

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 12ºD

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

Português

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Domínios: Oralidade | Leitura | Educação Literária | Escrita | Gramática

ORALIDADE - Compreensão

Compreender textos orais de diferentes géneros e com diferentes intenções comunicativas.
Interpretar o discurso do género debate.

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas.
Participar em debates.

LEITURA

Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX:

OBRAS DE FERNANDO PESSOA

-Poesia lírica: Poesia do ortónimo (6 poemas), poesia dos heterónimos (2 poemas de Alberto Caeiro, 3 poemas de Ricardo Reis e 3 poemas de Álvaro de Campos).

-Poesia épica: *Mensagem* (6 poemas).

CONTO

-«Sempre é uma companhia», de Manuel da Fonseca.

POEMAS DE POETAS PORTUGUESES CONTEMPORÂNEOS (2 poemas de cada um desses autores)

-Miguel Torga,

-Eugénio de Andrade,

-Ana Luísa Amaral.

<p>ROMANCE DE JOSÉ SARAMAGO</p> <p><i>-Memorial do Convento.</i></p> <p>Contextualizar textos literários portugueses do século XX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</p> <p>ESCRITA Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>GRAMÁTICA Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeito, valor imperfeito, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</p>	
Aulas previstas 1.º S: 88	Aulas previstas 2.º S: 86

Matemática A
<p>Domínio / Tema</p> <p>Estatística. Limites e Continuidade. Assíntotas. Derivadas (recuperação e consolidação das aprendizagens)</p> <p>Funções contínuas Teorema de Bolzano-Cauchy</p> <p>Derivadas de funções reais de variável real Função derivada. Propriedades e operações</p> <p>Aplicações das derivadas ao estudo de funções</p> <p>Trigonometria Fórmulas trigonométricas; Limites; Derivadas Gráficos de funções trigonométricas</p> <p>Funções exponenciais e funções logarítmicas Definição do número de Neper; Funções exponenciais; Funções logarítmicas</p> <p>Derivadas e aplicações de funções exponenciais e de funções logarítmicas</p> <p>Cálculo combinatório e probabilidades</p> <p>Introdução ao cálculo combinatório</p> <p>Cálculo combinatório. Triângulo de Pascal e Binómio de Newton</p> <p>Probabilidades</p> <p>Números complexos Introdução aos números complexos; Corpo dos números complexos; Forma trigonométrica de um número complexo; Domínios planos e condições em variável complexa</p>

Aulas previstas 1.º S: 104	Aulas previstas 2.º S: 90
-----------------------------------	----------------------------------

Aplicações Informáticas B

Domínio / Tema	
1. Introdução à Programação <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Algoritmia 1.2. Programação 	
2. Introdução à Multimédia <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Conceitos de multimédia 2.2. Tipos de média: texto e imagem 2.3. Tipos de media dinâmicos: vídeo, áudio, animação 2.4. Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia 	
Aulas previstas 1.º S: 47	Aulas previstas 2.º S: 41

Economia C

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador
<p>Módulo Inicial – Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos</p> <p>Rever / atualizar conhecimentos e metodologias de trabalho individual e em grupo</p> <p>O módulo Inicial tem como finalidade:</p> <p>Integrar os alunos no grupo turma</p> <p>Negociar / estabelecer regras de trabalho e de avaliação</p> <p>Motivar para o estudo de temáticas socioeconómicas</p> <p>Diagnosticar conhecimentos e competências</p> <p>Tema 4. O desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; - Problematicar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; - Relacionar Economia com: <p>Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social);</p> <p>Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano);</p> <p>Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p>

Tema 1 Crescimento e desenvolvimento

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;
- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;
- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;
- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);
- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); - Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;
- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);
- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.

Tema 2 - A globalização e a regionalização económica

Globalização económica financeira e cultural

- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;
- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);
- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;
- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);
- Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);
- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);
- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);
- Relacionar aculturação com globalização económica;

Impactos da globalização nos países em desenvolvimento

- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;

- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);

Regionalização económica

- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;
- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);
- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).

Tema 3 - O desenvolvimento e a utilização dos recursos Estruturas demográficas

Estruturas demográficas

- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);
- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);
- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);

Custos ecológicos

- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);
 - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;
 - Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;
 - Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;
 - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;
- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 43

Educação Física	
Conhecimentos	<p>Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</p> <p>Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; ∅ Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; ∅ Corrupção vs. verdade desportiva.
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> · Jogos Desportivos Coletivos - Voleibol, Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol (apenas duas). Avaliação em jogo reduzido; · Atletismo: corridas, saltos e lançamentos. Avaliação em exercício critério; · Danças Sociais – Valsa e Tango. Avaliação de duas coreografias; · Hóquei em Sala. Avaliação em jogo reduzido; · Atividades de Ar livre - orientação, tiro com arco, passeio pedestre ou outras. Avaliação da Orientação/passeio pedestre em percurso. Avaliação do tiro com arco em exercício critério. Avaliação do Minigolfe em jogo; · Opcionalmente poderá ser abordado: softebol.
Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; · FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.
Aulas previstas 1.º S: 47	Aulas previstas 2.º S: 41