Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 5ºD

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a *"Combinação parcial ou total de componentes de currículo (…), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas."* Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios:

ORALIDADE

- Apresentação oral
- Interpretação
- Expressão de opinião
- Observação e interpretação de imagem
- Partilha de experiências
- Pesquisa e apresentação oral
- Interpretação de assunto
- Expressão de sentimentos
- Audição de texto
- Apresentação de argumentos
- Construção de argumentação.
- Discussão
- Narração de fábula
- Antecipação de assunto
- Descrição de imagem, personagens, comportamentos, espaços
- Audição de texto
- Interpretação
- Tomada de notas
- Memorização e recitação de poema
- Reconto
- Narração de uma história
- Produção de enunciados breves
- Diálogo / Discussão
- Apresentação de factos e de opiniões
- Explicação e exposição de ideias
- Seleção de informação relevante
- Registo de informação relevante
- Produção de discursos para apresentação à turma
- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades
- Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância, tempos verbais, advérbios, variação de anáforas, uso de conetores frásicos e textuais mais frequentes)
-

LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA

- Texto literário
- Modo narrativo (contos, lendas, fábulas e outros)
- Modo lírico / Texto poético
- Texto dramático
- Recursos Expressivos: Personificação; Enumeração; Onomatopeia e Comparação

Obras de Leitura Integral:

- Sophia de Mello Breyner Andresen – *A Menina do Mar* OU *A fada Oriana* OU
- *O Rapaz de Bronze*
- Três contos
- Duas lendas
- Fábulas
- Luísa Ducla Soares - *A Cavalo no Tempo*
- Ilse Losa - *O Príncipe Nabo*

- Texto Não Literário

ESCRITA

- Escrever descrições, textos narrativos, textos de opinião e exposições
- Planificação, textualização e revisão de textos
- Escrever textos devidamente organizados em parágrafos, de acordo com o género textual
- Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação

GRAMÁTICA

- Pontuação
- Parágrafo / período
- Ordenação alfabética
- Tipos e polaridade de frase
- Divisão silábica
- Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tónica e ao número de sílabas
- Translineação
- Som e grafia das palavras
- Acentuação
- Classe e subclasses de palavras: advérbios, conjunção; verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar: conjugar verbos regulares e irregulares no futuro, presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito simples e composto do modo indicativo; infinitivo; particípio passado e gerúndio; nome; pronome; adjetivo; preposição; quantificador e determinante
- Funções sintáticas – sujeito (simples e composto), predicado, vocativo, complemento direto e complemento indireto
- Frases simples e frases complexas
- Processos de formação de palavras
- Família de palavras
- Adjacência verbal do pronome pessoal
- Antónimos e sinónimos

Aulas previstas 1.º S: 62	**Aulas previstas 2.º S: 67**

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

Identificação pessoal;
Família;
Profissões;
Descrição física, vestuário, calçado e acessórios;
A casa e tipos de habitação;
Alimentação;
Gostos e preferências pessoais;
Rotinas diárias;
Atividades de tempos livres.

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;
Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);
Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;
Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;
Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

Leitura Extensiva

"A present for Carl"
"Spring is here"
"Camping by the Loch"

Aulas previstas 1.º S: 42	Aulas previstas 2.º S: 43

HGP

Temas:

TEMA A – Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

A1 - Ambiente natural e primeiros povos

- A Península Ibérica na Europa e no Mundo
- Características naturais da Península Ibérica
- Os recursos humanos e fixação humana

A2- Os Romanos na Península Ibérica

- A conquista romana e a resistência dos povos Ibéricos
- A Península Ibérica Romanizada
- O Cristianismo e a Era Cristã

A3- Os Muçulmanos na Península Ibérica

- A ocupação muçulmana
- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista
- A herança muçulmana

A4- A formação do reino de Portugal

- O alargamento do território para sul

TEMA B – Do século XIII à União Ibérica e Restauração (século XVII)

B1–Portugal no século XIII

- Portugal no século XIII
- O Reino de Portugal e Algarve
- A vida quotidiana

B2 - A Revolução de 1383-1385

- A morte de D. Fernando e problema da sucessão
- As movimentações populares e os grupos em confronto
- A resistência e a invasão castelhana
- A consolidação da independência

B3-Portugal nos séculos XV e XVI

- De Portugal às ilhas Atlânticas e ao Cabo da Boa Esperança
- A chegada à Índia e ao Brasil
- A vida urbana no século XVI

B4- Da União Ibérica à Restauração

- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono
- O domínio filipino e os levantamentos populares
- A revolta do 1.º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração

Aulas previstas 1.º S: 48	**Aulas previstas 2.º S: 48**

Matemática

Temas:

-Múltiplos de um número.
-Divisores de um número.
-Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores.
-Números primos e números compostos.
-Números primos inferiores a 100.
-Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores.
-Conceito de potência.
-Potências de base 10.
-Resolução de problemas envolvendo potências.
-Termo de uma fração. Leitura e escrita de uma fração.
-Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados.
-Resolução de problemas com frações.

-Frações equivalentes.
-Comparação de frações.
-Resolução de frações envolvendo frações e decimais.
-Adição e subtração de frações com o mesmo denominador.
-Adicionar e subtrair frações em que um denominador é múltiplo do outro.
-Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações.
-Multiplicação de um número natural por uma fração.
-Operações com números naturais e frações.
-Resolução de problemas envolvendo multiplicação de frações.
-Multiplicação de um número natural por um número decimal.
-Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001.
-Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais.
-Divisão de números decimais.
-Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001.
-Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais.
-Percentagem, fração e número decimal.
-Cálculo de uma percentagem.
-Resolução de problemas envolvendo percentagens.
-Retas, semirretas e segmentos de reta.
-Posição relativa de duas retas no plano.
-Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta.
-Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo.
-Construir ângulos.
-Resolução de problemas com ângulos.
-Classificação de triângulos.
-Relações entre lados e ângulos de triângulos.
-Resolução de problemas envolvendo triângulos.
-Desigualdade triangular.
-Critérios de congruência de triângulos. Construção de triângulos.
-Sequências de crescimento.
-Lei de formação de uma sequência.
-Resolução de problemas com sequências de crescimento.
-Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número.
-Termo geral de uma sequência de crescimento.
-Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas.
-Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido.
-Substituição de uma variável por um número.
-Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas.
-Termos semelhantes. Expressões equivalentes.
-Associar termos para simplificar expressões algébricas.
-Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébricas.
-Figuras planas equivalentes.
-Áreas de figuras planas.
-Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área.
-Área do paralelogramo.
-Área do triângulo.
-Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos.
-Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide.
-Paralelepípedos retângulos e cubos.
-Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides.
-Planificação de superfícies de prismas e pirâmides.

-Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo.
-Resolução de problemas envolvendo planificações.
-Tabela de frequências absolutas e relativas.
-Interpretação de uma tabela de frequências.
-Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências.
-Gráfico de barras.
-Gráfico de barras justapostas.
-Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras.
-Gráficos circulares.
-Gráficos circulares e gráficos de barras.
-Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares.
-Média de um conjunto de dados numéricos.
-Média e moda.
-Resolução de problemas envolvendo média e moda.
-Probabilidade de um acontecimento.
-Frequência relativa e probabilidade.
-Resolução de problemas de probabilidades.

Aulas previstas 1.º S: 66	**Aulas previstas 2.º S: 67**

Ciências Naturais

Temas:

A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres

A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.

- **A Terra, um planeta especial**

- Um Planeta com vida;
- Ambientes terrestres e ambiente aquáticos;
- A biosfera;
- Habitats em Portugal.

- **O solo, suporte de vida**

-Constituição e funções do solo;
-Propriedades do solo;
-Formação do solo;
-Agricultura e conservação do solo;
-A ciência e a tecnologia na agricultura.

- **Rochas e minerais**

-Rochas e minerais;
-Grupos de rochas (magmáticas, metamórficas e sedimentares);
-Aplicação das rochas e minerais.

A importância da água para os seres vivos.

- **A água e os seres vivos**

-Circulação da água na Terra;
-A água doce;
-Propriedades da água;
-Importância da água para os seres vivos;
-Composição da água e saúde.

- **A água e a atividade humana**

-Tipos de água;
-O consumo de água em Portugal;
-A sustentabilidade da água;
-Poluição da água;
-Tratamento da água.

A importância do ar para os seres vivos.

- **A atmosfera e os seres vivos**

-Funções da atmosfera terrestre;
-Composição e propriedades do ar;
-Poluição do ar;
-Qualidade do ar.

Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio

- **Diversidade nos animais.**

-Os animais nos seus ambientes
-Meios habitados por animais;
-O meio e a vida dos animais;
-Formas corporais dos animais;
-Revestimento dos animais;
- Locomoção dos animais.
- Regimes alimentares dos animais
- Tipos de regimes alimentares;
- Obtenção de alimentos – adaptações corporais/ comportamentos.

-Reprodução dos animais
-Ciclo da vida dos animais;
-Tipos de reprodução;
-Rituais de acasalamento;
-Desenvolvimento dos embriões;
-As metamorfoses.
-Influência dos fatores abióticos nos animais
-Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais;
-Influência da água/ temperatura/ luz nos animais;
-Hibernação, estivação e migração.
-Proteção da biodiversidade animal
-A biodiversidade animal;
-A biodiversidade animal em Portugal;
-Influência da atividade humana na biodiversidade animal;
-Proteção da biodiversidade animal.

- **Diversidade nas plantas.**

-Influência dos fatores abióticos nas plantas
-Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas;
-Influência da Luz/ da água/ da temperatura nas plantas.
-Proteção da biodiversidade vegetal
-A biodiversidade vegetal;
-Biodiversidade vegetal em Portugal;
-Influência da atividade humana na biodiversidade;
- Proteção da biodiversidade vegetal.

Unidade na diversidade de seres vivos ● **Célula – unidade básica de vida** -A descoberta do mundo "invisível" -A evolução do microscópio; -O microscópio ótico composto; -Observação ao microscópio; -O microscópio eletrónico. ● **A célula, unidade básica da vida** -A célula; -Observação microscópica de células; -Células animais e vegetais.
Aulas previstas 1.º S: 50 / **Aulas previstas 2.º S: 48**

Educação Física	
DOMÍNIOS	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**
Conhecimentos	-Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. -Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.
Atividades Físicas	- Jogos desportivos. Avaliação em situação de jogo. - Futebol e Voleibol. Avaliação em exercício critério e jogo reduzido; -Ginástica – Rítmica, Solo e aparelhos. Avaliação em exercício critério; -Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. Avaliação em exercício critério; -Atividades Rítmicas Expressivas. – Danças Tradicionais (Regadinho). Avaliação das danças coreografadas orientadas; -Patinagem – Corridas. Avaliação em exercício critério; -Orientação. Avaliação num percurso; -Opcionalmente poderá ser abordado: Basquetebol, e Ténis de Mesa;
Aptidão Física	-Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; -FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 45	**Aulas previstas 2.º S: 48**

Educação Musical

Temas:

Timbre

Meio ambiente, vocal, corporal e instrumental • Instrumentos de percussão: peles, madeiras e metais, • Instrumental • Vocal • Instrumentos da orquestra: cordas, sopros de madeira, sopros de metal e percussão.

Ritmo

• Pulsação • Semínima e pausa de semínima • Compasso quaternário • Colcheia • Adagio, moderato e presto • Compasso binário • Ostinato rítmico • Mínima e pausa de mínima.

Altura

• Notas sol, mi, ré e dó • Escala Pentatónica • Notas fá e si • Escala Diatónica de Dó Maior • Pausa de colcheia • Contratempo • Melodia e harmonia • Textura fina e densa.

Dinâmica

• Piano, Mezzo forte e Forte • Crescendo e Diminuendo • Volume sonoro • Decibel • Piano, Mezzo forte e Forte

Forma

• Forma binária • Forma ternária • Interlúdio e Coda • Forma rondó • Forma binária.

Aulas previstas 1.º S: 34	**Aulas previstas 2.º S: 33**

Educação Visual

Temas:

Materiais básicos de desenho
- Suportes Físicos
- Materiais riscadores e técnicas
- Materiais de desenho rigoroso
- Desenho técnico e traçado rigoroso

Elementos constituintes da forma
- Geometria: do Ponto ao Volume
- Traçados Geométricos
- Elementos da Forma
- Representação como elemento de registo

Comunicação e narrativa visual
- Códigos na comunicação
- Narrativa Visual

Aulas previstas 1.º S: 31	**Aulas previstas 2.º S: 32**

Educação Tecnológica

Temas:

Tecnologia e o objeto técnico
- O papel da tecnologia
- A relevância do objeto técnico

Medições
- Instrumentos de medição
- O rigor dos instrumentos

Comunicação Tecnológica
- Vocabulário tecnológico
- Informação gráfica

Fontes de energia
- Principais fontes de energia
- Tipos de Energia
- Operadores elétricos

Aulas previstas 1.º S: 34	Aulas previstas 2.º S: 32

Educação Moral e Religiosa Católica

Temas:

Unidade Letiva 1
VIVER JUNTOS

Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)
Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)
Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)
Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)
Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)

Unidade Letiva 2
ADVENTO E NATAL

Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)
Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)
Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)
Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)
Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)
Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)

Unidade Letiva 3
A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR

Identificar as funções da família; (Port; CD)
Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)
Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)
Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)

Unidade letiva 4
CONSTRUIR A FRATERNIDADE

Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)
Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)
Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)

Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD) Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)
Aulas previstas 1.º S: 17 | **Aulas previstas 2.º S: 16**

Cidadania e Desenvolvimento

Temas:

DIREITOS HUMANOS

Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).

Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).

Demonstrar Relacionamento social e intercultural

IGUALDADE DE GÉNERO

Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.

Respeitar os colegas independentemente das diferenças de género.

Colaborar e trabalhar em grupo independentemente das diferenças de género

SAÚDE

Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada.

Identificar os elementos de cada grupo da Roda dos Alimentos.

Aumentar o conhecimento dos efeitos e consequências do consumo do álcool.

Diminuir mitos e crenças associado ao consumo de álcool. Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo.

SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Conhecer os benefícios pessoais, sociais e ambientais resultantes de caminhar a pé. Orientar a atenção de forma articulada com a resposta aos estímulos provenientes de diferentes situações de trânsito.

Distinguir e selecionar locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem. Reconhecer e adotar o percurso mais adequado casa-escola-casa.

Compreender a perigosidade de comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo.

Reconhecer comportamentos seguros no atravessamento de passagens de nível. Reconhecer os sinais de trânsito enquanto peão.

Aulas previstas 1.º S: 7	**Aulas previstas 2.º S: 8**

FIA	
Temas: Cooperação e Relações interpessoais Trabalhos e Projetos Organização e Responsabilidade	
Aulas previstas 1.º S: 16	**Aulas previstas 2.º S: 17**

Tecnologias da Informação e Comunicação

Domínios:

SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS

Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:

- Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade;
- Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização de aplicações e de navegação na Internet;
- Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores;
- Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor;
- Entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.

INVESTIGAR E PESQUISAR

Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online:

- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados;
- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções pesquisa;
- Utilizar o computador como ferramenta de apoio ao processo de investigação e pesquisa;
- Conhecer as potencialidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;
- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados, de acordo com o tema a desenvolver;
- Analisar criticamente a qualidade da informação;
- Utilizar o computador, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.

COMUNICAR E COLABORAR

Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:

- Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;
- Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;
- Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;
- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.

CRIAR E INOVAR

Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:

- Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; - Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; - Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples utilizando aplicações digitais; - Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefatos tangíveis; - Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	
Aulas previstas 1.º S: 15	**Aulas previstas 2.º S: 0**

Programação e Robótica

Domínios:

SEGURANÇA DIGITAL, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS

Segurança

- Utilização de ferramentas de comunicação;
- Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa;
- Normas de conduta em contextos de comunicação online;
- Regras de utilização e criação de palavras passe.

PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Introdução à programação e robótica

- Conceitos fundamentais das Ciências da Computação.
- Conceitos sobre Algoritmia.
- Conceitos sobre Programação.
- Compreender e utilizar conceitos fundamentais na programação.
- Compreender o conceito de Objetos Tangíveis: características, funcionalidades e aplicabilidade.

PRODUÇÃO

Programação e Robótica

- Planificar e gerir projetos
- Planear criação de aplicações.
- Decompor problemas em pequenas partes mais simples.
- Utilizar blocos de ação.
- Utilizar estruturas condicionais.
- Utilizar estruturas de repetição.
- Detetar e corrigir erros.
- Programar objetos tangíveis (robôs, drones, etc.).

Aulas previstas 1.º S: 0	**Aulas previstas 2.º S: 17**