



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520
 ANO LETIVO 2021 /2022



Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINA: SAÚDE

12.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 <i>Aquisição de conhecimentos</i>	A B C D H I E F G J	25	25	<p>UFCD 6569 - Noções gerais sobre a pele e sua integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele. - Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde. - Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo. - Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele. - Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele. - Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão. - Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes. <p>UFCD 6578 - Cuidados na saúde materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário. - Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família. - Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera. - Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho parto bem como nomear diferentes tipos de parto. - Identificar principais alterações maternas no pós-parto e sinais de alerta a sinalizar ao profissional de saúde. <p>UFCD 6577- Cuidados na saúde infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as noções básicas dos Direitos e Deveres da Criança. - Identificar as noções básicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil. - Caracterizar os diferentes tipos de cuidados prestados nos serviços de saúde infantil. - Identificar sinais de alerta no âmbito das atividades diárias à criança. 	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula/</p> <p>Relatórios/Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de registos /</p> <p>Rubricas de avaliação</p>
	D2 <i>Compreensão/aplicação de conhecimentos em novas situações. Análise e interpretação de informação.</i>				25	25

					<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. 	
	D3 Trabalhos Práticos/ Pesquisa		25	25	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita. 	
Atitudes 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre/Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) adquire conceitos, teorias e factos. - (...) utiliza linguagem

	científica/técnica adequada na comunicação.	científica/técnica adequada na comunicação.			
D2	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - (...) interpreta e analisa factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - (...) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.
D3	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.. 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) mobiliza diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - (...) realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - (...) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - (...) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.