



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS – 200 e 210
ANO LETIVO 2021 /2022



2.º Ciclo do Ensino Básico

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

5º / 6º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 80%	D1 Oralidade	A B C D E F G H I J	10%	10%	Compreensão - Compreender textos em diferentes suportes audiovisuais. - Selecionar informação relevante para um determinado objetivo. - Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. - Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos. Expressão - Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas. - Planificar, produzir e avaliar textos orais, com definição de tema e sequência lógica de tópicos, individualmente ou em grupo. - Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. - Captar e manter a atenção da audiência - Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual.	Questionários orais e escritos Exposição Oral Registos de intervenção/ participação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Comentários críticos
	D2 Leitura		15%	15%	- Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Explicitar o sentido global de um texto. - Fazer inferências, justificando-as. - Reconhecer a estrutura de diferentes tipos de texto. - Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.	Fichas de leitura Produção textual Registo de trabalho

	D3 Educação Literária	A B C F I	20%	20%	• Ler integralmente textos/ obras literários de natureza narrativa, lírica e dramática. • Interpretar o texto em função do género literário. • Identificar marcas formais dos textos. • Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras. • Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. • Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes	individual/de Grupo
	D4 Escrita		20%	20%	• Escrever textos de diferente tipologia. • Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. • Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.	
	D5 Gramática		15%	15%	• Aplicar com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita. • Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). • Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.	
Atitudes 20%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento)					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/ Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/ Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	- Compreende (...) textos em diferentes suportes audiovisuais. - Comunica, (...) em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas.	- Compreende (...) textos em diferentes suportes audiovisuais. - Comunica, (...) em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas.	- Compreende (...) textos em diferentes suportes audiovisuais. - Comunica, (...) em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas.	- Compreende (...) textos em diferentes suportes audiovisuais. - Comunica, (...) em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas.	- (...) compreende textos em diferentes suportes audiovisuais. - (...) comunica, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas.
D2	- Lê (...) fluentemente textos literários e não literários, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Interpreta (...) o texto em função do género literário.	- Lê (...) fluentemente textos literários e não literários, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Interpreta (...) o texto em função do género literário.	- Lê (...) fluentemente textos literários e não literários, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Interpreta (...) o texto em função do género literário.	- Lê (...) fluentemente textos literários e não literários, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Interpreta (...) o texto em função do género literário.	- (...) lê fluentemente textos literários e não literários, associados a finalidades várias (em voz alta, silenciosa e autónoma). - Interpreta (...) o texto em função do género literário.
D3	- Interpreta (...) o texto em função do género literário. - Desenvolve (...) um projeto de leitura .	- Interpreta (...) o texto em função do género literário. - Desenvolve (...) um projeto de leitura .	- Interpreta (...) o texto em função do género literário. - Desenvolve (...) um projeto de leitura .	- Interpreta (...) o texto em função do género literário. - Desenvolve (...) um projeto de leitura .	- (...) interpreta o texto em função do género literário. - (...) desenvolve um projeto de leitura .
D4	- Escreve (...) com correção ortográfica. - Utiliza (...) corretamente os sinais de pontuação e sinais auxiliares da escrita. - Utiliza (...) vocabulário adequado e variado.	- Escreve (...) com correção ortográfica. - Utiliza (...) corretamente os sinais de pontuação e sinais auxiliares da escrita. - Utiliza (...) vocabulário adequado e variado.	- Escreve (...) com correção ortográfica. - Utiliza (...) corretamente os sinais de pontuação e sinais auxiliares da escrita. - Utiliza (...) vocabulário adequado e variado.	- Escreve (...) com correção ortográfica. - Utiliza (...) corretamente os sinais de pontuação e sinais auxiliares da escrita. - Utiliza (...) vocabulário adequado e variado.	- (...) escreve com correção ortográfica. - (...) utiliza corretamente os sinais de pontuação e sinais auxiliares da escrita. - (...) utiliza vocabulário adequado e variado.

D5	-Desenvolve (...) a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos.	Desenvolve (...) a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos.	Desenvolve (...) a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos.	- Desenvolve (...) a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos.	- (...) desenvolve a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos. (
----	--	---	---	---	---