

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 5ºB MA

Português

Domínio:

ORALIDADE

_Apresentação oral

Interpretação

Expressão de opinião

Observação e interpretação de imagem

Partilha de experiências

Pesquisa e apresentação oral

Interpretação de assunto

Expressão de sentimentos

Audição de texto

Apresentação de argumentos

Construção de argumentação.

Discussão

Narração de fábula

Antecipação de assunto

Descrição de imagem, personagens, comportamentos, espaços

Audição de texto

Interpretação

Tomada de notas

Memorização e recitação de poema

Reconto

Narração de uma história

Produção de enunciados breves

Diálogo / Discussão

Apresentação de factos e de opiniões

Explicação e exposição de ideias

Seleção de informação relevante

Registo de informação relevante

Produção de discursos para apresentação à turma

Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades

Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância, tempos verbais, advérbios, variação de anáforas, uso de conetores frásicos e textuais mais frequentes)

LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Texto literário

Modo narrativo (contos, lendas, fábulas e outros)

Modo lírico / Texto poético

Texto dramático

Recursos Expressivos: Personificação; Enumeração; Onomatopeia e Comparação

Texto Não Literário

Obras de Leitura Integral

Sophia de Mello Breyner Andresen – *A Menina do Mar* OU *A fada Oriana* OU

O Rapaz de Bronze

Três contos

Duas lendas

Fábulas

Luísa Ducla Soares - *A Cavalinho no Tempo*

Ilse Losa - *O Príncipe Nabo*

ESCRITA

_Escrever descrições, textos narrativos, textos de opinião e exposições

Planificação, textualização e revisão de textos

Escrever textos devidamente organizados em parágrafos, de acordo com o género textual

Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação

GRAMÁTICA

_Pontuação

Parágrafo / período

Ordenação alfabética

Tipos e polaridade de frase

Divisão silábica

Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tónica e ao número de sílabas

Translineação

Som e grafia das palavras

Acentuação

Classe e subclasses de palavras: advérbios, conjunção; verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar: conjugar verbos regulares e irregulares no futuro, presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito simples e composto do modo indicativo; infinitivo; particípio passado e gerúndio; nome; pronome; adjetivo; preposição; quantificador e determinante

Funções sintáticas – sujeito (simples e composto), predicado, vocativo, complemento direto e complemento indireto

Frases simples e frases complexas

Processos de formação de palavras

Família de palavras.

Adjacência verbal do pronome pessoal.

Antónimos e sinónimos

Aulas previstas 1.º S: 66

Aulas previstas 2.º S: 62

Matemática

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

1. Números naturais

Recorda o que aprendeste

1.1. Múltiplos de um número

1.2. Divisores de um número

1.3. Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores

2.1. Números primos e números compostos

2.2. Números primos inferiores a 100

2.3. Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores

3.1. Conceito de potência

3.2. Potências de base 10

3.1. Resolução de problemas envolvendo potências

Atividades suplementares

2. Frações, decimais e percentagens

Recorda o que aprendeste

1.1. Termo de uma fração. Leitura e escrita de uma fração

1.2. Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados

- 1.3. Resolução de problemas com frações
 - 2.1. Frações equivalentes
 - 2.2. Comparação de frações
 - 2.3. Resolução de frações envolvendo frações e decimais
 - 3.1. Adição e subtração de frações com o mesmo denominador
 - 3.2. Adicionar e subtrair frações em que um denominador é múltiplo do outro
 - 3.3. Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações
 - 4.1. Multiplicação de um número natural por uma fração
 - 4.2. Operações com números naturais e frações
 - 4.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de frações.
 - 5.1. Multiplicação de um número natural por um número decimal
 - 5.2. Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
 - 5.3. Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais
 - 6.1. Divisão de números decimais
 - 6.2. Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001
 - 6.3. Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais
 - 7.1. Percentagem, fração e número decimal
 - 7.2. Cálculo de uma percentagem
 - 7.3. Resolução de problemas envolvendo percentagens
- Atividades suplementares

3. Ângulos e triângulos

Recorda o que aprendeste

- 1.1. Retas, semirretas e segmentos de reta
 - 1.2. Posição relativa de duas retas no plano
 - 1.3. Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta
 - 2.1. Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo
 - 2.2. Construir ângulos
 - 2.3. Resolução de problemas com ângulos
 - 3.1. Classificação de triângulos
 - 3.2. Relações entre lados e ângulos de triângulos
 - 3.3. Resolução de problemas envolvendo triângulos
 - 4.1. Desigualdade triangular
 - 4.2. Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos
 - 4.3. Resolução de problemas com construção de triângulos
- Atividades suplementares

4. Regularidades e sequências

Recorda o que aprendeste

- 1.1. Sequências de crescimento
- 1.2. Lei de formação de uma sequência
- 1.3. Resolução de problemas com sequências de crescimento
- 2.1. Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número
- 2.2. Termo geral de uma sequência de crescimento
- 2.3. Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas
- 3.1. Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido
- 3.2. Substituição de uma variável por um número
- 3.3. Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas
- 4.1. Termos semelhantes. Expressões equivalentes
- 4.2. Associar termos para simplificar expressões algébricas
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas

Atividades suplementares

5. Figuras planas e poliedros

Recorda o que aprendeste

- 1.1. Figuras planas equivalentes
- 1.2. Áreas de figuras planas
- 1.3. Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área
- 2.1. Área do paralelogramo
- 2.2. Área do triângulo
- 2.3. Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos
- 3.1. Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide
- 3.2. Paralelepípedos retângulos e cubos
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides
- 4.1. Planificação de superfícies de prismas e pirâmides
- 4.2. Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo planificações

Atividades suplementares

6. Dados e probabilidades

Recorda o que aprendeste

- 1.1. Tabela de frequências absolutas e relativas
- 1.2. Interpretação de uma tabela de frequências
- 1.3. Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências
- 2.1. Gráfico de barras
- 2.2. Gráfico de barras justapostas
- 2.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras
- 3.1. Gráficos circulares
- 3.2. Gráficos circulares e gráficos de barras
- 3.3. Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares
- 4.1. Média de um conjunto de dados numéricos
- 4.2. Média e moda
- 4.3. Resolução de problemas envolvendo média e moda
- 5.1. Probabilidade de um acontecimento
- 5.2. Frequência relativa e probabilidade
- 5.3. Resolução de problemas de probabilidades

Atividades suplementares

Aulas previstas 1.º S:81

Aulas previstas 2.º S:77

Ciências Naturais

· **A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres**

A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.

A Terra, um planeta especial

Um Planeta com vida;
Ambientes terrestres e ambiente aquáticos;
A biosfera;
Habitats em Portugal.

O solo, suporte de vida

Constituição e funções do solo;
Propriedades do solo;
Formação do solo;
Agricultura e conservação do solo;
A ciência e a tecnologia na agricultura.

Rochas e minerais

Rochas e minerais;
Grupos de rochas (magmáticas, metamórficas e sedimentares);
Aplicação das rochas e minerais.

A importância da água para os seres vivos.

A água e os seres vivos

Circulação da água na Terra;
A água doce;
Propriedades da água;
Importância da água para os seres vivos;
Composição da água e saúde.

A água e a atividade humana

Tipos de água;
O consumo de água em Portugal;
A sustentabilidade da água;
Poluição da água;
Tratamento da água.

A importância do ar para os seres vivos.

A atmosfera e os seres vivos

Funções da atmosfera terrestre;
Composição e propriedades do ar;
Poluição do ar;
Qualidade do ar.

• Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio

Diversidade nos animais.

Os animais nos seus ambientes
Meios habitados por animais;
O meio e a vida dos animais;
Formas corporais dos animais;
Revestimento dos animais;
Locomoção dos animais.
Regimes alimentares dos animais
Tipos de regimes alimentares;
Obtenção de alimentos – adaptações corporais/ comportamentos.
Reprodução dos animais

Ciclo da vida dos animais;
Tipos de reprodução;
Rituais de acasalamento;
Desenvolvimento dos embriões;
As metamorfoses.
Influência dos fatores abióticos nos animais
Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais;
Influência da água/ temperatura/ luz nos animais;
Hibernação, estivação e migração.
Proteção da biodiversidade animal
A biodiversidade animal;
A biodiversidade animal em Portugal;
Influência da atividade humana na biodiversidade animal;
Proteção da biodiversidade animal.

Diversidade nas plantas.

Influência dos fatores abióticos nas plantas
Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas;
Influência da Luz/ da água/ da temperatura nas plantas.
Proteção da biodiversidade vegetal
A biodiversidade vegetal;
Biodiversidade vegetal em Portugal;
Influência da atividade humana na biodiversidade;
Proteção da biodiversidade vegetal.

Unidade na diversidade de seres vivos

Célula – unidade básica de vida

A descoberta do mundo “invisível”
A evolução do microscópio;
O microscópio ótico composto;
Observação ao microscópio;
O microscópio eletrónico.
A célula, unidade básica da vida
A célula;
Observação microscópica de células;
Células animais e vegetais.

Aulas previstas 1.º S: 33

Aulas previstas 2.º S: 30

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- Identificação pessoal;

- Família;
- Profissões;
- Descrição física, vestuário, calçado e acessórios;
- A casa e tipos de habitação;
- Alimentação;
- Gostos e preferências pessoais;
- Rotinas diárias;
- Atividades de tempos livres.

Reconhecer realidades interculturais distintas

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;

- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);
- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;
- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;
- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

Leitura Extensiva

- “A present for Carl”
- “Spring is here”
- “Camping by the Loch”

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 46

História e Geografia de Portugal

TEMAS:

TEMA A – Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

A1 - Ambiente natural e primeiros povos

- A Península Ibérica na Europa e no Mundo
- Características naturais da Península Ibérica
- Os recursos humanos e fixação humana

A2 - Os Romanos na Península Ibérica

- A conquista romana e a resistência dos povos Ibéricos

<ul style="list-style-type: none"> · A Península Ibérica Romanizada · O Cristianismo e a Era Cristã <p>A3 - Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> · A ocupação muçulmana · Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista · A herança muçulmana <p>A4 - A formação do reino de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> · O alargamento do território para sul <p>TEMA B – Do século XIII à União Ibérica e Restauração (século XVII)</p> <p>B1 - Portugal no século XIII</p> <ul style="list-style-type: none"> · Portugal no século XIII · O Reino de Portugal e Algarve · A vida quotidiana <p>B2 - A Revolução de 1383-1385</p> <ul style="list-style-type: none"> · A morte de D. Fernando e problema da sucessão · As movimentações populares e os grupos em confronto · A resistência e a invasão castelhana · A consolidação da independência <p>B3 - Portugal nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> · De Portugal às ilhas Atlânticas e ao Cabo da Boa Esperança · A chegada à Índia e ao Brasil · A vida urbana no século XVI: <p>B4 - Da União Ibérica à Restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> · A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono · O domínio filipino e os levantamentos populares <p>A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p>	<p>Aulas previstas 1.º S: 47</p>	<p>Aulas previstas 2.º S: 50</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------

Educação Visual

Domínios:

APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO

- Identificar Património local e global;
- Compreender os princípios da linguagem das Artes Visuais;
- Conhecer a tipologia e a função do objeto de arte;
- Descrever com vocabulário adequado objetos artísticos;
- Analisar criticamente narrativas visuais;
- Selecionar com autonomia informação relevante;

INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO

- Utilizar conceitos específicos da Comunicação Visual;
- Interpretar objetos da Cultura Visual;
- Conhecer e compreender os significados dos Objetos Artísticos;
- Reconhecer o papel das artes nas mudanças sociais;
- Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos;
- Transformar narrativas visuais;
- Transformar os conhecimentos em novos modos de apreciação do mundo;

EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO

- Utilizar diferentes materiais e suportes;
- Reconhecer e mobilizar as várias etapas do processo artístico;
- Inventar soluções para a resolução de problemas no processo artístico;
- Ter consciência da importância das características do trabalho artístico;
- Manifestar Capacidade Expressiva e Criativa;
- Recorrer a vários processos de registo de ideias;
- Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho;
- Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 32

Educação Tecnológica

Domínios:

Processos tecnológicos

- Distinguir as fases de realização de um projeto;
- Identificar e representar necessidades tecnológicas;
- Identificar condicionantes para a realização de um projeto;
- Reconhecer a importância de protótipos;
- Comunicar através do desenho formas de representação gráfica;
- Diferenciar modos de produção;
- Compreender a importância/necessidade dos objetos técnicos.

Recursos e utilizações tecnológicas

- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;
- Apreciar as qualidades dos materiais;
- Analisar e selecionar materiais de acordo com as suas características;
- Manipular operadores tecnológicos;
- Criar soluções tecnológicas com preocupação ambiental;
- Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados;
- Identificar utensílios e ferramentas;
- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação;
- Cumprir normas de higiene e segurança no trabalho.

Tecnologia e sociedade

- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;
- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos;
- Manifestar preocupações ambientais.

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 32

Português Língua Não Materna

Nível de proficiência A1:

Domínios:

Compreensão oral

- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;
- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;
- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registos áudio/vídeo.

Produção oral

- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;
- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.

Interação oral

- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/recusar ajuda;
- Participar com razoável fluência numa conversa sobre temas relacionados com as suas áreas de interesse;
- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.

Leitura

- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);
- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;
- Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;
- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;
- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;
- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;
- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;
- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);
- Construir esquemas a partir de textos breves;
- Compreender vocabulário científico de uso corrente;
- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).

Escrita

- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem:
- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.
- Aplicar regras básicas da acentuação;
- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
- Construir frases, utilizando termos-chave recém-adquiridos;
- Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.

Gramática

- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;

- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;
- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;
- Reconhecer frases simples;
- Compreender e aplicar concordâncias básicas;
- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;
- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.

Interação Cultural

- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;
- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

Nível de proficiência A2:

Domínios:

Compreensão oral

- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;
- Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).

Produção oral

- Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;
- Explicar gostos e opiniões;
- Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;
- Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;
- Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;
- Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;
- Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.

Interação oral

- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;
- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;
- Dar e aceitar conselhos;
- Fazer e aceitar propostas;
- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;
- Dar e pedir instruções;
- Reagir a instruções.

Leitura

- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;
- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;

- Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;
- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;
- Reconhecer itens de referência bibliográfica;
- Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).

Escrita

- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;
- Construir sequências originais de enunciados breves;
- Responder a questionários sobre temas diversos;
- Participar em atividades de escrita coletiva.

Gramática

- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);
- Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;
- Estabelecer relações semânticas entre palavras;
- Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;
- Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;
- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

Interação Cultural

- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;
- Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

Nível de proficiência B1:

Domínios:

Compreensão oral

- Distinguir informação específica e informação parcelar;
- Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;
- Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.

Produção oral

- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;
- Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;
- Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;
- Interpretar textos publicitários.

Interação oral

- Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;
- Discutir ideias em contexto formal ou regulado;

- Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;
- Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;
- Realizar operações para dar ou para tomar a palavra;
- Retomar a palavra através da paráfrase;
- Resumir o conteúdo de uma conversa.

Leitura

- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;
- Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;
- Distinguir previsões de constatações;
- Reconhecer registos de língua (formal e não formal);
- Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;
- Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.

Escrita

- Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;
- Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;
- Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;
- Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;
- Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;
- Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;
- Dominar mecanismos de coesão temporal;
- Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).

Gramática

- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;
- Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;
- Reconhecer os usos específicos dos verbos *ser* e *estar*;
- Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;
- Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;
- Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação);
- Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.

Interação cultural

- Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;
- Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.

Aulas previstas 1.º S: 66

Aulas previstas 2.º S: 62

Educação Musical

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Timbre

Meio ambiente, vocal, corporal e instrumental • Instrumentos de percussão: peles, madeiras e metais, • Instrumental • Vocal • Instrumentos da orquestra: cordas, sopros de madeira, sopros de metal e percussão

Ritmo

• Pulsação • Semínima e pausa de semínima • Compasso quaternário • Colcheia • Adagio, moderato e presto • Compasso binário • Ostinato rítmico • Mínima e pausa de mínima

Altura

• Notas sol, mi, ré e dó • Escala Pentatónica • Notas fá e si • Escala Diatónica de Dó Maior • Pausa de colcheia • Contratempo • Melodia e harmonia • Textura fina e densa.

Dinâmica

• Piano, Mezzo forte e Forte • Crescendo e Diminuendo • Volume sonoro • Decibel • Piano, Mezzo forte e Forte

Forma

• Forma binária • Forma ternária • Interlúdio e Coda • Forma rondó • Forma binária

Aulas previstas 1.º S: 36

Aulas previstas 2.º S: 32

Cidadania e Desenvolvimento

Domínio:

Direitos Humanos:

Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).
Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).
Demonstrar Relacionamento social e intercultural

Igualdade de Género

Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.
Respeitar os colegas independentemente das diferenças de género.
Colaborar e trabalhar em grupo independentemente das diferenças de género

Saúde

Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada.
Identificar os elementos de cada grupo da Roda dos Alimentos.
Aumentar o conhecimento dos efeitos e consequências do consumo do álcool.
Diminuir mitos e crenças associado ao consumo de álcool. Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo.

Segurança Rodoviária

Conhecer os benefícios pessoais, sociais e ambientais resultantes de caminhar a pé. Orientar a atenção de forma articulada com a resposta aos estímulos provenientes de diferentes situações de trânsito.
Distinguir e selecionar locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem. Reconhecer e adotar o percurso mais adequado casa-escola-casa.
Compreender a perigosidade de comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo.
Reconhecer comportamentos seguros no atravessamento de passagens de nível. Reconhecer os sinais de trânsito enquanto peão.

Aulas previstas 1.º S: 9

Aulas previstas 2.º S: 8

Formação Integral do Aluno

Domínio:

Cooperação e Relações interpessoais
Trabalhos e Projetos
Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S: 8

Aulas previstas 2.º S: 9

Educação Moral e Religiosa Católica

Viver juntos

Mudar faz parte da vida;
Os grupos a que pertença;
Deus estabelece uma aliança com a Humanidade;
A aliança, condição facilitadora da relação entre as partes.

Advento e Natal

Vem aí o Natal!
Deus, a grande esperança de Israel;
Jesus, a nova aliança de Deus com a Humanidade;
A Advento: tempo de espera e esperança;
Jesus, Deus conosco na história;
A esperança cristã.

A Família, Comunidade de Amor

A família;
O valor e missão da família;
O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica;
Comunhão de pessoas que vivem no amor;
Participação e corresponsabilidade na vida em família;
O lugar dos mais velhos em ambiente familiar.

Construir a Fraternidade

Significado de fraternidade;
Somos irmãos;
O amor universal de Deus;
A vida em comunidade dos primeiros cristãos;
As fragilidades e ameaças à fraternidade;
A mensagem cristã sobre o perdão;
Construir um mundo fraterno.

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 17

Educação Física	
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> · Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. · Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Jogos desportivos. Avaliação em situação de jogo. ● Futebol e Voleibol. Avaliação em exercício critério e jogo reduzido; ● Ginástica – Rítmica, Solo e aparelhos. Avaliação em exercício critério; ● Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério; ● Atividades Rítmicas Expressivas. – Danças Tradicionais (Regadinho). Avaliação das danças coreografadas orientadas; ● Patinagem – Corridas. Avaliação em exercício critério; ● Orientação. Avaliação num percurso; ● Opcionalmente poderá ser abordado: Basquetebol, e Ténis de Mesa;
Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; • FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.
Aulas previstas 1.º S:49	Aulas previstas 2.º S:51

Programação e Robótica / Tecnologias da Informação e Comunicação - (DigitALL)

Tema/Competências Específicas

Artes Digitais:

Infografias

- Desenvolver habilidades de pesquisa de informações relevantes e confiáveis;
- Explorar as funcionalidades básicas do programa Canva para criar layouts e adicionar elementos gráficos;
- Desenvolver habilidades de selecionar e estruturar informações de forma clara e coerente;
- Desenvolver habilidades de comunicação ao apresentar as infografias e receber feedback dos colegas.

(6 aulas)

Modelação 3D:

Modelação 3D e Design Thinking

- Aplicar o Design Thinking para repensar objetos;
- Identificar o público-alvo e suas necessidades para melhorias;
- Usar o Tinkercad para modelagem 3D;
- Apresentar com clareza as melhorias realizadas nos objetos;
- Desenvolver o pensamento crítico, a colaboração e as competências tecnológicas.

(6 aulas)

Pensamento Computacional:

Website & Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- Explorar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- Realizar pesquisas sobre o ODS selecionado;
- Utilizar o WordPress para criar o website;
- Compor conteúdo relevante para o website.

(9 aulas)

Pensamento Computacional:

Programação por Blocos

- Compreender conceitos básicos de programação;
- Navegar e utilizar a interface do Scratch;
- Utilizar blocos de programação para criar interações e movimentos;
- Compreender o sistema de coordenadas e movimentação de personagens;
- Desenvolver criatividade e habilidades de resolução de problemas.

(4 aulas)

Pensamento Computacional:

Inquéritos e estatística

- Compreender os princípios básicos da Estatística;
- Utilizar o Excel como ferramenta para organizar e manipular dados;
- Desenvolver habilidades na criação de questionários, distinguindo entre inquérito e questionário;
- Utilizar o PowerPoint para apresentar visualmente os resultados obtidos por meio dos questionários.

(4 aulas)

Aulas previstas 1.º S: 8

Aulas previstas 2.º S: 9