



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520
ANO LETIVO 2021 /2022



Ensino Secundário- Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde Disciplina: **GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS SERVIÇOS E CUIDADOS DE SAÚDE (GOSCS)** 10.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 Aquisição de conhecimentos	A B C D H I E F G J	25	25	UFCD 6557 – Rede Nacional de Cuidados de Saúde - Identificar os principais marcos históricos relativos à evolução da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde. - Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na Lei de Bases da Saúde. - Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal. - Identificar os aspetos de desigualdade de género no acesso aos cuidados de Saúde. - Identificar os diferentes Subsistemas no Sistema Nacional de Saúde. UFCD 6558 – Atividade profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde - Identificar as principais atividades do perfil profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Identificar os direitos e deveres do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Identificar o papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde nos diferentes contextos de atuação. - Identificar quais as implicações éticas que um/a Técnico/a Auxiliar de Saúde deve ter em conta no seu desempenho profissional. - Identificar a legislação que enquadra o seu vínculo contratual. - Identificar as principais linhas de orientação de um sistema de avaliação de desempenho. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.	Testes de avaliação Questões aula/ Relatórios /Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo)
	D2 Compreensão/a plicação de conhecimentos em novas situações. Análise e interpretação de informação.		25	25	UFCD 6557 – Rede Nacional de Cuidados de Saúde - Explicar a orgânica do Sistema Nacional de Saúde e serviços associados. - Caracterizar as estruturas da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. - Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. - Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional. UFCD 6558 – Atividade profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.	Fichas de trabalho Observação direta Grelha de registos / Rubricas de avaliação

					- Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde e sob a sua supervisão. - Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. - Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. - Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. - Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.	
	D3 <i>Trabalhos Práticos/ Pesquisa</i>		25	25	- Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	
Atitudes 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES:

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(Sempre*/Quase sempre*)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	- Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem científica/ técnica adequada na comunicação.	- Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem científica/ técnica adequada na comunicação.	- Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem científica/ técnica adequada na comunicação.	- Adquire (...) conceitos, teorias e factos. - Utiliza (...) linguagem científica/ técnica adequada na comunicação.	- (...) adquire conceitos, teorias e factos. - (...) utiliza linguagem científica/ técnica adequada na comunicação.
D2	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.	- Estabelece (...) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.	- (...) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos.

	- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Interpreta e analisa (...) factos, conceitos, teorias e dados de natureza técnica. - Aplica (...), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- (...) interpreta e analisa factos, conceitos, teorias e dados de natureza técnica. - (...) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.
D3	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica, apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica, apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica, apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- Mobiliza (...) diferentes fontes de informação científica/técnica, apresentada em diversos suportes. - Realiza (...) atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe (...), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (...) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Utiliza (...) linguagem científica/técnica adequada na comunicação.	- (...) mobiliza diferentes fontes de informação científica/técnica, apresentada em diversos suportes. - (...) realiza atividades práticas manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - (...) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - (...) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - (...) utiliza linguagem científica/técnica adequada na comunicação.