



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
 GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520  
 ANO LETIVO 2021 /2022



Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINA: SAÚDE

10.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 <i>Aquisição de conhecimentos</i>	A B C D H I E F G J	25	25	<p><b>UFCD 6565 - Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos - sistemas osteo-articular e muscular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os principais sistemas do corpo humano e suas funções.</li> <li>- Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário.</li> <li>- Identificar as estruturas dos sistemas ósteo-articular e muscular e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos sistemas ósteo-articular e muscular.</li> </ul> <p><b>FCD 6566 - Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema circulatório.</li> <li>- Identificar as estruturas do sistema respiratório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema respiratório.</li> </ul> <p><b>Comuns a todas as UFCD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> </ul>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula/</p> <p>Relatórios /</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo)</p>
	D2 <i>Compreensão/aplicação de conhecimentos em novas situações. Análise e interpretação de informação.</i>				25	25

	D3 <b>Trabalhos Práticos/ Pesquisa</b>		25	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- Participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- Formula hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.</li> </ul>	
<b>Atitudes</b> 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

#### OBSERVAÇÕES

\* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

<b>Perfil de Aprendizagens</b>					
Níveis  Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre/Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire (...) conceitos, teorias e factos.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire (...) conceitos, teorias e factos.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire (...) conceitos, teorias e factos.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire (...) conceitos, teorias e factos.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) adquire conceitos, teorias e factos.</li> <li>- (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>
D2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.</li> <li>- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica.</li> <li>- Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.</li> <li>- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica.</li> <li>- Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.</li> <li>- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica.</li> <li>- Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.</li> <li>- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica.</li> <li>- Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.</li> <li>- (...) interpreta e analisa factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica/técnica.</li> <li>- (...) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>
D3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) mobiliza diferentes fontes de informação científica/técnica., apresentada</li> </ul>

	<p>em diversos suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<p>em diversos suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<p>em diversos suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<p>em diversos suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza (...) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- Formula (...) hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>	<p>em diversos suportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.</li> <li>- (...) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa.</li> <li>- (...) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>- (...) formula hipóteses explicativas de processos naturais.</li> <li>- (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--