2. Áreas de figuras planas
- 1.3. Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área

- 2.1. Área do paralelogramo
- 2.2. Área do triângulo
- 2.3. Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos
- 3.1. Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide
- 3.2. Paralelepípedos retângulos e cubos
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides
- 4.1. Planificação de superfícies de prismas e pirâmides
- 4.2. Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo planificações

6. Dados e probabilidades

- 1.1. Tabela de frequências absolutas e relativas
- 1.2. Interpretação de uma tabela de frequências
- 1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências
- 2.1. Gráfico de barras
- 2.2. Gráfico de barras justapostas
- 2.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras
- 3.1. Gráficos circulares
- 3.2. Gráficos circulares e gráficos de barras
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares
- 4.1. Média de um conjunto de dados numéricos
- 4.2. Média e moda
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo média e moda
- 5.1. Probabilidade de um acontecimento
- 5.2. Frequência relativa e probabilidade
- 5.3. Resolução de problemas de probabilidades

Aulas previstas 1.º S: 79

Aulas previstas 2.º S: 80

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

* Identificação pessoal;

- * Família;
- * Profissões;
- * Descrição física, vestuário, calçado e acessórios;
- * A casa e tipos de habitação;
- * Alimentação;
- * Gostos e preferências pessoais;
- * Rotinas diárias;
- * Atividades de tempos livres.

Reconhecer realidades interculturais distintas

* Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;

- * Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);
- * Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;
- * Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;
- * Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

Leitura Extensiva

- * “A present for Carl”
- * “Spring is here”
- * “Camping by the Loch”

Aulas previstas 1.º S: 47

Aulas previstas 2.º S: 50

EMRC

Domínio / Tema

VIVER JUNTOS

Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;

Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;

Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;

Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;

Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.

ADVENTO E NATAL

Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;

Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal;

Identificar as figuras do Advento e Natal;

Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus;

Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;

Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.

A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR

Identificar as funções da família;

Reconhecer a família como projeto de vida;

Interpretar o projeto cristão para a família;

Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.

CONSTRUIR A FRATERNIDADE

Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;

Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade;

Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;

Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;

Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;

Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 16

História e Geografia de Portugal

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Nas primeiras semanas, após a avaliação diagnóstica, será feito o levantamento das aprendizagens que deverão ser consolidadas no presente ano letivo, nos vários domínios.

Domínio/TEMA A – Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

A1 - Ambiente natural e primeiros povos

- A Península Ibérica na Europa e no Mundo
- Características naturais da Península Ibérica
- Os recursos humanos e fixação humana

A2 - Os Romanos na Península Ibérica

- A conquista romana e a resistência dos povos Ibéricos
- A Península Ibérica Romanizada
- O Cristianismo e a Era Cristã

A3 - Os Muçulmanos na Península Ibérica

- A ocupação muçulmana
- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista
- A herança muçulmana

A4 - A formação do reino de Portugal

- O alargamento do território para sul

B1- Portugal no século XIII

- Portugal no século XIII
- O Reino de Portugal e Algarve
- A vida quotidiana

B2 - A Revolução de 1383-1385

- A morte de D. Fernando e problema da sucessão
- As movimentações populares e os grupos em confronto
- A resistência e a invasão castelhana
- A consolidação da independência

B3 - Portugal nos séculos XV e XVI

- De Portugal às ilhas Atlânticas e ao Cabo da Boa Esperança
- A chegada à Índia e ao Brasil
- A vida urbana no século XVI

B4 - Da União Ibérica à Restauração

- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono
- O domínio filipino e os levantamentos populares
- A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração

Aulas previstas 1.º S:51

Aulas previstas 2.º S:47

Cidadania e Desenvolvimento

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Instituições e Participação Democrática: - Compreender o que é a participação democrática; - Promover a compreensão da importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência na escola e na sociedade.

Igualdade de Género: - Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.

Aulas previstas 1.º S:8

Aulas previstas 2.º S:8

Ciências Naturais

Tema:

A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.

A Terra, um planeta especial

Um Planeta com vida;

Ambientes terrestres e ambiente aquáticos;

A biosfera;

Habitats em Portugal.

O solo, suporte de vida

Constituição e funções do solo;

Propriedades do solo;

Formação do solo;

Agricultura e conservação do solo;

A ciência e a tecnologia na agricultura.

Rochas e minerais

Rochas e minerais;

Grupos de rochas (magmáticas, metamórficas e sedimentares);

Aplicação das rochas e minerais.

A importância da água para os seres vivos.

A água e os seres vivos

Circulação da água na Terra;

A água doce;

Propriedades da água;

Importância da água para os seres vivos;

Composição da água e saúde.

A água e a atividade humana

Tipos de água;

O consumo de água em Portugal;

A sustentabilidade da água;

Poluição da água;

Tratamento da água.

A importância do ar para os seres vivos.

A atmosfera e os seres vivos

Funções da atmosfera terrestre;

Composição e propriedades do ar;

Poluição do ar;

Qualidade do ar.

Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio

Diversidade nos animais.

Os animais nos seus ambientes

Meios habitados por animais;

O meio e a vida dos animais;

Formas corporais dos animais;

Revestimento dos animais;

Locomoção dos animais.

Regimes alimentares dos animais

Tipos de regimes alimentares;

Obtenção de alimentos – adaptações corporais/ comportamentos.

Reprodução dos animais

Ciclo da vida dos animais;

Tipos de reprodução;

Rituais de acasalamento;

Desenvolvimento dos embriões;

As metamorfoses.

Influência dos fatores abióticos nos animais

Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais;

Influência da água/ temperatura/ luz nos animais;

Hibernação, estivação e migração.

Proteção da biodiversidade animal

A biodiversidade animal;

A biodiversidade animal em Portugal;

Influência da atividade humana na biodiversidade animal;

Proteção da biodiversidade animal.

Diversidade nas plantas.

Influência dos fatores abióticos nas plantas

Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas;

Influência da Luz/ da água/ da temperatura nas plantas.

Proteção da biodiversidade vegetal

A biodiversidade vegetal;

Biodiversidade vegetal em Portugal;

Influência da atividade humana na biodiversidade;

Proteção da biodiversidade vegetal.

Célula – unidade básica de vida

A descoberta do mundo “invisível”

A evolução do microscópio;

<p>O microscópio ótico composto; Observação ao microscópio; O microscópio eletrónico.</p> <p><u>A célula, unidade básica da vida</u></p> <p>A célula; Observação microscópica de células; Células animais e vegetais.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 32	Aulas previstas 2.º S: 33

TIC e PROGROB	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
<p>Artes Digitais: Infografias (pesquisa de informações relevantes e confiáveis; funcionalidades básicas do programa Canva para criar layouts e adicionar elementos gráficos)</p> <p>Modelação 3D: Modelação 3D e Design Thinking (Design Thinking para repensar objetos; Tinkercad para modelagem 3D)</p> <p>Pensamento Computacional: Website & Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (pesquisas sobre o ODS selecionado; Utilizar o WordPress para criar o website); Programação por Blocos (conceitos básicos de programação; Navegar e utilizar a interface do Scratch; Utilizar blocos de programação para criar interações e movimentos); Inquéritos e estatística (Utilizar o Excel como ferramenta para organizar e manipular dados; Utilizar o PowerPoint para apresentar visualmente os resultados obtidos por meio dos questionários).</p>	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 16

Educação Visual
<u>Domínios/Aprendizagens essenciais</u>
<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar Património local e global; - Compreender os princípios da linguagem das Artes Visuais; - Conhecer a tipologia e a função do objeto de arte; - Descrever com vocabulário adequado objetos artísticos; - Analisar criticamente narrativas visuais; - Selecionar com autonomia informação relevante; <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar conceitos específicos da Comunicação Visual; - Interpretar objetos da Cultura Visual; - Conhecer e compreender os significados dos Objetos Artísticos; - Reconhecer o papel das artes nas mudanças sociais;

- Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos;
- Transformar narrativas visuais;
- Transformar os conhecimentos em novos modos de apreciação do mundo;

EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO

- Utilizar diferentes materiais e suportes;
- Reconhecer e mobilizar as várias etapas do processo artístico;
- Inventar soluções para a resolução de problemas no processo artístico;
- Ter consciência da importância das características do trabalho artístico;
- Manifestar Capacidade Expressiva e Criativa;
- Recorrer a vários processos de registo de ideias;
- Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho;
- Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos.

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 31

Educação Tecnológica

Domínios/Aprendizagens essenciais

Processos tecnológicos

- Distinguir as fases de realização de um projeto;
- Identificar e representar necessidades tecnológicas;
- Identificar condicionantes para a realização de um projeto;
- Reconhecer a importância de protótipos;
- Comunicar através do desenho formas de representação gráfica;
- Diferenciar modos de produção;
- Compreender a importância/necessidade dos objetos técnicos.

Recursos e utilizações tecnológicas

- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;
- Apreciar as qualidades dos materiais;
- Analisar e seleccionar materiais de acordo com as suas características;
- Manipular operadores tecnológicos;
- Criar soluções tecnológicas com preocupação ambiental;
- Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados;
- Identificar utensílios e ferramentas;
- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação;
- Cumprir normas de higiene e segurança no trabalho.

Tecnologia e sociedade

- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;
- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;
- Manifestar preocupações ambientais.

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 32

Formação Integral do Aluno

- **Domínios:**
- Cooperação e Relações interpessoais
- Trabalhos e Projetos
- Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S: 8

Aulas previstas 2.º S: 7

Educação Musical

Tema

Tema

Timbre

Meio ambiente, vocal, corporal e instrumental • Instrumentos de percussão: peles, madeiras e metais, • Instrumental • Vocal • Instrumentos da orquestra: cordas, sopros de madeira, sopros de metal e percussão.

Ritmo

• Pulsação • Semínima e pausa de semínima • Compasso quaternário • Colcheia • Adagio, moderato e presto • Compasso binário • Ostinato rítmico • Mínima e pausa de mínima.

Altura

• Notas sol, mi, ré e dó • Escala Pentatónica • Notas fá e si • Escala Diatónica de Dó Maior • Pausa de colcheia • Contratempo • Melodia e harmonia • Textura fina e densa.

Dinâmica

• Piano, Mezzo forte e Forte • Crescendo e Diminuendo • Volume sonoro • Decibel • Piano, Mezzo forte e Forte

Forma

• Forma binária • Forma ternária • Interlúdio e Coda • Forma rondó • Forma binária.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 31

Educação Física	
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> · Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. · Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos desportivos. Avaliação em situação de jogo. • Futebol e Voleibol. Avaliação em exercício critério e jogo reduzido; • Ginástica – Rítmica, Solo e aparelhos. Avaliação em exercício critério; • Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério; • Atividades Rítmicas Expressivas. – Danças Tradicionais (Regadinho). Avaliação das danças coreografadas orientadas; • Patinagem – Corridas. Avaliação em exercício critério; • Orientação. Avaliação num percurso; • Opcionalmente poderá ser abordado: Basquetebol, e Ténis de Mesa;
Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; • FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.
Aulas previstas 1.º S: 49	Aulas previstas 2.º S: 46