

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9ºD

Português

Domínio

Oralidade

Compreensão

Compreensão de textos orais de diferentes géneros, identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão

Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;
Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura

Textos não literários: comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

Textos literários

- **Narrativa de autor português** (texto integral): “**A Aia**” in *Contos*, de Eça de Queirós

- **Auto da Barca do Inferno**, de Gil Vicente (texto integral)

- **Os Lusíadas**, de Luís de Camões

Episódios e estâncias a estudar: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- **Poesia**

(Retoma do 8.º ano - Luís de Camões, “Amor é um fogo que arde sem se ver”; Cesário Verde, “De tarde”).

Sophia de M. B. Andresen “Porque”;
Camilo Pessanha “Floriram por engano as rosas bravas”;
Mário de Sá-Carneiro “Quasi”;
Ruy Belo “E tudo era possível”;
Carlos Drummond de Andrade “Receita de Ano Novo”;
Carlos de Oliveira “Vilancete castelhano de Gil Vicente”;
Almada Negreiros “Luís, o poeta, salva a nado o poema”;
Sophia de M. B. Andresen “Camões e a tença”;
Fernando Pessoa “O Mostrengo”, “Mar português”.

Escrita

Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática

Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.	
Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deônticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	
Aulas previstas 1.º S: 67	Aulas previstas 2.º S: 61

Matemática	
<p>Tema: Números e Operações Conteúdos de Aprendizagem: Números reais.</p> <p>Tema: Álgebra Conteúdos de Aprendizagem: Inequações; Regularidades e Funções; Equações do 2.º grau.</p> <p>Tema: Geometria e Medida Conteúdos de Aprendizagem: Figuras geométricas; Áreas e volumes; Trigonometria; Lugares Geométricos; Circunferência.</p> <p>Tema: Organização e Tratamento de Dados Conteúdos de Aprendizagem: Medidas de Dispersão; Planeamento estatístico e tratamento de dados; Probabilidade.</p>	
Aulas previstas 1.º S: 63	Aulas previstas 2.º S: 64

Inglês	
<p>Áreas Temáticas/ Situacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Férias e atividades de verão; ▪ Experiências marcantes e programas de intercâmbio juvenil; ▪ Saúde e Organizações Não Governamentais; ▪ Voluntariado e algumas organizações promotoras; ▪ A evolução da tecnologia; ▪ A leitura, livros e autores. <p>Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano</p> <p>Leitura Extensiva</p>	

- “3.14750°N 101.69333°E - “A destination or a new beginning?”

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação oral
- Interação escrita
- Produção oral
- Produção escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 47

Francês

Competências a desenvolver:

***COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:**

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

***COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** (transversal às restantes competências)

***COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

- Saúde: doenças, problemas, sintomas e tratamentos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano);
- Habitação: tipos de alojamento, divisões da casa, móveis e objetos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano);
- Escolha da carreira: gostos, profissões e locais de trabalho;
- Cultura e estética: espetáculos, música, cinema; pintura
- Meio ambiente, poluição, ecologia;
- Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 32

História

Organizador/Tema

Organizador: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX.

Tema: Hegemonia e declínio da influência europeia

- Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;
- Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;
- Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;

- Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; standardização; monopólio; inflação.

Tema: A revolução soviética

- Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;
- Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: soviete; nacionalização; ditadura do proletariado;
- Identificar/aplicar os conceitos: soviete; nacionalização; ditadura do proletariado;

Tema: Portugal: da I República à ditadura militar

- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;
- Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República;
- Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;
- Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;
- Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político.

Tema: Sociedade e cultura num mundo em mudança

- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;
- Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; mass media; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.

Organizador: DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Tema: As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia.

- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;
- Descrever as principais características dos regimes totalitários;
- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;
- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;
- Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;

Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.

Tema A II Guerra Mundial

- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;
- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;
- Analisar o papel da ONU;
- Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto;

Organizador: DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO

Tema: Da II Guerra à queda do muro de Berlim

- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;
- Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;
- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;

- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;
- Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;
- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.

Tema: Portugal: do autoritarismo à democracia

- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria;
- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso
- Explicar a oposição interna ao regime;
- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;
- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;
- Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;
- Analisar o processo de descolonização;
- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;
- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.

Tema: As transformações do mundo contemporâneo

- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;
- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;
- Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);
- Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;
- Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);
- Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 34

Ciências Naturais

Domínio VIVER MELHOR NA TERRA

- Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.
- Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.
- Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.
- Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
- Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.

- Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.
- Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular. Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation).
- Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council.
- Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança.
- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.
- Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares- anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar podem afetar o organismo humano.
- Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.
- Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.
- Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.
- Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.
- Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
- Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.
- Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.
- Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
- Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.
- Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física).
- Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.
- Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.
- Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções.
- Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar.
- Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo.
- Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Relacionar os constituintes do sistema urinário com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do rim de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.

- Relacionar as características da unidade funcional do rim com o processo de formação da urina, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.
- Caracterizar as funções da pele, explicitando medidas que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora.
- Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.
- Distinguir ato voluntário de ato reflexo, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na regulação homeostática.
- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.
- Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiróide) e as principais hormonas por elas produzidas.
- Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.
- Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese.
- Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.
- Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação.
- Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.
- Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.
- Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos.
- Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético.
- Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S: 46

TIC

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais

- Tecnologias emergentes

- Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia

- Segurança

- Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis.

- Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis.

- Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade.

- Acessibilidade

- Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.

- Direitos de autor

<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar e pesquisar <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e análise de informação <ul style="list-style-type: none"> - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa. - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. - Analisar criticamente a qualidade da informação. - Organização e gestão da informação <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e colaborar <ul style="list-style-type: none"> - Ferramentas de comunicação e colaboração <ul style="list-style-type: none"> - Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. - Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos. - Apresentação e partilha <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar e partilhar informações sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Criar e inovar <ul style="list-style-type: none"> - Folha de cálculo <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. - Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes. - Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais. - Criação de aplicações móveis <ul style="list-style-type: none"> - Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; - Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. 	
Aulas previstas 1.º S: 32	Aulas previstas 2.º S:0

Programação e Robótica

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- **Segurança digital, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**

- Utilização de ferramentas de comunicação.
- Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa.
- Normas de conduta em contextos de comunicação online.
- Regras de utilização e criação de palavras passe.
- Possível Plataforma a utilizar:
 - SeguraNet.

- **Pensamento Computacional**

- Conceitos fundamentais das Ciências da Computação.
- Conceitos sobre Algoritmia.
- Conceitos sobre Programação.
- Possíveis Plataformas a utilizar:
 - Hour of code;
 - SeguraNet;
 - Bebras – O Castor Informático.

- **Produção**

- Programação e robótica
 - Planificar e gerir projetos
 - Planear criação de aplicações.
 - Decompor problemas em pequenas partes mais simples.
 - Utilizar blocos de ação.
 - Utilizar estruturas condicionais.
 - Utilizar estruturas de repetição.
 - Detetar e corrigir erros.
 - Programar objetos tangíveis (robots, drones, Microbits etc.).
- Possíveis Plataformas a utilizar
 - Code.Org.
 - Khan Academy
 - Code Combat
 - PictoBlox
 - APPIinventor

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S:

EMRC

UL1 - A Dignidade da Vida Humana

- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;
- Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;
- Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;
- Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural;

- Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.

UL2 - Deus, o grande mistério

- Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;
- Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;
- Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;
- Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;
- Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.

UL 3 - Projeto de Vida

- Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;
- Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;
- Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;
- Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;
- Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.

Aulas previstas 1.º S:14

Aulas previstas 2.º S:16

(Geografia)

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º Ano) - Redes e meios de transporte e de telecomunicações

- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.ºAno)

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.

- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º Ano)

- Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearboreção, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

Aulas previstas 1.º S: 31

Aulas previstas 2.º S: 32

(Cidadania e Desenvolvimento)

Domínio

DIREITOS HUMANOS

- Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).
- Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).

<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar relacionamento social e intercultural. -Saber argumentar contra o discurso do ódio -Conhecer a Declaração Universal dos Direitos do Homem e a Convenção sobre os Direitos da Criança. <p>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer a utilidade da água para o ser humano e o efeito nefasto da poluição e dos resíduos -Dominar os conceitos de biodiversidade e geodiversidade. -Compreender a importância do mar para a vida na terra. -Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos. -Conhecer o conceito de mobilidade sustentável. -Conhecer e compreender as causas e as consequências das alterações climáticas para a vida na terra. -Conhecer o conceito de agricultura biológica. <p>INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer e identificar os órgãos de poder democráticos; poder central; regional e local. -Identificar formas de participação cívica e democrática. -Conhecer as instituições europeias. 	
Aulas previstas 1.º S:---	Aulas previstas 2.º S: 15

Educação Visual	
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte Contemporânea (Expressão; Abstração e Figuração) - Manifestações Artísticas e Culturais (Figuras reversíveis, através do desenho livre; Ilusões ópticas em composições plásticas; <p>Padrões representativos através de imagens percebidas/sentidas.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação Técnica (Projeção; Projeção axonométrica e cónica.) - Museu, coleção e Património (Manifestações culturais; Património e identidade; Conceito de museu, no âmbito do espaço/forma e funcionalidade) - Engenharia e Projecto (Evolução histórica; Áreas de engenharia) - Arquitectura (Áreas da arquitectura; Disciplinas que integram a arquitectura; Soluções criativas na área da arquitectura) 	
Aulas previstas 1.º S: 36	Aulas previstas 2.º S: 30

Físico - Química

FÍSICA

1. Movimentos e Forças

- 1.1 Movimentos na Terra;
- 1.2 Forças e movimentos;
- 1.3 Forças, movimentos e energia;
- 1.4 Forças e fluídos.

2. Eletricidade

- 2.1 Corrente elétrica e circuitos elétricos;
- 2.2 Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica.

QUÍMICA

3. Classificação dos materiais

- 3.1 Estrutura atômica;
- 3.2 Propriedades dos materiais e Tabela Periódica;
- 3.3 Ligação Química.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 47

Educação Física

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.
- Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol. Avaliação em jogo reduzido;
- Ginástica de Aparelhos. Avaliação em exercício critério;
- Atletismo – lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério;
- Atividades Rítmicas Expressivas – Dança Tradicional (Sariquité, uma dança local). Avaliação das danças coreografadas orientadas;
- Raquetas. Avaliação em exercício critério e jogo colaborativo;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.
- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 54

Aulas previstas 2.º S: 45

FIA

- Domínios:

Cooperação e Relações interpessoais
Trabalhos e Projetos
Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S: 18

Aulas previstas 2.º S: 16

