AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA- 520

ANO LETIVO 2021 /2022

Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde **DISCIPLINA: BIOLOGIA** **10.º | 11.º Anos**

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 75%	D1 ***Aquisição, compreensão de conhecimentos***	A B C D H I E F G J	**25**	**25**	- Adquire, compreende e explica conceitos, teorias e factos. - Estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. -Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.	Testes de avaliação Questões aula/ Relatórios científicos/Trabalhos de pesquisa (individual ou de grupo) Fichas de trabalho/ Exercícios do manual e do caderno de atividades/ Observação direta Grelha de registos / Rubricas de avaliação
	D2 ***Análise e interpretação de informação de natureza científica e/ou aplicação de conhecimentos em novas situações***		**25**	**25**	- Mobiliza diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita. -Interpreta factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula hipóteses explicativas de processos naturais.	
	D3 ***Trabalhos Práticos/ Pesquisa***		**25**	**25**	- Realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança. - Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula hipóteses explicativas de processos naturais. -Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.	
Atitudes 25%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
	(Sempre/Quase sempre)	***(Muitas vezes/Frequentemente)***	***(Regularmente/Algumas vezes)***	***(Poucas vezes/Raramente)***	***(Muito poucas vezes/Nunca)***
	- Adquire, compreende e explica (…) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (…) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. - Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Adquire, compreende e explica (…) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (…) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Adquire, compreende e explica (…) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (…) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Adquire, compreende e explica (…) conceitos, teorias e factos. - Estabelece (…) relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- (…) adquire, compreende e explica conceitos, teorias e factos. - (…) estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos. -(…) utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.
D2	- Mobiliza (…) diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita. -Interpreta (…) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Aplica (…), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais.	- Mobiliza (…) diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita. -Interpreta (…) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Aplica (…), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais.	- Mobiliza (…) diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita. -Interpreta (…) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Aplica (…), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais.	- Mobiliza (…) diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita. -Interpreta (…) factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Aplica (…), em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais.	- (…) mobiliza diferentes fontes de informação científica, apresentada em diversos suportes, para a resolução de problemas. - (…) utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita. - (…) interpreta factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - (…) aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos. - (…) formula hipóteses explicativas de processos naturais.
D3	- Realiza (…) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.	- Realiza (…) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.	- Realiza (…) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.	- Realiza (…) atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.	- (…) realiza atividades laboratoriais manipulando corretamente o material/equipamento e respeitando as normas de segurança.

	- Recolhe (…), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (…) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Recolhe (…), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (…) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Recolhe (…), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (…) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- Recolhe (…), regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - Participa (…) de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - Formula (…) hipóteses explicativas de processos naturais. -Utiliza (…) linguagem científica adequada na comunicação escrita.	- (…) recolhe, regista e organiza dados de trabalhos práticos/pesquisa. - (…) participa de forma construtiva em trabalhos individuais e/ou de grupo. - (…) formula hipóteses explicativas de processos naturais. - (…) utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita.