



## 3.º Ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

## 7.º | 8.º | 9.º Anos

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 70%	D1 Religião e experiência Religiosa	A B C	20%	20%	Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história; Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	Fichas de avaliação ou trabalho equivalente  Participação oral Interação oral
	D2 Cultura e Visão cristã da vida	D F H I E	25%	25%	Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica; Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade; Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.	Trabalhos realizados na aula/casa, tais como: Questões de aula, Fichas de trabalho, Fichas de leitura, Trabalhos de pares/grupo, Questionários de natureza diversa em plataformas digitais, Trabalhos de
	D3 Ética e Moral	G J	25%	25%	Reconhece, na proposta do agir ético cristão valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro; Reconhece e analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana; Elabora propostas concretas, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	pesquisa/investigação, Atividades interativas, Portefólios, trabalho de projeto e outros instrumentos considerados pertinentes e adequados ao grupo turma.

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO*	PONDERAÇÃO (%)		DESCRITORES ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO**	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			REGIME PRESENCIAL	REGIME NÃO PRESENCIAL		
<b>ATITUDES</b> 30% no ensino básico e secundário CCH e Profissional	<b>D1</b> <b>RESPONSABILIDADE, ORGANIZAÇÃO, MÉTODOS DE ESTUDO E AUTONOMIA</b> (20% no ensino básico e secundário CCH e Prof.)	E F G J	<b>30%</b> (ensino básico)	<b>30%</b> (ensino básico)	Realiza as tarefas solicitadas, cumprindo os prazos definidos; Manifesta hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo; Faz-se acompanhar do material necessário; Demonstra iniciativa/autonomia/participação.	Observação direta e Registo em Grelhas / Rubricas de avaliação
	<b>D2</b> <b>SABER-ESTAR, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E CUMPRIMENTO DE REGRAS</b> (10% no ensino básico e secundário CCH e Prof.)				Comporta-se de acordo com o estipulado no Compromisso do Aluno; Promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; Desenvolve relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interagida; Revela pontualidade.	

#### OBSERVAÇÕES

\* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
<b>D1</b>	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes	Aplica (...) conhecimentos adquiridos, questiona, problematiza, produz e é criativo. Revela (...) iniciativa, capacidade de autoaprendizagem, curiosidade e diversos saberes
<b>D2</b>	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora.	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora.	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora.	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora.	Relaciona (...) de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora.

	Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.	Mobiliza (...) conhecimentos em contextos inovadores. Participa e coopera (...) com qualidade na construção da sociedade.
<b>D3</b>	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Apresenta (...) propostas de mudanças de atitudes e comportamentos. Revela (...) autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).

<b>Perfil de Aprendizagens</b>					
<b>Níveis</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	
	<i>(sempre / quase sempre)</i>	<i>(muitas vezes / frequentemente)</i>	<i>(regularmente / algumas vezes)</i>	<i>(poucas vezes / raramente)</i>	<i>(muito poucas vezes / nunca)</i>
<b>Domínios</b>					
<b>D1</b> <b>RESPONSABILIDADE,</b> <b>ORGANIZAÇÃO,</b> <b>MÉTODOS DE ESTUDO</b> <b>E AUTONOMIA</b>	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	Realiza (...) as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. Manifesta (...) hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. Faz-se (...) acompanhar do material necessário. Demonstra (...) iniciativa / autonomia / participação.	(...) realiza as tarefas solicitadas, cumprindo (...) os prazos definidos. (...) manifesta hábitos de trabalho, organização e métodos de estudo. (...) se faz acompanhar do material necessário. (...) demonstra iniciativa / autonomia / participação.

<p>D2</p> <p><b>SABER-ESTAR, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E CUMPRIMENTO DE REGRAS</b></p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>Comporta-se (...) de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>Promove (...) o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Desenvolve (...) relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>É (...) pontual.</p>	<p>(...) se comporta de acordo com o estipulado no Estatuto do Aluno/Regulamento Interno/ Compromisso do Aluno.</p> <p>(...) promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>(...) desenvolve relações positivas com os outros em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>(...) é pontual.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------