

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11ºA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, às opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

Português

Domínio:

ORALIDADE - Compreensão

Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.

Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).

LEITURA

Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX:

-Padre António Vieira, “Sermão de Santo António” (excertos).

-Almeida Garrett, *Frei Luís de Sousa* (leitura integral).

-Camilo Castelo Branco, *Amor de Perdição* (excertos).

-Antero de Quental, *Sonetos Completos* (dois poemas).

-Eça de Queirós, *Os Maias* (leitura integral).

-Cesário Verde, “O Sentimento dum Ocidental” (leitura integral).

Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.

Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.

<p>ESCRITA Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>GRAMÁTICA Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 63	Aulas previstas 2.º S: 58

Matemática	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
Trigonometria Sucessões Geometria Funções Estatística	
Aulas previstas 1.º S: 78	Aulas previstas 2.º S: 75

Inglês	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
<p>1. English and Multiculturalism</p> <p>1.1 English-speaking cultures</p> <p>1.2 Cultures go global</p> <p>1.3 Stronger together</p> <p>1.4 A helping hand</p> <p>2. The Environment - There's no Planet B</p> <p>2.1 The world under threat</p> <hr/> <p>2.2 A global call</p> <p>2.3 Playing my art</p> <p>2.4 Ads all around</p>	

3. My job, my choices

3.1 The future ahead

3.2 Choosing my path

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção/ Interação oral
- Produção /Interação escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano

Aulas previstas 1.º S: 45

Aulas previstas 2.º S: 45

(Educação Física)

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Atividades Físicas

- Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol, Corfebol e Voleibol. Avaliação em jogo reduzido;
- Ginástica Acrobática. Avaliação da sequência de elementos coreografados;
- Dança (Aeróbica). Avaliação da coreografia de grupo;
- Raquetas – Ténis. Avaliação em jogo;

Opcionalmente poderá ser abordado: Atividades de Ar Livre - Orientação e Passeio Pedestre. Avaliação em percurso.

Aptidão Física

- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Conhecimentos

<ul style="list-style-type: none"> · Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. · Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> Ø Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; Ø Doenças e lesões; Ø Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. 	
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 43

Física e Química A	
<p>Atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens – A realizar ao longo do ano letivo interligadas com as aprendizagens essenciais de 11ºano.</p>	
FÍSICA	
<p>1. Mecânica</p> <p>1.1 Tempo, posição e velocidade</p> <p>1.2 Interações e seus efeitos</p> <p>1.3 Forças e movimento</p> <p>2. Ondas e eletromagnetismo</p> <p>2.1 Sinais e ondas</p> <p>2.2 Eletromagnetismo</p> <p>2.3 Ondas eletromagnéticas</p>	
QUÍMICA	
<p>1. Equilíbrio Químico</p> <p>1.1 Aspectos quantitativos das reações químicas</p> <p>1.2 Equilíbrio químico e extensão das reações químicas</p> <p>2. Reações em sistemas aquosos</p> <p>2.1 Reações ácido-base</p> <p>2.2 Reações de oxidação-redução</p> <p>2.3 Soluções e equilíbrio de solubilidade</p>	
Aulas previstas 1.º S: 117	Aulas previstas 2.º S: 104

Filosofia	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
<p>Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>1.1. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico. ● Descartes, a resposta racionalista. ● Hume, a resposta empirista. 	

- Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos.

2. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

2.1. Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses

- O problema da demarcação do conhecimento científico
- Distinção entre teorias científicas e não científicas.
- O problema da verificação das hipóteses científicas.
- O papel da indução no método científico.
- O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.
- Popper e o problema da justificação da indução.
- O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.
- Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

2.2. A racionalidade científica e a questão da objetividade

- O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.
- A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade.
- A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.

3. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

3.1. A criação artística e a obra de arte

- O problema da definição de arte.
- Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.
- Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.

4. A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

4.1. Religião, razão e fé

- O problema da existência de Deus.
- O conceito teísta de Deus.
- Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).
- O fideísmo de Pascal.
- O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

5. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 47

Aulas previstas 2.º S: 45

EMRC

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Unidade Letiva 1

Valores e Ética do Cuidado
Significados das palavras “ética” e “moral”
Definição de valor
Tipologias de Valores
Problematização da questão da hierarquia de valores
Valores éticos e ética cristã
Ética nos meios de comunicação social
Pena de morte e dignidade da vida humana

Unidade Letiva 2

A civilização do Amor
A civilização do amor – significado(s) de uma expressão
Da civilização em crise à civilização do amor: um olhar, novos desafios, ética e solidariedade.
O personalismo de Emmanuel Mounier
A revelação do amor nas tradições religiosas
O poder transformador do amor
O caminho do diálogo
O amor fraterno

Unidade Letiva 3

Religião diversidade e Encontro
A experiência religiosa como comunicação e comunhão
A religião nas culturas
As dinâmicas religiosas no mundo contemporâneo

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 16

Biologia e Geologia

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Crescimento e Renovação Celular.

1. Crescimento e renovação celular.

-DNA e síntese proteica / -Mitose

2. Crescimento e regeneração de tecidos vs diferenciação celular.

– Reprodução.

1. Reprodução assexuada.

Estratégias reprodutivas.

2. Reprodução sexuada.

Meiose e fecundação.

Reprodução sexuada e variabilidade.

3. Ciclos de vida: unidade e diversidade.

– Evolução Biológica.

Unicelularidade/multicelularidade. 1. Mecanismos de evolução. Evolucionismo vs fixismo. Seleção natural, seleção artificial e variabilidade. – Sistemática dos Seres vivos. 1. Sistemas de classificação. 1.1. Diversidade de critérios. 1.2. Taxonomia e nomenclatura. 2. Sistema de classificação de Whittaker modificado. Tema 4- Problemas e Materiais do Quotidiano 2 – Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres. - Principais etapas de formação das rochas sedimentares. - As rochas sedimentares como arquivos históricos da Terra - Magmatismo. Rochas magmáticas. - Deformação frágil e dúctil. Falhas e dobras. Metamorfismo. Agentes de metamorfismo. Metamorfismo. Rochas metamórficas. 3 – Exploração sustentada dos recursos geológicos	
Aulas previstas 1.º S:114	Aulas previstas 2.º S:107