



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520
ANO LETIVO 2021 /2022



Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINA: **SAÚDE**

11.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 <i>Aquisição de conhecimentos</i>	A	25	25	<p>6567 - Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as estruturas do sistema gastrointestinal e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. - Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema gastrointestinal. - Identificar as estruturas do sistema urinário e genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. - Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema Urinário. <p>6569 - Noções gerais sobre a pele e sua integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele. - Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde. - Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo. - Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele. - Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele. - Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão. - Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes. <p>6568 - Noções gerais sobre o sistema neurológico, endócrino e órgãos dos sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. - Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema nervoso. - Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. - Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos. - Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo. 	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula/Relatórios/Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de registos / Rubricas de avaliação</p> <p>(Possíveis formatos: digital /analógico)</p>
		B				
		C				
		D				
		H				
		I				
		E				
		F				
		G				
		J				

					<p>6570 - Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever o que é o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes. - Descrever como ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro "112". - Identificar o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos. - Explicar a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo. - Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador. - Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima. - Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância. - Explicar o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente. - Explicar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação. - Aplicar a sequência de procedimentos que permitam executar o SBV de acordo com o algoritmo vigente. - Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV. - Identificar quando e como colocar uma vítima em posição lateral de segurança. - Identificar as contra-indicações para a posição lateral de segurança. - Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea. - Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea. - Aplicar a sequência de atuação perante uma vítima com obstrução da via aérea. - Identificar situações de perigo através da execução do exame à vítima. - Identificar as emergências médicas mais frequentes. - Identificar os principais sinais e sintomas característicos das emergências médicas. - Identificar os vários tipos de hemorragias. - Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias. - Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias. - Controlar uma hemorragia através dos métodos de controlo. - Identificar os tipos de feridas mais comuns. - Tratar uma ferida utilizando pensos e ligaduras. - Identificar os tipos de queimaduras mais comuns. - Tratar provisoriamente uma queimadura. - Identificar os traumatismos mais comuns dos membros. <p>Comuns a todas as UFCD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. 	
	<p>D2 <i>Compreensão/a plicação de conhecimentos em novas situações. Análise e interpretação de informação.</i></p>		25	25	<p>6569 - Noções gerais sobre a pele e sua integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. -- Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente. - Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos. <p>Comum às UFCD 6567, 6569 e 6568</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar a importância de se actualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e 	

				<p>tecnologias no âmbito das suas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. - Explicar o impacto das suas acções na interacção e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância da sua actividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-activa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua acção profissional. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas actividades. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. <p>6570 - Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os traumatismos mais comuns dos membros. /Reconhecer o que fazer e/ou não fazer nestes casos. - Identificar as situações específicas que requerem a intervenção do profissional de Saúde. - Aplicar os primeiros socorros adequados a cada emergência médica. <p>Comuns a todas as UFCD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. 	
	D3 Trabalhos Práticos/ Pesquisa		25	25	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.
Atitudes 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).				

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre/Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	- Adquire (...) conceitos, teorias e factos.	- (...) adquire conceitos, teorias e factos.			

	- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- (...)utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.
D2	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- (...) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - (...) interpreta e analisa factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica. - (...) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.
D3	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação..	- (...) mobiliza diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada em diversos suportes. - (...) realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - (...) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - (...) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.