

## Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

### Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10º A- MA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

#### Português

##### Domínio

##### **ORALIDADE:**

- Compreensão do oral  
Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).
- Expressão oral  
Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.

##### **LEITURA:**

Exposição sobre um tema; Síntese; Relato de viagem e Apreciação crítica.

##### **EDUCAÇÃO LITERÁRIA:**

- Poesia trovadoresca (quatro cantigas de amigo - «Sedia-m’eu na ermida de Sam Simion», «Ai flores, ai flores do verde pino», «Levad’, amigo, que dormides as manhanas frias» e «Pois nossas madres vam a Sam Simom»; duas cantigas de amor - «Quer’ eu em maneira de proença» e «Se eu podesse desamar»; uma cantiga de escárnio e maldizer - «Ai dona fea, fostes-vos queixar»).
- Fernão Lopes, Crónica de D. João I (excertos da 1.ª parte - Capítulo 11 e capítulo 148).
- Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira (leitura integral).
- Luís de Camões, Rimas (quatro redondilhas - «Descalça vai para a fonte», «Verdes são os campos», «Perdigão perdeu a pena», «Os bons vi sempre passar» - e oito sonetos - «Um mover d’ olhos, brando e piadoso», «Alegres campos, verdes arvoredos», «Amor é um fogo que arde sem se ver», «Alma minha gentil, que te partiste», «Erros meus, má fortuna, amor ardente», «Verdade, Amor, Razão, Merecimento» e «Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades»).
- Luís de Camões, Os Lusíadas (três reflexões do poeta - Canto I, ests. 105 e 106; Canto V, ests. 92 a 100 e canto VIII, ests. 96 a 99).

##### **ESCRITA:**

Síntese; Apreciação crítica; Exposição sobre um tema.

##### **GRAMÁTICA:**

Origem, evolução e distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; análise de frases simples e complexas: constituintes da frase e respetivas funções sintáticas; divisão e classificação de orações; valor semântico de palavras (considerando o étimo); processos de formação de palavras; valor modal; coesão textual (anáfora); atos de fala.

**Aulas previstas 1.º S: 66**

**Aulas previstas 2.º S: 62**

## Matemática

### Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

#### **Geometria Analítica no Plano**

- Referencial ortonormado. Distâncias no plano.
- Semiplanos. Equações e inequações cartesianas de subconjuntos do plano.
- Vetores no plano
- Operações com coordenadas de vetores
- Equações de uma reta no plano

**(Manual Máximo A 10: Parte 1, pp. 150 a 161 e 166 a 239)**

#### **Geometria Analítica no Espaço**

- Referenciais cartesianos do espaço.
- Conjunto de pontos do espaço.
- Cálculo vetorial no espaço.

**(Manual Máximo A 10: Parte 2, pp. 6 a 53)**

#### **Funções**

- Generalidades sobre funções
- Transformação do gráfico de uma função
- Monotonia e extremos de uma função
- Função quadrática
- Função módulo
- Função raiz quadrada e função raiz cúbica
- Operações com funções

**(Manual Máximo A 10: Parte 2, pp. 56 e 57, 63 a 175)**

- Operações com polinómios
- Fatorização de polinómios
- Resolução de equações e inequações

**(Manual Máximo A 10: Parte 1, pp. 112 a 149)**

**Aulas previstas 1.º S: 98**

**Aulas previstas 2.º S: 96**

## Inglês

### Áreas Temáticas/ Situacionais

- O Mundo dos Adolescentes: características psicológicas, problemas e interesses, escolhas e sonhos, exemplos de jovens que fazem a diferença;
- Os meios de comunicação social e a tecnologia: redes sociais e a Internet, etiqueta e segurança digital, o impacto da tecnologia na vida diária, a vida no futuro;
- Multilinguismo: benefícios de aprender uma língua estrangeira, relação entre a música e as línguas, estudar no estrangeiro.

### Competências:

#### **Competências Comunicativas:**

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Produção / Interação oral
- Produção / Interação escrita

**Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais):** Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Leitura Extensiva: *Wonder*, R. J. Palacio

Aulas previstas 1.º S:49	Aulas previstas 2.º S:48
--------------------------	--------------------------

## Física e Química A

### QUÍMICA

#### **Domínio 1: Elementos químicos e sua organização.**

**Subdomínio 1:** Massa e tamanho dos átomos.

Medição em Química;  
Constituição e massa do átomo;  
A Escala atómica;  
Quantidade de matéria e massa molar;  
AL 1.1. Volume e número de moléculas de uma gota de água.

#### **Subdomínio 2. Energia dos eletrões nos átomos**

Espetro eletromagnético e espectro atómicos;  
Modelo do átomo de Hidrogénio;  
Configuração eletrónica de átomos;  
AL 1.2 Teste de chama.

#### **Subdomínio 3. Tabela Periódica**

Estrutura da Tabela Periódica;  
Propriedades periódicas dos elementos;  
AL 1.3. Densidade relativa de metais.

#### **Domínio 2: Propriedades e transformações da matéria**

##### **Subdomínio 1. Ligação química**

Tipos de ligações químicas;  
Ligação covalente;  
Ligações intermoleculares.

##### **Subdomínio 2. Gases e Dispersões**

Volume molar, massa volúmica e fração molar;  
Composição da troposfera terrestre  
Composição quantitativa de soluções;  
AL 2.1. Soluções a partir de solutos sólidos;  
AL 2.2. Diluição de soluções aquosas;

##### **Subdomínio 3. Transformações químicas**

Energia de ligação e reações químicas;  
Reações fotoquímicas na atmosfera;  
AL 2.3. Reação fotoquímica.

### FÍSICA

#### **Domínio 1: Energia e sua conservação.**

**Subdomínio 1: Energia e movimentos.**

Energia e tipos fundamentais de energia/ energia interna;  
Sistema mecânico redutível a uma partícula;  
Transferências de energia por ação de forças. trabalho realizado por forças constantes;  
Trabalho realizado pelo peso;  
Teorema da energia cinética;  
Forças conservativas e não conservativas;  
Trabalho do peso, variação da energia potencial gravítica;  
Energia mecânica, forças conservativas e conservação da energia mecânica;

<p>Forças não conservativas e variação da energia mecânica e dissipação de energia; Potência, energia dissipada e rendimento.</p> <p>AL 1.1. Movimento num plano inclinado: variação da energia cinética e distância percorrida dissipada e rendimento.</p> <p>AL 1.2. Movimento vertical de queda e ressalto de uma bola: transformações e transferências de energia.</p> <p><b>Subdomínio 2: Energia e fenómenos elétricos.</b></p> <p>Energia e correntes elétricas; Grandezas elétricas; Corrente contínua e corrente alternada; Resistência de um condutor; Energia transferida para um componente de um circuito elétrico. Efeito de Joule; Características de um gerador de tensão contínua. Balanço energético num circuito; Associações de componentes elétricos em série e em paralelo;</p> <p>AL 2.1. – Características de uma pilha.</p> <p><b>Subdomínio 3: Energia, fenómenos térmicos e radiação.</b></p> <p>Sistema termodinâmico. Sistema isolado; Temperatura, equilíbrio térmico e escalas de temperatura; Transferências de energia por calor; Radiação e irradiância, Painéis fotovoltaicos; Condução térmica; Convecção térmica; Transferências de energia como calor num coletor solar; Aquecimento e arrefecimento de sistemas: Capacidade térmica mássica; Aquecimento e mudanças de estado: Variação de entalpia de fusão e de vaporização; Primeira Lei da Termodinâmica: transferências de energia e conservação da energia; Segunda Lei da Termodinâmica: degradação da energia e rendimento;</p> <p>AL 3.1. – Radiação e potência elétrica de um painel fotovoltaico;</p> <p>AL 3.2. – Capacidade térmica mássica;</p> <p>AL 3.3. – Balanço energético num sistema termodinâmico.</p>	
<b>Aulas previstas 1.º S:117</b>	<b>Aulas previstas 2.º S:110</b>

## Biologia e Geologia

### Domínio: Geologia e métodos

- Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera).
- Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo.
- Utilizar princípios de raciocínio geológico (atualismo, catastrofismo e uniformitarismo) na interpretação de evidências de factos da história da Terra (sequências estratigráficas, fósseis, tipos de rochas e formas de relevo).
- Interpretar evidências de mobilismo geológico com base na teoria da Tectónica de Placas (placa litosférica, limites divergentes, convergentes e transformantes/conservativos, rift e zona de subducção, dorsais e fossas oceânicas).
- Distinguir processos de datação relativa de absoluta/ radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em Geologia.
- Relacionar a construção da escala do tempo geológico com factos biológicos e geológicos da história da Terra.

### Domínio: Estrutura e dinâmica da geosfera

- Relacionar composição de lavas (ácidas, intermédias e básicas), tipo de atividade vulcânica (explosiva, mista e efusiva), materiais expelidos e forma de edifícios vulcânicos, em situações concretas/ reais.
- Explicar (ou prever) características de magmas e de atividade vulcânica ativa com base na teoria da Tectónica de Placas.
- Distinguir vulcanismo ativo de inativo, justificando a sua importância para o estudo da história da Terra.
- Localizar evidências de atividade vulcânica em Portugal e os seus impactos socioeconómicos (aproveitamento geotérmico, turístico e arquitetónico).
- Planificar e realizar atividades laboratoriais de simulação de aspetos de atividade vulcânica, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos.
- Caracterizar as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo.
- Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).
- Relacionar a existência de zonas de sombra com as características da Terra e das ondas sísmicas.
- Determinar graficamente o epicentro de sismos, recorrendo a sismogramas simplificados.
- Usar a teoria da Tectónica de Placas para analisar dados de vulcanismo e sismicidade em Portugal e no planeta Terra, relacionando-a com a prevenção de riscos geológicos.
- Discutir potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos, geomagnetismo e geotermia (grau e gradiente geotérmicos e fluxo térmico) no estudo da estrutura interna da Terra.
- Interpretar modelos da estrutura interna da Terra com base em critérios composicionais (crosta continental e oceânica, manto e núcleo) e critérios físicos (litosfera, astenosfera, mesosfera, núcleo interno e externo).
- Relacionar as propriedades da astenosfera com a dinâmica da litosfera (movimentos horizontais e verticais) e Tectónica de Placas.

#### **Domínio: Biodiversidade**

- Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies).
- Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins, parques naturais, museus).
- Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, núcleo); células animais/vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto).
- Caracterizar biomoléculas (prótidos, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura).
- Observar células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação.

#### **Domínio: Obtenção de matéria**

- Distinguir ingestão de digestão (intracelular e extracelular) e de absorção em seres vivos heterotróficos com diferente grau de complexidade (bactérias, fungos, protozoários, invertebrados, vertebrados).
- Interpretar o modelo de membrana celular (mosaico fluido) com base na organização e características das biomoléculas constituintes.
- Relacionar processos transmembranares (ativos e passivos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular.
- Planificar e realizar atividades laboratoriais/ experimentais sobre difusão/ osmose, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
- Integrar processos transmembranares e funções de organelos celulares (retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossoma, vacúolo digestivo) para explicar processos fisiológicos.

- Aplicar conceitos de transporte transmembranar (transporte ativo, difusão, excitose e endocitose) para explicar a propagação do impulso nervoso ao longo do neurónio e na sinapse.
- Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos).

#### **Domínio: Distribuição de matéria**

- Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de transporte em xilema e floema.
- Explicar movimentos de fluidos nas plantas vasculares com base em modelos (pressão radicular; adesão-coesão, tensão; fluxo de massa), integrando aspetos funcionais e estruturais.
- Planificar e executar atividades laboratoriais/ experimentais relativas ao transporte nas plantas, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
- Relacionar características estruturais e funcionais de diferentes sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados; circulação simples/ dupla incompleta/ completa) de animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem.
- Interpretar dados sobre composição de fluidos circulantes (sangue e linfa dos mamíferos) e sua função de transporte.

#### **Domínio: Transformação e utilização de energia pelos seres vivos**

- Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos).
- Relacionar a ultraestrutura de células procarióticas e eucarióticas (mitocôndria) com as etapas da fermentação e respiração.
- Planificar e realizar atividades laboratoriais/ experimentais sobre metabolismo (fabrico de pão ou bebidas fermentadas por leveduras), problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados.
- Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho de estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio externo.
- Observar estomas, realizando procedimentos laboratoriais e registos legendados das observações efetuadas.
- Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem.

**Aulas previstas 1.º S: 113**

**Aulas previstas 2.º S: 109**

## Português Língua Não Materna

### **Nível de proficiência B1:**

#### **Domínios:**

#### **Compreensão oral**

- Distinguir informação específica e informação parcelar;
- Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;
- Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.

#### **Produção oral**

- Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;
- Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;

- Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;
- Interpretar textos publicitários.

### **Interação oral**

- Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;
- Discutir ideias em contexto formal ou regulado;
- Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;
- Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;
- Realizar operações para dar ou para tomar a palavra;
- Retomar a palavra através da paráfrase;
- Resumir o conteúdo de uma conversa.

### **Leitura**

- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;
- Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;
- Distinguir previsões de constatações;
- Reconhecer registos de língua (formal e não formal);
- Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;
- Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.

### **Escrita**

- Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;
- Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;
- Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;
- Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;
- Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;
- Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;
- Dominar mecanismos de coesão temporal;
- Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).

### **Gramática**

- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;
- Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;
- Reconhecer os usos específicos dos verbos *ser* e *estar*;
- Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;
- Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;
- Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação);
- Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.



### **Interação cultural**

- Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;
- Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.

**Aulas previstas 1.º S: 66**

**Aulas previstas 2.º S: 62**

## **Educação Física**

### **Domínios**

#### **D1 - Atividades Físicas**

##### ***Subárea Jogos Desportivos Coletivos***

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

##### ***Subárea Atletismo***

- Realizar e analisar, do Atletismo, lançamentos, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante mas também como juiz.

##### ***Subárea Ginástica***

- Compor, realizar e analisar, da Ginástica, as destrezas elementares dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

##### ***Subárea Atividades Rítmicas Expressivas***

- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os padrões culturais característicos.

##### ***Subárea Jogos de Raquetes***

- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

#### **D2 - Aptidão Física**

- Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.

#### **D3 - Conhecimento**

- Conhecer e interpretar corretamente os conhecimentos teóricos abordados na aula.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</li> <li>• Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</li> <li>• Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> </ul>	
<b>Aulas previstas 1.º S: 50</b>	<b>Aulas previstas 2.º S: 47</b>

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA	
<p><b>Unidade Letiva 2 - Economia e Desenvolvimento Integral</b></p> <p>A doutrina social da Igreja  A vida económica: Relação economia/princípios éticos  A distribuição dos bens  A riqueza vs pobreza  O consumismo e os direitos do consumidor  A publicidade e os Media  Ser e Ter  Comércio justo e solidário  A globalização</p> <p><b>Unidade Letiva 1 - Política e Ética Cristã</b></p> <p>A ação, política  A ética na política  Modos de pensar os regimes políticos  A doutrina Social da Igreja</p> <p><b>Unidade Letiva 3 - Valores e Ética do Cuidado</b></p> <p>Significados das palavras “ética” e “moral”  Definição de valor  Tipologias de Valores  Problematização da questão da hierarquia de valores  Valores éticos e ética cristã  Ética nos meios de comunicação social  Pena de morte e dignidade da vida humana</p> <p><b>Unidade Letiva 1 - Vida com sentido</b></p> <p>O que é o sentido da Vida? O sentido e os sentidos  Opções fundamentais e realização pessoal: a juventude e as relações inter geracionais  Vocação e sentido da vida  A vocação profissional  Quando a vida parece não ter sentido: a eutanásia, a doença...  Dar sentido à vida: a entrega, o amor, a solidariedade</p>	
<b>Aulas previstas 1.º S: 17</b>	<b>Aulas previstas 2.º S: 16</b>

## (Filosofia)

### **Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador**

#### **Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR**

##### **1.1. O que é a filosofia?**

##### **1.2. As questões da filosofia**

##### **1.3. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico**

- Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição
- Formas de inferência válida
- Principais falácias formais
- O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

#### **Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES**

##### **2.1. A ação humana — análise e compreensão do agir**

- Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

##### **2.2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]**

- A dimensão pessoal e social da ética

##### **2.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas**

- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
  - a ética deontológica de Kant
  - a ética utilitarista de Mill

##### **2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]**

- O problema da organização de uma sociedade justa:
  - a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
  - As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

##### **2.5. Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)**

**Aulas previstas 1.º S: 47**

**Aulas previstas 2.º S: 50**