



Ensino Secundário Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

10.º | 11.º | 12.º Anos

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 70%	D1 Religião e experiência Religiosa	A	20%	20%	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história; Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	Fichas de avaliação ou trabalho equivalente Participação oral Interação oral
	D2 Cultura e Visão cristã da vida	B C D F H I E	25%	25%	Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica; Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade; Relaciona sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências e no uso dos Valores nas relações humanas Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de pesquisa/investigação, Atividades interativas, Portefólios, trabalho de projeto e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.
	D3 Ética e Moral	G J	25%	25%	Reconhece, na proposta do agir ético cristão valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro; Reconhece e analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana; Elabora propostas concretas, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO*	PONDERAÇÃO (%)		DESCRITORES ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO**	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			REGIME PRESENCIAL	REGIME NÃO PRESENCIAL		
ATITUDES 30% no ensino básico e secundário CCH e Profissional	D1 RESPONSABILIDADE, ORGANIZAÇÃO, MÉTODOS DE ESTUDO E AUTONOMIA (20% no ensino básico e secundário CCH e Prof.)	E F G J	30% (ensino básico)	30% (ensino básico)	Realiza as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos definidos; Manifesta hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo; Faz-se acompanhar do material necessário; Demonstra iniciativa/autonomia/participação.	Observação direta e Registo em Grelhas / Rubricas de avaliação
	D2 SABER-ESTAR, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E CUMPRIMENTO DE REGRAS (10% no ensino básico e secundário CCH e Prof.)				Comporta-se de acordo com o estipulado no Compromisso do Aluno; Promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; Desenvolve relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda; Revela pontualidade.	

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes
D2	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva

	flexível e integradora. Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	integradora. Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	integradora. Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	flexível e integradora. Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	flexível e integradora. Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.
D3	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).

Perfil de Aprendizagens					
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>(sempre / quase sempre)</i>	<i>(muitas vezes / frequentemente)</i>	<i>(regularmente / algumas vezes)</i>	<i>(poucas vezes / raramente)</i>	<i>(muito poucas vezes / nunca)</i>
Domínios					
D1 RESPONSABILIDADE, ORGANIZAÇÃO, MÉTODOS DE ESTUDO E AUTONOMIA	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	(...) realiza as tarefas solicitadas, cumprindo / cumprindo (...) os prazos definidos. (...) manifesta hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. (...) se faz acompanhar do material necessário. (...) demonstra iniciativa / autonomia / participação.

<p>D2</p> <p>SABER-ESTAR, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E CUMPRIMENTO DE REGRAS</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>(...) se comporta de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>(...) promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>(...) desenvolve relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>(...) é pontual.</p>
--	--	--	--	--	--