

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 7.º, 8.º e 9.º ANO

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do perfil dos alunos*	Ponderação (%) Regime		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação	
			Presencial	Não presencial			
Conhecimentos e Capacidades 80%	D1 Conhecimento Saber científico	A	30	30	Sabe identificar as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.	Fichas de avaliação. Participação, interação e apresentações orais. Trabalhos realizados (pesquisa, investigação, outros). Participação em projetos de variada natureza. Questionários diversos em plataformas digitais ou outros. Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais). Debates e simulações. Observação direta, Grelhas de registo e rubricas de avaliação.	
	D2 Comunicação	B C D F H I			- Mobiliza, integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. - Conhece e domina a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. - Exprime e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).		
	D3 Espírito crítico Análise e síntese	E G J	20	20	- Interpreta e mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. - Argumenta fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. - Revela iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes.		
Atitudes 20%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (portal do Agrupamento).						

OBSERVAÇÕES:

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre / Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes / Frequentemente)</i>	<i>Regularmente / Algumas vezes</i>	<i>(Poucas vezes / Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes / Nunca)</i>
D1 Conhecimento Saber científico	Sabe identificar (...) as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.	Sabe identificar (...) as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.	Sabe identificar (...) as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.	Sabe identificar (...) as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.	Sabe identificar (...) as competências essenciais da formação para a cidadania (Competências para uma Cultura Democrática) e alguns domínios essenciais e aplica-os na vida quotidiana, através de uma boa convivência democrática e cidadania.
D2 Comunicação	Mobiliza (...) integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. Conhece e domina (...) a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. Exprime (...) e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	Mobiliza (...) integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. Conhece e domina (...) a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. Exprime (...) e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	Mobiliza (...) integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. Conhece e domina (...) a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. Exprime (...) e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	Mobiliza (...) integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. Conhece e domina (...) a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. Exprime (...) e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).	(...) mobiliza, integra e usa conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais no âmbito de uma cidadania responsável. (...) conhece e domina a conceção de Cidadania ativa por oposição a uma cidadania abstrata e apática. (...) exprime (...) e articula de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).
D3 Espírito crítico Análise e síntese	Interpreta e mobiliza (...) as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Argumenta (...) fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. Revela (...) iniciativa, capacidade de auto-aprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Interpreta e mobiliza (...) as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Argumenta (...) fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. Revela (...) iniciativa, capacidade de auto-aprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Interpreta e mobiliza (...) as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Argumenta (...) fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. Revela (...) iniciativa, capacidade de auto-aprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	Interpreta e mobiliza (...) as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. Argumenta (...) fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. Revela (...) iniciativa, capacidade de auto-aprendizagem, curiosidade e diversos saberes.	(...) interpreta e mobiliza as aprendizagens necessárias para a compreensão e resolução de problemas. (...) argumenta fundamentando a sua posição de forma crítica e construtiva. (...) revela iniciativa, capacidade de auto-aprendizagem, curiosidade e diversos saberes.