



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

ANO LETIVO 2021/2022

1. Enquadramento

O Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, pelos conteúdos que ensina e pelas oportunidades que abre aos estudantes, assume um papel central e fundamental na formação integral dos seus alunos.

O Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós para o ano letivo 2021/2022 tem como principal desígnio a definição de um conjunto de prioridades orientadas para a promoção do sucesso escolar dos alunos, bem como a recuperação e consolidação das aprendizagens, visando aperfeiçoar a capacidade de organização e gestão dos recursos existentes e a melhoria da prestação do serviço público de educação.

O mesmo foi elaborado nos termos do estipulado no artigo 15.º do Despacho normativo n.º 10-A/2015, de 19 de junho, no artigo 9º do Despacho normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, com base nas orientações do Plano 21|23 Escola+, aprovado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho e no lema do nosso **Projeto Educativo “CONsigo... ser mais, com todos”**, bem como os processos de avaliação interna e externa.

“Pretendemos incentivar uma atitude dinâmica de confiança e iniciativa por parte de todos os intervenientes e, simultaneamente, valorizar a participação da comunidade exterior na vida do Agrupamento.”

In Projeto Educativo AEPM

A concretização deste Plano e do nosso Projeto Educativo requer da parte de todos os agentes educativos atitudes de cooperação, partilha, inclusão, compromisso e de cidadania alicerçadas numa cultura de responsabilidade de toda a comunidade educativa. A sua exequibilidade dependerá fortemente da capacidade de todos para ultrapassar constrangimentos, mobilizar recursos, motivações, esforços e aceitar desafios.

2. Impacto das Atividades/Medidas implementadas no ano letivo 2020-2021

Todas as atividades, projetos/clubes específicos e estruturas implementadas visaram contribuir para a motivação e formação pessoal e social dos alunos, com a consequente repercussão na melhoria e qualidade da sua aprendizagem.

Por outro lado, o trabalho desenvolvido pelos docentes e outros agentes educativos ao longo do ano e a implementação de diferentes estratégias para superação de dificuldades identificadas foram decisivos para a melhoria dos resultados escolares e para a promoção do bem-estar socioemocional. O Agrupamento implementou as seguintes medidas de promoção do sucesso educativo:

1.º CICLO

Apoio educativo e coadjuvação quando possível e os espaços o permitiram em Português e Matemática em parceria com diferentes técnicos - CRI, PIICIE (1.º e 2.º anos de escolaridade) e SPO; coadjuvação na disciplina de Iniciação à Programação e, quando tal foi possível, em Educação Física e/ou em Educação Artística; coadjuvação em sala de aula para casos especiais (Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão) tendo tal sido considerado uma medida de sucesso, em especial nas turmas mistas; reforço do PLNM a alunos estrangeiros e reforço a alunos oriundos do Brasil, para fomentar a oralidade foi atribuído um tempo de desdobramento no 4.º ano nas disciplinas de Português e Inglês; a tutoria a alunos com ensino doméstico; preconizou-se a existência de equipas educativas como medida organizacional que potenciaram e concretizaram a colaboração entre docentes, criando condições que permitiram uma gestão integrada e flexível do currículo, com impacto nas aprendizagens dos alunos; A garantir as condições ressalvou-se a Equipa em rede, constituída por: os professores que lecionaram na turma, o Centro de Apoio à Aprendizagem; os professores afetos à Educação Especial (apoio psicopedagógico a alunos com necessidades específicas; complementaram diferentes áreas disciplinares, sendo transversal a todas elas; o que permitiu/facilitou o diálogo entre todos os intervenientes educativos); os professores afetos ao apoio educativo; os técnicos dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), as terapeutas da fala, os técnicos

de Mediação Social em articulação com os professores titulares de turma, a direção, os encarregados de educação e outros intervenientes (CPCJ, Escola Segura, Autarquia, assistentes operacionais e demais parceiros e comunidade escolar) no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico e na promoção do bem-estar.

2.º CICLO

Apoio ao Estudo: Matemática e Português (obrigatório para o ensino geral, mas facultativo nas turmas mistas - articulado); reforço facultativo a Matemática e a Português; reforço facultativo quinzenal a Inglês; coadjuvação em sala de aula para casos especiais (Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão);

Tutorias; Apoio Tutorial Específico; Educação Especial - Atividades da Vida Diária (AVD) e Apoio Específico a alunos com necessidades educativas, dentro e fora da sala de aula); Português e Matemática (individual ou em pequeno grupo); Oficina de Inglês, Oficina de Música, Oficina de Artes; Tecnologia; Natação Adaptada e Boccia - Desporto Escolar; Coadjuvação a Educação Física; Português Língua Não Materna; reforço da língua portuguesa para alunos oriundos do Brasil; apoio educativo e coadjuvação quando possível e os espaços o permitirem em parceria com diferentes técnicos – CRI e SPO; salas de estudo; Projeto de Combate à Indisciplina; Espaço Zen; Centro de Apoio à Aprendizagem; técnicos dos SPO, técnicos de Mediação Social em articulação com os professores/diretores de turma e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico, na orientação escolar e na promoção do bem-estar.

3.º CICLO

Para garantir as condições de segurança previstas pela DGS, os desdobramentos nas disciplinas de Português e Inglês para fomentar a oralidade (artigo 13.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018); os desdobramentos nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais para realização do trabalho prático/experimental (artigo 14.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018); os desdobramentos nas disciplinas de Língua

Estrangeira II e Matemática, no âmbito do plano de promoção do sucesso escolar, foram substituídos por um reforço quinzenal de frequência obrigatória para toda a turma, a cada uma destas disciplinas;

Tutorias; Apoio Tutorial Específico; Educação Especial - Atividades da Vida Diária (AVD) e Apoio Específico a alunos com necessidades educativas, dentro e fora da sala de aula; Português, Matemática e Inglês (individual ou em pequeno grupo); Oficina de Música, Natação Adaptada e Boccia - Desporto Escolar; Coadjuvação a Educação Física; Português Língua Não Materna; reforço da língua portuguesa para alunos oriundos do Brasil; Projeto de Combate à Indisciplina; apoio educativo e coadjuvação quando possível e os espaços o permitirem em parceria com diferentes técnicos – CRI e SPO; Centro de Apoio à Aprendizagem; Espaço Zen; Técnicos dos SPO, técnicos de Mediação Social em articulação com os professores/diretores de turma e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico, na orientação escolar e profissional e na promoção do bem-estar.

SECUNDÁRIO e ENSINO PROFISSIONAL

Desdobramentos (para turmas com mais de 20 alunos) para a promoção da realização de trabalho prático experimental nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química e a componente específica dos outros cursos da componente prática, de acordo com o artigo 14.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018).

Para garantir as condições de segurança previstas pela DGS, os desdobramentos a Inglês, para promoção da oralidade, de acordo com o artigo 13.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018) foram substituídos por um reforço quinzenal de frequência obrigatória para toda a turma; reforço curricular quinzenal nas disciplinas de Inglês e Filosofia, Matemática/História e Português, nos 10.º e 11.º anos; um reforço curricular quinzenal nas disciplinas específicas – Biologia e Geologia; Física e Química; Geometria Descritiva; Economia; Geografia e MACS no 10.º ano; um reforço curricular semanal nas disciplinas específicas – Biologia e Geologia; Física e Química; Geometria Descritiva; Economia; Geografia e MACS no 11.º ano; um reforço curricular semanal à disciplina trienal,

Português e Matemática/História no 12.º ano; No 12.º ano, nas disciplinas de Biologia e Física (nas turmas com mais de 20 alunos) para a promoção da realização de trabalho prático experimental, tiveram um reforço quinzenal de frequência obrigatória para toda a turma;

Estes reforços foram aulas suplementares, de modo a colmatar as lacunas que poderão existir, devido ao ensino à distância no ano transato; aula de preparação para os exames nacionais de Biologia e Geologia; MACS e de Português, nos 11.º e 12.º anos para alunos dos cursos profissionais, caso haja necessidade serão efetuadas à distância, por videoconferência; Apoio Tutorial Específico; Educação Especial (Atividades da Vida Diária (AVD) e Apoio Específico a alunos com necessidades educativas, dentro e fora da sala de aula); Português, Matemática e Inglês (individual ou em pequeno grupo); Oficina de Artes; Natação Adaptada e Boccia - Desporto Escolar; Coadjuvação a Educação Física; Português Língua Não Materna; reforço da língua portuguesa para alunos oriundos do Brasil; apoio educativo e coadjuvação quando possível e os espaços o permitirem em parceria com diferentes técnicos – CRI e SPO; Centro de Apoio à Aprendizagem; Projeto de Combate à Indisciplina; Centro de Apoio à Aprendizagem; Espaço Zen; técnicos dos SPO, técnicos de Mediação Social em articulação com os professores/diretores de turma e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico, na orientação escolar e profissional e na promoção do bem-estar.

As medidas propostas foram reajustadas, sempre que necessário, devido à aplicação do Decreto-Lei n.º 54/2018.

No início do ano letivo, o Agrupamento divulgou as atividades de complemento curricular, na modalidade de clubes, que ofereceu aos seus alunos.

Resultados do Sucesso Escolar, por ano e ciclo:

▪ 1º CICLO

AVALIAÇÃO INTERNA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	GLOBAL
2017/2018	100%	91%	98%	99%	97%
2018/2019	100 %	94%	100 %	100 %	99 %
2019/2020	100 %	96,4%	100 %	100 %	99%
2020/2021	100 %	93,3%	99%	100%	98%

PORTUGUÊS	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	GLOBAL
2017/2018	93%	90%	95%	99%	94 %
2018/2019	95 %	97%	99%	99%	97%
2019/2020	91%	95%	99,5%	99%	96 %
2020/2021	93%	89%	98%	99,5%	95%

MATEMÁTICA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	GLOBAL
2017/2018	93%	90%	94%	90%	92%
2018/2019	96%	98 %	96 %	97%	97%
2019/2020	96%	95%	99%	98%	97%
2020/2021	95%	92%	94%	96%	94%

▪ 2.º CICLO

AVALIAÇÃO INTERNA	5º ANO	6º ANO	GLOBAL
2017/2018	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	100%
2019/2020	98,4%	100%	99,4%
2020/2021	99,2%	100%	99,6%

PORTUGUÊS	5º ANO	6º ANO	GLOBAL
2017/2018	96%	98%	97%
2018/2019	99 %	99 %	99 %
2019/2020	98%	100%	99%
2020/2021	99%	98%	99%

MATEMÁTICA	5º ANO	6º ANO	GLOBAL
2017/2018	80%	86%	83%
2018/2019	97%	91%	94%
2019/2020	89%	95%	92%
2020/2021	95%	88%	92%

▪ **3.º CICLO**

AVALIAÇÃO INTERNA	7º ANO	8º ANO	9º ANO	GLOBAL
2017/2018	92 %	94 %	80 %	89%
2018/2019	95 %	97 %	96 %	96 %
2019/2020	97%	98%	99%	98%
2020/2021	95,1%	94%	99,3%	96,1%

MATEMÁTICA	7º ANO	8º ANO	9º ANO	GLOBAL
2017/2018	71 %	75%	65%	70 %
2018/2019	77 %	66%	87%	77 %
2019/2020	76%	76%	78%	77%
2020/2021	78%	73%	76%	76%

PORTUGUÊS	7º ANO	8º ANO	9º ANO	GLOBAL
2017/2018	84 %	88 %	76 %	83 %
2018/2019	89 %	90 %	85 %	88 %
2019/2020	92%	88%	94%	91%
2020/2021	94%	91%	90%	92%

▪ **ENSINO SECUNDÁRIO**

AVALIAÇÃO INTERNA	10º ANO	11º ANO	12º ANO	SECUNDÁRIO
2017/2018	87%	91%	97%	92 %
2018/2019	94%	87%	99%	93%
2019/2020	91,6%	100%	97,8%	96,5%
2020/2021	92,4 %	96,3%	97,6%	95,4%

MATEMÁTICA	10º ANO	11º ANO	12º ANO	SECUNDÁRIO
2017/2018	71%	87%	82%	80 %
2018/2019	88%	73%	87%	83 %
2019/2020	82%	91%	94%	89%
2020/2021	84%	88%	95%	89%

PORTUGUÊS	10º ANO	11º ANO	12º ANO	SECUNDÁRIO
2017/2018	89%	90%	100%	93 %
2018/2019	93 %	100 %	93 %	95 %
2019/2020	91%	100 %	100%	97 %
2020/2021	96%	99%	99%	98%

- **Diferença entre Classificação Interna Final (CIF) e Classificação Exame Nacional (CE) na 1.ª fase:**

	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	CIF	CE	CIF-CE									
PORTUGUÊS	13,4	11,4	2,0	13,3	11,4	1,9	14	13	----	14,1	12,2	----
MATEMÁTICA A	13,8	12,9	0,9	13,7	13,0	0,7	13,8	14,4	----	13,7	12,0	----
HISTÓRIA A	4,3	9,4	-4,9	12,8	9,3	3,5	14	12,7	----	14	12,6	----
FÍSICO QUÍMICA A	12,4	10,9	1,5	13,0	11,7	1,3	12,3	13,7	----	13,3	9,6	----
BIOLOGIA E GEOLOGIA	13,5	10,4	3,1	12,5	10,5	2,0	13,7	14,3	----	14,3	10,7	----
ECONOMIA A	---	---	---	13,2	11,9	1,3	14	12,9	----	13,8	11,4	----
GEOGRAFIA A	12,6	12,8	-0,2	13,2	10,8	2,4	13	15,6	----	14,1	13,4	----
GEOMETRIA DESCRITIVA	---	---	---	---	---	---	19	17,9	----	17,6	18,1	----
FILOSOFIA	14	11,9	2,1	13,5	9,4	4,2	14,2	14,3	----	14,6	13,1	----
MACS	14,2	9,9	4,3	14,9	11,9	3,0	13	9,5	----	13,6	11,7	----

- **Diferença entre os resultados obtidos no Exame no Agrupamento de Escolas de Porto de Mós (A) e os Nacionais (N) na 1.ª fase:**

	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	A	N	AG-NAC									
PORTUGUÊS	11,4	11,0	+0,4	11,4	11,8	-0,4	13	12	+1	12,2	12,0	+0,2
MATEMÁTICA A	12,9	10,9	+2,0	13,0	11,5	+1,5	14,4	13,3	+1,1	12,0	10,6	+1,4
HISTÓRIA A	9,4	9,5	-0,1	9,3	10,4	-1,1	12,7	13,4	-0,7	12,6	12,9	-0,3
FÍSICO QUÍMICA A	10,9	10,6	+0,3	11,7	10,0	+1,7	13,7	13,2	+0,5	9,6	9,8	-0,2
BIOLOGIA E GEOLOGIA	10,4	10,9	-0,5	10,5	10,7	-0,2	14,3	14	+0,3	10,7	12,0	-1,3
ECONOMIA A	---	---	---	11,9	12,0	-0,1	12,9	12,6	+0,3	11,4	12,2	-0,8
GEOGRAFIA A	12,8	11,6	+1,2	10,8	10,3	+0,5	15,6	13,6	+2	13,4	10,7	+2,7
GEOMETRIA DESCRITIVA	---	---	---	---	---	---	17,9	11,2	+6,7	18,1	12,4	+5,7
FILOSOFIA	11,9	11,1	+0,8	9,4	9,8	-0,4	14,3	13	+1,3	13,1	12,2	+0,9
MACS	9,9	10,2	-0,3	11,9	11,0	+0,9	9,5	9,5	0	11,7	10,7	+1,0

▪ **CURSOS PROFISSIONAIS**

ANO	CURSO PROFISSIONAL	2019/ 2020
		% DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM TODOS OS MÓDULOS
1.º Ano	DESPORTO	62,5 %
1.º Ano	MULTIMÉDIA	30 %
1.º Ano	COMERCIAL	100 %
1.º Ano	AUXILIAR DE SAÚDE	75 %
2.º Ano	MULTIMÉDIA	57 %
2.º Ano	DESPORTO	40%
3.º Ano	AUXILIAR DE SAÚDE	100 %
3.º Ano	MULTIMÉDIA	100 %
3.º Ano	DESPORTO	77 %

ANO	CURSO PROFISSIONAL	2020/ 2021
		% DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM TODOS OS MÓDULOS
1.º Ano	DESPORTO	43%
1.º Ano	AUXILIAR DE SAÚDE	55%
1.º Ano	COMERCIAL	70%
1.º Ano	MULTIMÉDIA	86%
2.º Ano	DESPORTO	77%
2.º Ano	COMERCIAL	83%
2.º Ano	MULTIMÉDIA	63%
2.º Ano	AUXILIAR DE SAÚDE	71%
3.º Ano	MULTIMÉDIA	100%
3.º Ano	DESPORTO	89%

Após análise pormenorizada dos resultados apresentados em reunião de Conselho Pedagógico, em reuniões de Departamento Curricular e de Grupo de Recrutamento, concluiu-se que as medidas implementadas se traduziram numa evolução positiva dos resultados obtidos na maioria das disciplinas, ao nível da avaliação interna e da avaliação externa do Agrupamento e a média nacional, relativamente ao ano anterior.

Nas turmas/disciplinas em que o sucesso não foi ainda plenamente alcançado, foram apontadas, nas atas dos diferentes conselhos de turma e nos relatórios apresentados pelos grupos disciplinares e departamentos curriculares, as seguintes causas: interesses divergentes dos escolares; falta de hábitos e métodos de estudo; falta de atenção e concentração nas aulas; a falta de empenho e de envolvimento nas atividades de apoio promovidas pelo Agrupamento e os constrangimentos provocados pelo ensino à distância.

Por permitirem diversificar estratégias, apoiar os alunos de forma mais individualizada e partilhar saberes e práticas entre docentes, foram destacadas, pelo impacto que tiveram no combate ao insucesso, as seguintes medidas: o apoio educativo; a coadjuvação em sala de

aula; as tutorias; o reforço de português língua não materna aos alunos estrangeiros; o reforço aos alunos oriundos do Brasil; os reforços obrigatórios em diversas disciplinas, que funcionaram como aulas suplementares, de modo a colmatar as lacunas existentes, devido aos constrangimentos provocados pelo ensino à distância no ano transato; aulas de preparação para os exames nacionais nas disciplinas de Biologia e Geologia; MACS e de Português, nos 11.º e 12.º anos para os alunos dos cursos profissionais; o apoio específico a alunos com necessidades educativas, dentro e fora da sala de aula; as medidas implementadas para recuperação dos módulos em atraso no ensino profissional; as aulas de apoio pedagógico personalizado e a participação e dinamização de projetos e o programa de mentoria e tutoria.

Tendo em conta a implementação do ensino à distância, algumas das medidas atrás elencadas tiveram de ser adaptadas a esta realidade de ensino.

Todavia, foi notório o esforço de todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem para que os alunos pudessem continuar a desenvolver as competências e adquirissem os conhecimentos previstos pelas várias disciplinas para cada ano e ciclo.

3. Plano Estratégico para o ano letivo 2021/2022

Face ao exposto e, de acordo com os normativos em vigor (o Decreto Lei n.º 55 de 6 de julho de 2018, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário; o Decreto Lei n.º 54 de 6 de julho de 2018, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão e o Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho que estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário) e com base nas orientações do Plano 21 | 23 Escola+, aprovado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho propõe-se o seguinte plano Estratégico para o ano letivo 2021/2022, de acordo com as seguintes prioridades:

- ✓ Disciplinas Estruturantes – Português e Matemática (em todos os ciclos);
- ✓ Disciplinas sujeitas a Exame Nacional;
- ✓ Línguas Estrangeiras (dar resposta à Globalização);
- ✓ Educação inclusiva;
- ✓ Tecnologias de Informação e Comunicação/Literacia Digital;

MEDIDAS A IMPLEMENTAR

1.º CICLO

- Apoio educativo e coadjuvação quando possível e os espaços o permitirem, em Português e Matemática em parceria com diferentes professores e técnicos - CRI, PICIE (1.º e 2.º anos de escolaridade), SPO e outros;
- Coadjuvação na disciplina de Iniciação à Programação e, quando possível, em Educação Física ou em Educação Artística; coadjuvação em sala de aula para casos especiais (Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão); a coadjuvação quando possível, em turmas mistas; para fomentar a oralidade será atribuído um tempo de desdobramento no 4.º ano nas disciplinas de Português e Inglês; reforço do Português a alunos estrangeiros e oriundos do Brasil; preconiza-se a existência de equipas educativas como medida organizacional que potencia e concretiza a colaboração entre docentes, criando condições que permitem uma gestão integrada e flexível do currículo, com impacto nas aprendizagens dos alunos;
- Educação Especial (apoio psicopedagógico a alunos com necessidades específicas; complementa as restantes áreas disciplinares, sendo transversal a todas elas; permite/facilita o diálogo entre todos os intervenientes educativos);
- Técnicos dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), técnicos de Mediação Social em articulação com os professores e outros intervenientes no processo educativo, no acompanhamento dos alunos, designadamente, no âmbito psicopedagógico e na promoção do bem-estar;
- Fomento da leitura e escrita em articulação com a Equipa da Biblioteca Escolar e implementação de projetos de leitura ao nível de turma.
- A (In)Disciplina na Escola: Plano de Ação.

2.º CICLO

- APEST (Apoio ao Estudo) semanal a Matemática e a Português (obrigatório para o ensino geral na EB2 Dr. Manuel Oliveira Perpétua, e facultativo nas turmas mistas - articulado);
- GAE (Gabinete de Recuperação das Aprendizagens Essenciais) semanal a Matemática e a Português, em simultâneo com o APEST;
- GAE semanal a Inglês (facultativo), por ano;
- Coadjuvação em sala de aula para casos especiais (alunos com Medidas Seletivas e/ou Adicionais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão);
- Tutoria, Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico;
- Educação Especial;
- Oficina de Música;
- Desporto Escolar - Natação Adaptada e Boccia; coadjuvação a Educação Física e/ou outras disciplinas essenciais ao cumprimento do currículo do aluno;
- PLNM (Português Língua Não Materna) por nível de proficiência, semanal (1 a 2 tempos);
- REFAB (Reforço da Língua Portuguesa para alunos vindos do Brasil), semanal;
- Apoio psicopedagógico e coadjuvação, quando possível e os espaços o permitirem, em parceria com diferentes técnicos – CRI, SPO, AEPM, PNPSE;
- A (In)Disciplina na Escola: Plano de Ação;
- Programa de Mentoria;
- Espaço Zen.

3º CICLO

- Desdobramentos nas disciplinas de Português e Inglês, nas turmas com 20 ou mais alunos, para fomentar a oralidade (artigo 13.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018);
- Desdobramentos nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais, nas turmas com 20 ou mais alunos, para realização do trabalho prático/experimental (artigo 14.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018);

- Desdobramento nas disciplinas de Língua Estrangeira II e Matemática, nas turmas com 20 ou mais alunos, no âmbito do plano de promoção do sucesso escolar;
- GAE (Gabinete de Recuperação das Aprendizagens Essenciais) quinzenal e obrigatório até ao final do 1º Semestre na disciplina de Físico-Química do 8º ano, destinado a alunos que tiveram insucesso o ano transato;
- GAE quinzenal e obrigatório até ao final do 1º Semestre nas disciplinas de Matemática e Português, por turma, no 7.º 8.º e 9.º anos;
- Gabinete de estudo (quinzenal, facultativo, por ano de escolaridade: Português, Matemática, Inglês, Geografia e Físico-Química);
- Projeto Ler+, no 7.º ano;
- Tutoria, Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico;
- Educação Especial;
- Oficina de Música;
- Desporto Escolar - Natação Adaptada e Boccia;
- Coadjuvação a Educação Física e/ou outras disciplinas essenciais ao cumprimento do currículo do aluno;
- PLNM (Português Língua Não Materna) por nível de proficiência, semanal (1 a 2 tempos);
- REFAB (Reforço da Língua Portuguesa para alunos vindos do Brasil), semanal;
- Apoio psicopedagógico e coadjuvação, quando possível e os espaços o permitirem, em parceria com diferentes técnicos – CRI, SPO, AEPM, PNPSE;
- A (In)Disciplina na Escola: Plano de Ação;
- Programa de Mentoria;
- Espaço Zen.

SECUNDÁRIO e ENSINO PROFISSIONAL

- Desdobramentos, nas turmas com mais de 20 alunos, para a promoção da realização de trabalho prático experimental nas disciplinas de Biologia e

- Geologia, Física e Química, Biologia, Física e Geometria Descritiva de acordo com o artigo 14.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018);
- Desdobramentos a Inglês e a Português, para promoção da oralidade, nas turmas com mais de 20 alunos, de acordo com o artigo 13.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018);
 - GAE no 10.º ano (quinzenal e obrigatório por turma até ao final do 1.º Semestre): Português, Matemática, História e Desenho A;
 - GAE no 11.º ano (quinzenal e obrigatório por turma até ao final do 1.º Semestre) nas disciplinas específicas: Biologia e Geologia; Física e Química; Geometria Descritiva; Economia; Geografia e MACS;
 - GAE no 12.º ano (quinzenal e obrigatório por turma até ao final do 1.º Semestre) nas disciplinas de Português, Matemática e História;
 - Oficinas quinzenais e opcionais: 10.º, 11.º e 12.º anos nas disciplinas de Português, Matemática e História;
 - Oficina quinzenal e opcional a Filosofia (por ciclo de estudos);
 - Oficinas quinzenais e opcionais: 10.º e 11.º anos nas disciplinas específicas de cada curso;
 - Tutoria, Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico;
 - Educação Especial;
 - Coadjuvação a Educação Física e/ou outras disciplinas essenciais ao cumprimento do currículo do aluno;
 - PLNM (Português Língua Não Materna) por nível de proficiência, semanal (1 a 2 tempos);
 - REFAB (Reforço da Língua Portuguesa para alunos vindos do Brasil), semanal;
 - Aula de preparação para os exames nacionais de Biologia e Geologia, MACS e de Português: 11.º e 12.º anos, para os alunos dos cursos profissionais;
 - Apoio psicopedagógico e coadjuvação, quando possível e os espaços o permitirem, em parceria com diferentes técnicos – CRI, SPO, AEPM, PNPSE;
 - A (In)Disciplina na Escola: Plano de Ação;
 - Programa de Mentoria;
 - Espaço Zen.

As medidas propostas poderão sofrer algumas alterações devido à aplicação do Decreto-Lei n.º 54/2018.

No início de cada ano letivo, o Agrupamento divulga as atividades de complemento curricular, na modalidade de clubes, que oferece aos seus alunos.

4. Avaliação/Monitorização das medidas

A avaliação deste plano deverá ser feita ao longo do ano letivo de 2021/2022, de forma participada pelas diferentes estruturas do Agrupamento, com o apoio da equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

Após a aprovação pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral, o presente documento será divulgado à comunidade educativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 13/10/2021

O Diretor

(Rui Almeida)

Aprovado em Conselho Geral em 15/ 11/2021

O Presidente do CG

(Jorge Manuel Vieira Cardoso)