



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
ANO LETIVO 2021 /2022



DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA NÍVEL DE INICIAÇÃO - A1 - Ensino Básico

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades  80%	D1 ORALIDADE Compreensão	A B C D F H I E G J	8%	8%	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registos áudio/vídeo.	Fichas de avaliação/ atividades de compreensão do oral
	D2 ORALIDADE Produção/ Interação		8% (atividades planificadas)	8% (atividades planificadas)	<b>Produção</b> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. <b>Interação</b> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/recusar ajuda; Participar com razoável fluência numa conversa sobre temas relacionados com as suas áreas de interesse. Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	Atividades de expressão/ interação oral planificadas  Atividades de expressão/ interação oral não planificadas
					Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;	

	<b>D3 Leitura</b>		<b>20%</b>	<b>20%</b>	<p>Extrair informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p> <p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p> <p>Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	Exercícios de leitura
	<b>D4 Escrita</b>		<b>20%</b>	<b>20%</b>	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem:</p> <p>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>Aplicar regras básicas da acentuação;</p> <p>Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>Construir frases, utilizando termos-chave recém-adquiridos;</p> <p>Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>	Trabalhos escritos
	<b>D5 Gramática</b>		<b>15%</b>	<b>15%</b>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <p>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</p>	Fichas de avaliação de gramática

					Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;	
	<b>D6 Interação Cultural</b>		<b>5%</b>	<b>5%</b>	Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	Trabalhos individuais e/ou em grupo

<b>Atitudes 20%</b>	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).
-------------------------	---

#### OBSERVAÇÕES

\* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	Compreende (...) palavras, expressões, mensagens breves e simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e ao contexto em	Compreende (...) palavras, expressões, mensagens breves e simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e ao	Compreende (...) palavras, expressões, mensagens breves e simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e ao	Compreende (...) palavras, expressões, mensagens breves e simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e ao	Compreende (...) palavras, expressões, mensagens breves e simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e ao

	que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.
D2	Produz (...) enunciados orais simples e breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando o ritmo e entoação aos diferentes tipos de frase.	Produz (...) enunciados orais simples e breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando o ritmo e entoação aos diferentes tipos de frase.	Produz (...) enunciados orais simples e breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando o ritmo e entoação aos diferentes tipos de frase.	Produz (...) enunciados orais simples e breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando o ritmo e entoação aos diferentes tipos de frase.	Produz (...) enunciados orais simples e breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando o ritmo e entoação aos diferentes tipos de frase.
D3	Compreende (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Compreende (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Compreende (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Compreende (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Compreende (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.
D4	Escreve (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Escreve (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Escreve (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Escreve (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.	Escreve (...) palavras, expressões, frases, textos breves e simples, com vocabulário de uso corrente, sobre assuntos do quotidiano.
D5	Revela (...) conhecimento dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua abordados.	Revela (...) conhecimento dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua abordados.	Revela (...) conhecimento dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua abordados.	Revela (...) conhecimento dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua abordados.	Revela (...) conhecimento dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua abordados.
D6	Entende e integra (...) no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa.	Entende e integra (...) no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa.	Entende e integra (...) no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa.	Entende e integra (...) no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa.	Entende e integra (...) no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa.