



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520
ANO LETIVO 2021 /2022



Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINA: HIGIENE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS (HSCG)

12.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 <i>Aquisição, compreensão de conhecimentos</i>	A	35	35	<p>UFCD 6575 – Cuidados na alimentação e hidratação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as noções básicas associadas aos conceitos de alimentação, nutrição, dietética e hidratação, e respetivas diferenças. - Identificar as noções básicas da composição dietética dos alimentos e seu valor nutricional. - Identificar as noções básicas associadas às necessidades alimentares nas diferentes fases da vida. - Identificar as noções básicas associadas aos diferentes tipos de terapêuticas nutricionais. - Identificar as vias de alimentação: oral, entérica e parentérica. - Reconhecer os principais riscos associados à alimentação oral e identifica os sinais de alerta. <p>UFCD 6579 – Cuidados na saúde mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar o conceito de saúde mental. - Identificar as principais alterações e perturbações mentais. - Identificar as alterações de comportamento, pensamento, humor e comunicação. - Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação em indivíduos com alterações de saúde mental. <p>UFCD 6582 – Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e <i>post mortem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar noções básicas associadas aos fatores inibidores e promotores do bem-estar a pessoas em fim de vida. - Identificar as especificidades dos cuidados (alimentação, eliminação, higiene e hidratação) a prestar a utentes em final de vida. - Identificar noções básicas sobre as diferentes fases do luto e as formas de lidar com as mesmas. <p>Comuns às UFCD 6575, 6579, 6582</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. 	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula/</p> <p>Relatórios/Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelha de registos /</p> <p>Rubricas de avaliação</p>
		B				
		C				
		D				
		H				
		I				
		E				
		F				
		G				
		J				

	<p>D2 Aplicação de conhecimentos em novas situações/ Trabalhos Práticos/ Pesquisa</p>		<p>40</p>	<p>40</p>	<p>UFCD 6575 – Cuidados na alimentação e hidratação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar os alimentos, do utente que necessita de uma alimentação oral, mobilizando conhecimentos fundamentais em qualidade e higiene e segurança alimentar. - Preparar, acondicionar e conservar alimentos frescos e confeccionados, para pequenas refeições e suplementos alimentares, prescritas em plano alimentar/dietético, mobilizando conhecimentos fundamentais de normas de qualidade e higiene alimentar. - Preparar um tabuleiro de alimentação, segundo plano alimentar/ dietético, prescrito, mobilizando conhecimentos fundamentais de normas de qualidade e higiene alimentar. - Aplicar técnicas de apoio na alimentação e hidratação oral, ao utente que necessita de cuidados de saúde, mobilizando conhecimentos fundamentais na mobilização e posicionamento do cliente que previnam situações de risco. <p>UFCD 6579 – Cuidados na saúde do mental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar as formas de estabelecer uma interação com utentes que apresentam uma alteração ou perturbação mental e após validação com o profissional de saúde. <p>UFCD 6582 – Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e <i>post mortem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas de cuidados ao corpo <i>post mortem</i>. - Aplicar técnicas de autoproteção em situações de agonia e sofrimento. - Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva. - Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. - Explicar a importância da cultura no agir profissional. - Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. - Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte. <p>Comuns às UFCD 6575, 6579, 6582</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. - Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude proactiva na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. 	
--	--	--	-----------	-----------	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de prever e antecipar riscos. - Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. - Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. - Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. - Realizar atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolher, registar e organizar dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participar de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utilizar linguagem científica adequada na comunicação. 	
Atitudes 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre/Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e explica (...) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e explica (...) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e explica (...) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e explica (...) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) adquire, compreende e explica conceitos, teorias e factos. - (...) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - (...) utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.
D2	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação para a resolução de problemas. - Interpreta (...) factos, conceitos e dados de natureza científica e tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação para a resolução de problemas. - Interpreta (...) factos, conceitos e dados de natureza científica e tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação para a resolução de problemas. - Interpreta (...) factos, conceitos e dados de natureza científica e tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza (...) diferentes fontes de informação para a resolução de problemas. - Interpreta (...) factos, conceitos e dados de natureza científica e tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) mobiliza diferentes fontes de informação para a resolução de problemas. - (...) interpreta factos, conceitos e dados de natureza científica e tecnológica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica adequada na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - (...) realiza atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - (...) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - (...) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - (...) utiliza linguagem científica adequada na comunicação.
--	---	---	---	---	---