

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 12^oC

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

Português

Domínios:

Retoma (em revisão) das Aprendizagens Essenciais do 10.º e 11.º anos.

ORALIDADE

Compreensão (o debate) e Expressão (apreciação crítica e exposição sobre um tema)

LEITURA

Apreciação crítica e artigo de opinião

EDUCAÇÃO LITERÁRIA:

- Eça de Queirós, *Os Maias*
- Antero de Quental, *Sonetos Completos*
- Cesário Verde, *Cânticos do Realismo (O Livro de Cesário Verde)*
- Fernando Pessoa:

Poesia lírica: do ortónimo; dos heterónimos: Alberto Caeiro, Ricardo Reis e Álvaro de Campos.

Poesia épica: *Mensagem*.

- Manuel da Fonseca, «Sempre é uma companhia»
 - Poetas portugueses contemporâneos: Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ana Luísa Amaral
- José Saramago, *Memorial do Convento*

ESCRITA

Texto de opinião, apreciação crítica e exposição sobre um tema.

GRAMÁTICA:

Retoma das Aprendizagens Essenciais do 10.º e 11.º anos.

Processos irregulares de formação de palavras; análise sintática; articulação entre constituintes, orações e frases; valor temporal, aspetual e modal; coerência e coesão textual; modalidades de reprodução do discurso.

Aulas previstas 1.º S: 88

Aulas previstas 2.º S: 88

Aplicações Informáticas B

Domínio / Tema

1. Introdução à Programação

- 1.1. Algoritmia
- 1.2. Programação

2. Introdução à Multimédia

- 2.1. Conceitos de multimédia
- 2.2. Tipos de média: texto e imagem
- 2.3. Tipos de media dinâmicos: vídeo, áudio, animação
- 2.4. Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia

Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 43
----------------------------------	----------------------------------

História A

Módulo 7 - Crises, embates ideológicos e mudanças culturais na primeira metade do século XX

1. As transformações das primeiras décadas do século XX
 - 1.1. Um novo equilíbrio global
 - 1.2. A implantação do marxismo-leninismo na Rússia: a construção do modelo soviético
 - 1.3. Mudanças nos comportamentos e na cultura
2. Portugal no primeiro pós-guerra
 - 2.1. A falência da Primeira República
 - 2.2. Tendências culturais: Naturalismo *versus* vanguardas
3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30
 - 3.1. A Grande Depressão
 - 3.2. A resistência das democracias liberais
 - 3.3. As opções totalitárias: os fascismos
 - 3.4. As opções totalitárias: o estalinismo
4. Portugal: o Estado Novo
 - 4.1. O triunfo das forças conservadoras
 - 4.2. A progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político
 - 4.3. Uma economia submetida aos imperativos políticos
 - 4.4. O projeto cultural do regime
5. A degradação do ambiente internacional
 - 5.1. A guerra civil espanhola (1936-1939), antecâmara da Segunda Guerra Mundial
 - 5.2. A Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Módulo 8 - Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções e contexto internacional

1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico
 - 1.1. O nascimento de uma nova ordem internacional
 - 1.2. A consolidação de um mundo bipolar. A Guerra Fria
 - 1.3. O mundo capitalista e o mundo comunista
 - 1.4. A afirmação de novas potências
 - 1.5. O tempo da descolonização
2. Portugal: do autoritarismo à democracia
 - 2.1. A economia portuguesa: do pós-guerra ao início da década de 70
 - 2.2. O imobilismo político
 - 2.3. O 25 de Abril e o dismantelamento das estruturas do Estado Novo
 - 2.4. O período pré-constitucional (1974-1976)
 - 2.5. A consolidação da democracia

Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual

1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul
 - 1.1. A desagregação do bloco soviético
 - 1.2. O mundo pós- Guerra Fria: pólos de poder e desenvolvimento económico
 - 1.3. O mundo pós-Guerra Fria: a persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas
2. A viragem para uma outra era

- 2.1. A afirmação do neoliberalismo e a globalização da economia
2.2. As questões transnacionais
3. Portugal no novo quadro internacional
3.1. O impacto da integração europeia a nível interno e externo
3.2. As relações entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana

Aulas previstas 1.º S: 107

Aulas previstas 2.º S: 97

(Psicologia B)

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

TEMA 1. Processos biológicos

- a) Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento
- b) Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade
- c) Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos
- d) Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação — explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

- a) Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana
- b) Compreender o processo de pensamento humano
- c) Caracterizar os processos emocionais
- d) Analisar o papel das emoções no comportamento humano
- e) Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo

TEMA 3. Processos sociais

- a) Caracterizar os processos fundamentais de cognição social
- b) Compreender o conceito de identidade social
- c) Analisar os processos de influência entre os indivíduos
- d) Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar
- e) Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- a) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- b) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- c) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- d) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- e) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- f) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perspectivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:

Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

Aulas previstas 1.º S: 50 tempos

Aulas previstas 2.º S: 45 tempos

Economia C

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Módulo Inicial – Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos

Rever / atualizar conhecimentos e metodologias de trabalho individual e em grupo

O módulo Inicial tem como finalidade:

Integrar os alunos no grupo turma

Negociar / estabelecer regras de trabalho e de avaliação

Motivar para o estudo de temáticas socioeconómicas

Diagnosticar conhecimentos e competências

Tema 4. O desenvolvimento e os Direitos Humanos

- Explicitar o conceito de direitos humanos;

- Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);

- Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;

- Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;

- Relacionar Economia com:

Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social);

Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano);

Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais); Desenvolvimento e Direitos humanos –

Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).

Tema 1 Crescimento e desenvolvimento

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;
- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;
- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;
- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);
- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);
- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;
- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);
- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.

Tema 2 - A globalização e a regionalização económica

Globalização económica financeira e cultural

- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;
- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);
- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;
- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);
- Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);
- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);
- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);
- Relacionar aculturação com globalização económica;

Impactos da globalização nos países em desenvolvimento

- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;
- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);

Regionalização económica

- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;
- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);
- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).

Tema 3 - O desenvolvimento e a utilização dos recursos Estruturas demográficas

Estruturas demográficas

- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);
- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);
- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);

Custos ecológicos

- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);
 - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;
 - Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;
 - Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;
 - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;
 - Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 43

Educação Física

Conhecimentos

Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios

	<p>básicos do treino.</p> <p>Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Ø Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Ø Corrupção vs. verdade desportiva.
Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> · Jogos Desportivos Coletivos - Voleibol, Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol (apenas duas). Avaliação em jogo reduzido; · Atletismo: corridas, saltos e lançamentos. Avaliação em exercício critério; · Danças Sociais – Valsa e Tango. Avaliação de duas coreografias; · Hóquei em Sala. Avaliação em jogo reduzido; · Atividades de Ar livre - orientação, tiro com arco, passeio pedestre ou outras. Avaliação da Orientação/passeio pedestre em percurso. Avaliação do tiro com arco em exercício critério. Avaliação do Minigolfe em jogo; · Opcionalmente poderá ser abordado: softebol.
Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; · FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 45