

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9ºE

Português

Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita, Gramática

Oralidade

Compreensão

Compreensão de textos orais de diferentes géneros identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão

Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;

Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura

Textos não literários

Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

Textos literários

- **Narrativa de autor português** (texto integral):

“A Aia” in *Contos*, de Eça de Queirós

- ***Auto da Barca do Inferno***, de Gil Vicente (texto integral)

- ***Os Lusíadas***, de Luís de Camões

Episódios e estâncias a estudar:

Canto I – estâncias 1-3, 19-41;

Canto III – estâncias 118-135;

Canto IV – estâncias 84-93;

Canto V – estâncias 37-60;

Canto VI – estâncias 70-94;

Canto IX – estâncias 18-29;

Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poesia

(Retoma do 8.º ano - Luís de Camões “Amor é um fogo que arde...”; - Cesário Verde “De tarde”).

Sophia de M. B. Andresen “Porque”;
Camilo Pessanha “Floriram por engano as rosas bravas”;
Mário de Sá-Carneiro “Quasi”;
Ruy Belo “E tudo era possível”;
Carlos Drummond de Andrade “Receita de Ano Novo”;
Carlos de Oliveira “Vilancete castelhano de Gil Vicente”;
Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”;
Sophia de M. B. Andresen “Camões e a tença”;
Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”.

Escrita

Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática

Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.

Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deonticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação

Aulas previstas 1.º S: 62

Aulas previstas 2.º S: 64

Matemática

Tema: Números e Operações

Conteúdos de Aprendizagem:

Números reais.

Tema: Álgebra

Conteúdos de Aprendizagem:

Inequações;

Regularidades e Funções;

Equações do 2.º grau.

Tema: Geometria e Medida

Conteúdos de Aprendizagem: Figuras geométricas; Áreas e volumes; Trigonometria; Lugares Geométricos; Circunferência. Tema: Organização e Tratamento de Dados Conteúdos de Aprendizagem: Medidas de Dispersão; Planeamento estatístico e tratamento de dados; Probabilidade.	
Aulas previstas 1.º S: 64	Aulas previstas 2.º S: 62

Inglês	
<u>Áreas Temáticas/ Situacionais</u> ▪ Férias e atividades de verão; ▪ Experiências marcantes e programas de intercâmbio juvenil; ▪ Saúde e Organizações Não Governamentais; ▪ Voluntariado e algumas organizações promotoras; ▪ A evolução da tecnologia; ▪ A leitura, livros e autores. ▪ Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano <u>Leitura Extensiva</u> ▪ “3.14750ºN 101.69333ºE - “A destination or a new beginning?” <u>Competências:</u> Competências Comunicativas: • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)	
Aulas previstas 1.º S: 49	Aulas previstas 2.º S: 46

Ciências Naturais

Domínio VIVER MELHOR NA TERRA

- Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.
- Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.
- Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.
- Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
- Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
- Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.
- Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular. Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation).
- Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council.
- Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança.
- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.
- Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares- anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar podem afetar o organismo humano.
- Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.
- Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.
- Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.
- Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.
- Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
- Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.
- Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.
- Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
- Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.
- Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física).

- Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.
- Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.
- Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções.
- Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar.
- Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo.
- Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Relacionar os constituintes do sistema urinário com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do rim de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.
- Relacionar as características da unidade funcional do rim com o processo de formação da urina, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.
- Caracterizar as funções da pele, explicitando medidas que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora.
- Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.
- Distinguir ato voluntário de ato reflexo, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na regulação homeostática.
- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiróide) e as principais hormonas por elas produzidas.
- Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.
- Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese.
- Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.
- Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação.
- Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.
- Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.
- Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos.
- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético.

- Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.

Aulas previstas 1.º S: 46

Aulas previstas 2.º S: 50

TIC

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- **Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**

- Tecnologias emergentes
 - Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia
- Segurança
 - Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis.
 - Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis.
 - Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade.
- Acessibilidade
 - Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.
- Direitos de autor
 - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis.

- **Investigar e pesquisar**

- Pesquisa e análise de informação
 - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.
 - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa.
 - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.
 - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.
 - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.
 - Analisar criticamente a qualidade da informação.
- Organização e gestão da informação
 - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação.

- **Comunicar e colaborar**

- Ferramentas de comunicação e colaboração
 - Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.
 - Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos.
- Apresentação e partilha
 - Apresentar e partilhar informações sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.

- Criar e inovar - Folha de cálculo - Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. - Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes. - Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais. - Criação de aplicações móveis - Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; - Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.	
Aulas previstas 1.º S: 30	Aulas previstas 2.º S:0

História	
8.ºAno	
Domínio H - A Civilização Industrial no Século XIX	
H.1 - Mundo industrializado e países de difícil industrialização.	
H.2 - Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.	
9.ºAno	
Domínio I - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX	
I.1 - Apogeu e declínio da influência europeia	
I.2 - As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra	
I.3 - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar	
Domínio J - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial	
J.1 - Crise, ditaduras e democracia na década de 30	
J.2 - A II Guerra Mundial: violência e reconstrução	
Domínio K - Do Segundo Após Guerra aos Anos 80	
K.1 - A Guerra Fria	
Domínio L - O Após Guerra Fria e a Globalização	
L.1 - Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar	
Aulas previstas 1.º S: 32	Aulas previstas 2.º S: 31

Programação e Robótica
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>
- Segurança digital, responsabilidade e respeito em ambientes digitais - Utilização de ferramentas de comunicação. - Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa. - Normas de conduta em contextos de comunicação online.

- Regras de utilização e criação de palavras passe.
- Possível Plataforma a utilizar:
 - SeguraNet.

- Pensamento Computacional

- Conceitos fundamentais das Ciências da Computação.
- Conceitos sobre Algoritmia.
- Conceitos sobre Programação.
- Possíveis Plataformas a utilizar:
 - Hour of code;
 - SeguraNet;
 - Bebras – O Castor Informático.

- Produção

- Programação e robótica
 - Planificar e gerir projetos
 - Planear criação de aplicações.
 - Decompor problemas em pequenas partes mais simples.
 - Utilizar blocos de ação.
 - Utilizar estruturas condicionais.
 - Utilizar estruturas de repetição.
 - Detetar e corrigir erros.
 - Programar objetos tangíveis (robots, drones, Microbits etc.).
- Possíveis Plataformas a utilizar
 - Code.Org.
 - Khan Academy
 - Code Combat
 - PictoBlox
 - APPIinventor

Aulas previstas 1.º S: 0

Aulas previstas 2.º S: 32

Geografia

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º Ano) - Redes e meios de transporte e de telecomunicações

- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.ºAno)

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º Ano)

- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearboreção, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.

•Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. •Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	
Aulas previstas 1.º S: 32	Aulas previstas 2.º S: 32

EMRC	
UL1 - A Dignidade da Vida Humana - Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; - Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; - Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; - Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; - Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. UL2 - Deus, o grande mistério - Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; - Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; - Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; - Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; - Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. UL3 - Projeto de Vida - Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; - Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; - Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; - Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; - Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	
Aulas previstas 1.º S:18	Aulas previstas 2.º S:14

Cidadania e Desenvolvimento
Domínio DIREITOS HUMANOS -Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). -Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). -Demonstrar relacionamento social e intercultural. -Saber argumentar contra o discurso do ódio -Conhecer a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos da Criança. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL -Conhecer a utilidade da água para o ser humano e o efeito nefasto da poluição e dos resíduos -Dominar os conceitos de biodiversidade e geodiversidade. -Compreender a importância do mar para a vida na terra. -Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos. -Conhecer o conceito de mobilidade sustentável. -Conhecer e compreender as causas e as consequências das alterações climáticas para a vida na terra. -Conhecer o conceito de agricultura biológica.

INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA -Conhecer e identificar os órgãos de poder democráticos; poder central; regional e local. -Identificar formas de participação cívica e democrática. -Conhecer as instituições europeias.	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: —

Educação Visual	
<u>Temas:</u> - Arte Contemporânea (Expressão; Abstração e Figuração) - Manifestações Artísticas e Culturais (Figuras reversíveis, através do desenho livre; Ilusões ópticas em composições plásticas; Padrões representativos através de imagens percecionadas/sentidas.) - Representação Técnica (Projeção; Projeção axonométrica e cónica.) - Museu, colecção e Património (Manifestações culturais; Património e identidade; Conceito de museu, no âmbito do espaço/forma e funcionalidade) - Engenharia e Projecto (Evolução histórica; Áreas de engenharia) - Arquitetura (Áreas da arquitectura; Disciplinas que integram a arquitectura; Soluções criativas na área da arquitectura)	
Aulas previstas 1.º S: 36	Aulas previstas 2.º S: 30

Físico - Química	
FÍSICA	
1. Movimentos e Forças 1.1 Movimentos na Terra; 1.2 Forças e movimentos; 1.3 Forças, movimentos e energia; 1.4 Forças e fluídos. 2. Eletricidade 2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos; 2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.	
QUÍMICA	
3. Classificação dos materiais 3.1 Estrutura atómica; 3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica; 3.3 Ligação Química.	
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 47

FIA	
- Domínios: Cooperação e Relações interpessoais Trabalhos e Projetos Organização e Responsabilidade	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 15

Francês	
<u>Competências a desenvolver:</u> *COMPETÊNCIA COMUNICATIVA <u>Oralidade</u> - Compreensão oral - Produção/interação oral <u>Escrita</u> - Compreensão escrita - Produção/interação escrita *COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (transversal às restantes competências) *COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA <u>Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:</u> - Saúde: doenças, problemas, sintomas e tratamentos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano); - Habitação: tipos de alojamento, divisões da casa, móveis e objetos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano); - Escolha da carreira: gostos, profissões e locais de trabalho; - Cultura e estética: espetáculos, música, cinema; pintura - Meio ambiente, poluição, ecologia; - Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções.	
Aulas previstas 1.º S: 32	Aulas previstas 2.º S: 31

Educação Física	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u> - Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. - Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol. Avaliação em jogo reduzido; - Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério; - Atletismo – lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério; - Atividades Rítmicas Expressivas – Dança Tradicional (Sariquité, uma dança local). Avaliação das danças coreografadas orientadas; - Raquetas. Avaliação em exercício critério e jogo colaborativo;	

- Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.
- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 54	Aulas previstas 2.º S: 45
----------------------------------	----------------------------------