

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10.º D

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

Português	
Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador	
Domínios	
ORALIDADE	
- Compreensão do oral	
Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).	
- Expressão oral	
Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.	
LEITURA:	
Exposição sobre um tema; Síntese; Relato de viagem e Apreciação crítica.	
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	
Poesia trovadoresca (quatro cantigas de amigo - «Sedia-m’eu na ermida de Sam Simion», «Ai flores, ai flores do verde pino», «Levad’, amigo, que dormides as manhanas frias» e «Pois nossas madres vam a Sam Simom»; duas cantigas de amor - «Quer’ eu em maneira de proençal» e «Se eu podesse desamar»; uma cantiga de escárnio e maldizer - «Ai dona fea, fostes-vos queixar»).	
Fernão Lopes, Crónica de D. João I (excertos da 1.ª parte - Capítulo 11 e capítulo 148).	
Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira (leitura integral).	
Luís de Camões, Rimas (quatro redondilhas - «Descalça vai para a fonte», «Verdes são os campos», «Perdigão perdeu a pena», «Os bons vi sempre passar» - e oito sonetos - «Um mover d’ olhos, brando e piadoso», «Alegres campos, verdes arvoredos», «Amor é um fogo que arde sem se ver», «Alma minha gentil, que te partiste», «Erros meus, má fortuna, amor ardente», «Verdade, Amor, Razão, Merecimento» e «Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades»).	
Luís de Camões, Os Lusíadas (três reflexões do poeta - Canto I, ests. 105 e 106; Canto V, ests. 92 a 100 e canto VIII, ests. 96 a 99).	
ESCRITA:	
Síntese; Apreciação crítica; Exposição sobre um tema.	
GRAMÁTICA	
Origem, evolução e distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; análise de frases simples e complexas: constituintes da frase e respetivas funções sintáticas; divisão e classificação de orações; valor semântico de palavras (considerando o étimo); processos de formação de palavras; valor modal; coesão textual (anáfora); atos de fala.	
Aulas previstas 1.º S: 65	Aulas previstas 2.º S: 62

Filosofia	
Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador	
Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	

1. 1. O que é a filosofia?

1.2. As questões da filosofia

1.3. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico

- Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição
- Formas de inferência válida
- Principais falácias formais
- O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

2.1. A ação humana — análise e compreensão do agir

- Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

2.2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

- A dimensão pessoal e social da ética

2.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas

- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
a ética deontológica de Kant
a ética utilitarista de Mill

2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

O problema da organização de uma sociedade justa:

- a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
- As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

2.5. Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S:82

Aulas previstas 2.º S:79

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- O Mundo dos Adolescentes: características psicológicas, problemas e interesses, escolhas e sonhos, exemplos de jovens que fazem a diferença;
- Os meios de comunicação social e a tecnologia: redes sociais e a Internet, etiqueta e segurança digital, o impacto da tecnologia na vida diária, a vida no futuro;
- Multilinguismo: benefícios de aprender uma língua estrangeira, relação entre a música e as línguas, estudar no estrangeiro.

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação oral
- Interação escrita
- Produção oral
- Produção escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais): Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Leitura Extensiva: *Wonder*, R. J. Palacio

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 49

Educação Física

Domínio

<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável. • Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos. • Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva. <p>Atividades Físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos - Futebol/Futsal e Andebol. Avaliação em jogo reduzido; - Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério/sequência de elementos; - Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério; - Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton. Avaliação em jogo; - Danças Tradicionais – Regadinho, Sariquité, uma dança local. Avaliação de dança coreografada orientada; - Opcionalmente poderá ser abordado: Ténis, Râguebi e Corfebol. <p>Aptidão Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; - FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal. 	
Aulas previstas 1.º Semestre: 49	Aulas previstas 2.º Semestre: 46

EMRC	
<p>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</p> <p>Unidade Letiva 1 - Vida com sentido O que é o sentido da Vida? O sentido e os sentidos Opções fundamentais e realização pessoal: a juventude e as relações inter geracionais Vocação e sentido da vida A vocação profissional Quando a vida parece não ter sentido: a eutanásia, a doença... Dar sentido à vida: a entrega, o amor, a solidariedade</p> <p>Unidade Letiva 2 - Economia e Desenvolvimento Integral A doutrina social da Igreja A vida económica: Relação economia/princípios éticos A distribuição dos bens A riqueza vs pobreza O consumismo e os direitos do consumidor A publicidade e os Media Ser e Ter Comércio justo e solidário A globalização</p> <p>Unidade Letiva 3 - Valores e Ética do Cuidado Significados das palavras “ética” e “moral” Definição de valor Tipologias de Valores Problematização da questão da hierarquia de valores Valores éticos e ética cristã Ética nos meios de comunicação social Pena de morte e dignidade da vida humana</p>	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 16

Matemática A

<p><u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u> Geometria Analítica no Plano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencialortonormado. Distâncias no plano. - Semiplanos. Equações e inequações cartesianas de subconjuntos do plano. - Vetores no plano - Operações com coordenadas de vetores - Equações de uma reta no plano <p>Geometria Analítica no Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referenciais cartesianos do espaço. Conjunto de pontos do espaço. - Cálculo vetorial no espaço. <p>Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades sobre funções - Transformação do gráfico de uma função - Monotonia e extremos de uma função - Função quadrática. Função módulo - Função raiz quadrada. Função raiz cúbica. Operações com funções - Operações com polinómios - Fatorização de polinómios. - Resolução de equações e inequações. 	
Aulas previstas 1.º S: 98	Aulas previstas 2.º S: 96

Economia A	
<p><u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u> Módulo Inicial – Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos I – INTRODUÇÃO</p> <p>A atividade económica e a Ciência Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realidade social e Ciências Sociais • Fenómenos sociais e fenómenos económicos • A Economia como ciência – objeto de estudo • A atividade económica e os agentes económicos <p>II – ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA ACTIVIDADE ECONÓMICA</p> <p>Necessidades e consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessidades – noção e classificação • Consumo – noção e tipos de consumo • Padrões de consumo – diferenças e fatores explicativos 	

- Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na União Europeia
- A Sociedade de Consumo
- Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores
- A defesa dos consumidores em Portugal e na União Europeia

A produção de bens e de serviços

- Bens – noção e classificação
- Produção e processo produtivo. Sectores de atividade económica
- Fatores de Produção – noção e classificação
- Os Recursos Naturais
- O Trabalho. A situação em Portugal e na União Europeia.
- O Capital – noção e tipos de capital
- A combinação dos fatores de produção

Comércio e moeda

- Comércio – noção e tipos
- A evolução da moeda – formas e funções
- A nova moeda portuguesa – o Euro
- O Preço de um bem – noção e componentes
- A Inflação – noção e medida
- A inflação em Portugal e na União Europeia

Preços e mercados

- Mercado – noção e exemplos de mercados
- O mecanismo de mercado
- A procura e a lei da procura
- A oferta e a lei da oferta
- Estrutura dos mercados

Rendimentos e repartição dos rendimentos

- A atividade produtiva e a formação dos rendimentos
- A repartição funcional dos rendimentos
- A repartição pessoal dos rendimentos
- A redistribuição dos rendimentos
- As desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e na União Europeia

Poupança e investimento

- A utilização dos rendimentos – o Consumo e a Poupança
- Os destinos da poupança. A importância do Investimento
- O financiamento da atividade económica – autofinanciamento e financiamento externo
- O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro.

Aulas previstas 1.º S: 100

Aulas previstas 2.º S: 94

Geografia A

Tema /Aprendizagens Essenciais

Tema 0 - A posição de Portugal na Europa e no Mundo

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, BIG DATA – para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos/demográficos.

Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

1. A população: evolução e diferenças regionais

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas, usando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território nacional.

2. A distribuição da população

- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.
- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território nacional.

Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

1. Os recursos do subsolo

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

2. A radiação solar

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

3. Os recursos hídricos

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

4. Os recursos marítimos

- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

. Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

Aulas previstas 1.º S: 100

Aulas previstas 2.º S: 90