

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11.ºA

Português	
Domínios ORALIDADE - Compreensão Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). ORALIDADE - Expressão Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). LEITURA Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião. Analisar a organização interna e externa do texto. Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. EDUCAÇÃO LITERÁRIA Conclusão do estudo de <i>Os Lusíadas</i>. Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX: -Padre António Vieira, "Sermão de Santo António" (excertos). -Almeida Garrett, <i>Frei Luís de Sousa</i> (leitura integral). -Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i> (excertos). -Antero de Quental, <i>Sonetos Completos</i> (dois poemas). -Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (leitura integral). -Cesário Verde, "O Sentimento dum Ocidental" (leitura integral). Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. ESCRITA Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. GRAMÁTICA Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.	
Aulas previstas 1.º S: 63	Aulas previstas 2.º S:66

Matemática A
Temas: Trigonometria - Resolução de triângulos. - Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante. - Funções trigonométricas. Equações trigonométricas.

Geometria Analítica - Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar. - Equações de planos no espaço. Sucessões - Sucessões de números reais. - Limites de sucessões. Funções - Função raiz quadrada; função raiz cúbica; equações irracionais; operações com funções. - Limites e continuidade. - Assíntotas. Funções racionais. - Derivadas de funções reais de variável real. Estatística - Introdução ao estudo da Estatística. - Breve referência ao somatório. Média. Desvio-padrão. Percentis. - Relações bidimensionais.	
Aulas previstas 1.º S: 78	Aulas previstas 2.º S: 80

Inglês	
Domínios: English and Multiculturalism - English-speaking cultures - Cultures go global - Stronger together - A helping hand The Environment - There's no Planet B - The world under threat My job, my choices - The future ahead - Choosing my path Competências: Competências Comunicativas: • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais) Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.	
Aulas previstas 1.º S: 48	Aulas previstas 2.º S: 48

Educação Física

Domínios:

Conhecimentos:

- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:
Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;
Doenças e lesões;
Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Atividades físicas:

- Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol, Corfebol e Voleibol;
- Ginástica Acrobática;
- Dança (Aeróbica);
- Raquetas – Ténis;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Atletismo: corridas, saltos e lançamentos e Atividades de Ar Livre: Orientação, Tiro c/ arco e Passeio Pedestre.

Aptidão Física:

- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 45 tempos 50

Aulas previstas 2.º S: 47 tempos

Filosofia

(Nota: os módulos 1 e 2 são lecionados durante o 10º ano- Filosofia)

Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES (conteúdo em atraso do 10º Ano)

2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]O problema da organização de uma sociedade justa:

- A teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
- As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

Módulo III — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica

3.1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]

3.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento

- O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio cético
- Descartes, o racionalismo
- Hume, o empirismo e o problema da indução.
- Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos.

3.3. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

- Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses
- O problema da demarcação do conhecimento científico. (teorias científicas versus teorias não científicas.) e a sua pertinência filosófica.

- **Popper** e o problema da justificação da indução, o falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

3.4. A racionalidade científica e a questão da objetividade

- O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento
- As perspetivas de Popper e de T. S. Kuhn
- Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.

Módulo IV: As dimensões da ação Humana

4.1. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

- A criação artística e a obra de arte
- O problema da definição de arte.
- Teorias essencialistas
- Teorias não essencialistas

4.2 A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

- Religião, razão e fé
- O problema da existência de Deus: Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).
- O fideísmo de Pascal
- O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

4.3. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S:47

Física e Química A

Atividades laboratoriais de Física 10º ano

- AL 2.1 _ Características de uma pilha.
- AL 3.1 _ Radiação e potência de um painel fotovoltaico.
- AL 3.2 _ Capacidade térmica mássica.
- AL 3.3 _ Balanço energético num sistema termodinâmico.

Atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens – A realizar no GAE de FQA e sempre que se interligarem com as aprendizagens essenciais de 11ºano.

Física

MECÂNICA

- Tempo, Posição, velocidade e aceleração
- Interações e seus efeitos
- Forças e movimento

ONDAS E ELETROMAGNETISMO

- Sinais e ondas
- Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas

Química

EQUILÍBRIO QUÍMICO

- Aspectos quantitativos das reações químicas
- Equilíbrio químico e extensão das reações químicas

REAÇÕES EM SISTEMAS AQUOSOS

-Reações ácido-base
-Reações de oxidação-redução
-Soluções e equilíbrio de solubilidade

Aulas previstas 1.º S: 116

Aulas previstas 2.º S: 107

Biologia e Geologia

Domínio

Crescimento e renovação celular

- 1 – Ácidos nucleicos e Síntese proteica
 - 1.1 – Composição dos ácidos nucleicos
 - 1.2 – Estrutura do DNA
 - 1.3 – Estrutura do RNA
 - 1.4 – Replicação do DNA
 - 1.5 – Expressão da informação genética
- 2 - Ciclo Celular e Diferenciação Celular
 - 2.1 – Divisão celular em procariontes
 - 2.2 – Divisão celular em eucariontes
 - 2.3 – Ciclo celular
 - 2.4 – Crescimento e diferenciação celular

Reprodução

- 1– Reprodução assexuada
 - 1.1- Bipartição
 - 1.2 – Fragmentação
 - 1.3 – Gemulação
 - 1.4 – Esporulação
 - 1.5 – Propagação vegetativa
- 2– Reprodução sexuada
 - 2.1 – Meiose
- 3 – Ciclos de vida: Unidade e diversidade
 - 3.1 – Ciclo de vida haplonte
 - 3.2 – Ciclo de vida haplodiplonte
 - 3.3 – Ciclo de vida diplonte

Evolução biológica

- 1– Unicelularidade e multicelularidade
 - 1.1 – Dos procariontes aos eucariontes
 - 1.2 – Da unicelularidade à multicelularidade
- 2 – Mecanismos da evolução
 - 2.1- O caminho até ao Evolucionismo
 - 2.2 – Lamarckismo e Darwinismo
 - 2.3 – Evidências que apoiam a evolução
 - 2.4 – Do Darwinismo à visão evolutiva atual

Sistemática dos seres vivos

- 1 – Sistemas de classificação e regras de nomenclatura
 - 1.1 - Sistemas de classificação
 - 1.2 - Regras de nomenclatura

2- Sistema de classificação de Whittaker modificado.	
Geologia	
Sedimentação e rochas sedimentares	
1 – Minerais, os constituintes básicos das rochas	
1.1 – Conceito de mineral	
1.2 – Propriedades dos minerais	
2 – Principais etapas de formação das rochas sedimentares.	
2.1 – Sedimentogénese	
2.2 – Diagénese	
3 – Classificação das rochas sedimentares	
3.1 – Rochas sedimentares detríticas	
3.2 – Rochas sedimentares quimiogénicas	
3.3 – Rochas sedimentares biogénicas	
4 – As rochas sedimentares, arquivos da história da Terra	
4.1 – Estrato, sequência estratigráfica, ambientes e paleoambientes	
4.2 – Ambientes sedimentares	
4.3 – Fósseis e processos de fossilização	
4.4 – Princípios de Estratigrafia	
4.5 – Escala do tempo geológico	
Magmatismo e rochas magmáticas	
1 – Magmatismo e rochas magmáticas.	
1.1 – Diferenciação magmática	
1.2 – Os minerais e a matéria cristalina	
1.3 – Características e diversidade das rochas magmáticas	
Metamorfismo e rochas metamórficas. Deformação de rochas	
1 – Metamorfismo e rochas metamórficas	
1.1 – Metamorfismo	
1.2 – Fatores de metamorfismo	
1.3 - Tipos de metamorfismo	
1.4 – Rochas metamórficas	
2 – Deformação das rochas	
2.1 – Comportamento mecânico das rochas sujeitas a estado de tensão	
2.2 – Falhas	
2.3 – Dobras	
Recursos geológicos	
1 – Recursos geológicos	
2 – Recursos energéticos	
2.1 – Combustíveis fósseis: problemas gerados pelo seu consumo	
3 – Recursos minerais	
3.1 – Recursos minerais metálicos	
3.2 – Recursos minerais não metálicos	
4 – Recursos hidrogeológicos	
4.1 – Reservatórios de água	
4.2 – Gestão das águas subterrâneas	
Aulas previstas 1.º S: 114	Aulas previstas 2.º S: 107

EMRC

UL - Valores e Ética do Cuidado

- Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;
- Explicitar o que são valores morais e as suas principais características;
- Organizar uma hierarquia de valores;
- Identificar as principais tipologias da ética;
- Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;
- Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;

UL - A Civilização do Amor

- Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;
- Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão;
- Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa;

UL - Amor e Sexualidade

- Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;
- Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis;
- Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual;
- Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;
- Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual;

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 15