

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 10º C

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “*Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.*” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

DOMÍNIOS:

ORALIDADE:

Compreensão do oral: Reportagem; Documentário; Síntese (do discurso escutado).

Expressão oral: Exposição oral; Apreciação crítica; Síntese.

LEITURA: Relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon.

ESCRITA: Síntese; Apreciação crítica; Exposição sobre um tema.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA: Poesia trovadoresca; Fernão Lopes; Gil Vicente, *A Farsa de Inês Pereira*; Luís de Camões, Rimas e *Os Lusíadas*.

GRAMÁTICA: A origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo; processos fonológicos; frases simples e complexas: identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas (incluindo o complemento do nome, e o complemento do adjetivo); divisão e classificação de orações (incluindo orações subordinadas substantivas relativas); valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo; o significado das palavras com base na análise dos processos de formação; os diferentes valores modais (epistémicos, deónticos e apreciativos); a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto; situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.

Aulas previstas 1.º S: 71

Aulas previstas 2.º S: 65

Filosofia

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR

1.1. O que é a filosofia?

1.2. As questões da filosofia

1.3. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico

- Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição
- Formas de inferência válida
- Principais falácias formais
- O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

2.1. A ação humana — análise e compreensão do agir

- Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

2.2. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

- A dimensão pessoal e social da ética

2.3. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas

- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:
- a ética deontológica de Kant
- a ética utilitarista de Mill

2.4. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

- O problema da organização de uma sociedade justa:
 - a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.
 - As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

2.5. Temas / problemas do mundo contemporâneo. (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 48

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- O Mundo dos Adolescentes: características psicológicas, problemas e interesses, escolhas e sonhos, exemplos de jovens que fazem a diferença;
- Os meios de comunicação social e a tecnologia: redes sociais e a Internet, etiqueta e segurança digital, o impacto da tecnologia na vida diária, a vida no futuro;
- Multilinguismo: benefícios de aprender uma língua estrangeira, relação entre a música e as línguas, estudar no estrangeiro.

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação oral
- Interação escrita
- Produção oral

- Produção escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais): Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano.

Leitura Extensiva: *Wonder*, R. J. Palacio

Aulas previstas 1.º S: 48

Aulas previstas 2.º S: 48

Geografia A

Tema / Subtema/Aprendizagens

Tema 0 - A posição de Portugal na Europa e no Mundo

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, BIG DATA – para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos/demográficos.

Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

1. A população: evolução e diferenças regionais

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas, usando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território nacional.

2. A distribuição da população

- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de carga humana a nível local e regional.
- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território nacional.

Tema 2- Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

1. Os recursos do subsolo

- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

2. A radiação solar

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

3. Os recursos hídricos

- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.

<ul style="list-style-type: none"> · Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. · Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. · Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. · Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. <p>4. Os recursos marítimos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. · Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. · Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. · Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. · Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. - Aplicar / Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	
Aulas previstas 1.º S: 96	Aulas previstas 2.º S: 98

Educação Física	
Organizador/ Domínio / Competência	
<p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável. - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos. - Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva. <p>Atividades Físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos Desportivos Coletivos - Futebol/ Futsal e Andebol. - Ginástica de Aparelhos. - Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos. - Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton. - Danças Tradicionais – Regadinho, Sariquité ou uma dança local. - Opcionalmente poderá ser abordado: Ténis, Râguebi e Corfebol. <p>Aptidão Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas; - FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal. 	
Aulas previstas 1.º S: 46	Aulas previstas 2.º S: 48

História A

Módulo 0 - Tempos e espaços

Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica

1. O modelo ateniense

- 1.1. A democracia antiga: os direitos dos cidadãos e o exercício de poderes
- 1.2. Uma cultura aberta à cidade

2. O modelo romano

- 2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano
- 2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática
- 2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial.

3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança

- 3.1. O império universal romano-cristão
- 3.2. Prenúncios de uma nova geografia política

Módulo 2 - O dinamismo civilizacional da Europa nos séculos XIII a XIV - Espaços, poderes, vivências

1. A identidade civilizacional da Europa ocidental

- 1.1. Poderes e crenças - multiplicidade e unidade
- 1.2. O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento

2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão Ibérico

- 2.1. A fixação do território
- 2.2. O país rural e senhorial
- 2.3. O país urbano e concelhio
- 2.4. O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino

3. Valores, vivências e quotidiano

- 3.1. A experiência urbana
- 3.2. A cultura leiga e profana nas cortes régias e senhoriais
- 3.3. A difusão do gosto e da prática das viagens

Módulo 3 - A abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI

1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos

- 1.1. Principais centros culturais de produção e difusão de sínteses e inovações
- 1.2. O cosmopolitismo das cidades hispânicas - importância de Lisboa e Sevilha

2. O alargamento do conhecimento do Mundo

- 2.1. O contributo português
- 2.2. O conhecimento científico da Natureza

3. A produção cultural

- 3.1. Distinção social e mecenato
- 3.2. Os caminhos abertos pelos humanistas
- 3.3. A reinvenção das formas artísticas

4. A renovação da espiritualidade e religiosidade

- 4.1. A Reforma Protestante
- 4.2. Contrarreforma e Reforma Católica

5. As novas representações da humanidade

- 5.1. O encontro de culturas e as dificuldades de aceitação do princípio da unidade do género humano
- 5.2. O esforço de enraizamento da presença branca: missão e miscigenação

Aulas previstas 1.º S: 78

Aulas previstas 2.º S: 79

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Tema / Conteúdo

MODELOS DE APOIO À DECISÃO

TEORIA MATEMÁTICA DAS ELEIÇÕES

- Eleições em Portugal
- Introdução aos sistemas de votação
- Sistemas maioritários
- Sistemas preferenciais e paradoxo de Condorcet
- Sistemas de aprovação
- Sistemas de representação proporcional e análise de situações paradoxais
- Teoremas de impossibilidade

TEORIA DA PARTILHA EQUILIBRADA

- Introdução à teoria da partilha equilibrada
- Métodos de partilha equilibrada: divisor-selecionador, divisor único, selecionador único, último a diminuir e faca deslizante
- Divisão livre de inveja: método do ajuste na partilha, método das licitações secretas e método dos marcadores

ESTATÍSTICA

- Introdução ao estudo da estatística: estatística descritiva vs estatística indutiva, censo vs sondagem e técnicas de amostragem
- Interpretação de tabelas e gráficos
- Construção e interpretação de tabelas de frequência e gráficos
- Percentis, mediana, quartis e diagrama e extremos e quartis
- Medidas de localização: média, moda e percentis
- Medidas de dispersão: amplitude, amplitude interquartis, variância e desvio-padrão
- Dados bivariados: distribuições bidimensionais e modelos de regressão linear

MODELOS FINANCEIROS

- Impostos e inflação: IVA, IRS, IUC, IMI, IPC e taxa de inflação
- Aplicações financeiras: juros, créditos, cartões bancários e outros investimentos financeiros
- Tarifários

Aulas previstas 1.º S: 102

Aulas previstas 2.º S: 98

EMRC

UL 1 - Vida com Sentido

- Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;
- Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”;
- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade.

UL 2 - Economia e Desenvolvimento Integral

- Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica;

- Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.) Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;
- Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;
- Perceber o valor do trabalho;
- Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza;
- Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa.

UL 3 - Ciência e Religião

- Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;
- Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares;
- Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas.

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 16