

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9.º C

Português	
Domínios Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita, Gramática	
Oralidade Compreensão Compreensão de textos orais de diferentes géneros identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa. Expressão Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação; Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.	
Leitura Textos não literários Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.	
Educação literária Textos literários - Narrativa de autor português (texto integral): “A Aia” in <i>Contos, de Eça de Queirós</i>; - <i>Auto da Barca do Inferno</i>, de Gil Vicente (texto integral); - <i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões Episódios e estâncias a estudar: Canto I – estâncias 1-3, 19-41; Canto III – estâncias 118-135; Canto IV – estâncias 84-93; Canto V – estâncias 37-60; Canto VI – estâncias 70-94; Canto IX – estâncias 18-29 ; Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156. - Poesia . Fernando Pessoa, «Mar Português» e «O Mostrengo»; . Almada Negreiros, «Luís, o poeta, salva a nado o poema»; . Sophia de Mello Breyner Andresen, «Porque»; . Ruy Belo, «E tudo era possível»; . Jorge de Sena, «Uma pequenina luz»; . Nuno Júdice, «Contas»; . José Gomes Ferreira, «Aquele Nuvem»; . Carlos Drummond de Andrade, «Receita de Ano Novo».	
Escrita Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.	
Gramática Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos. Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deonticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	
Aulas previstas 1.º S: 69	Aulas previstas 2.º S: 61

Francês

Competências a desenvolver:

***COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

***COMPETÊNCIA INTERCULTURAL e COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** (Competências transversais)

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

- Expressões utilizadas na sala de aula; alimentação; vestuário e transportes (revisão de conteúdos do 8.º ano);
- Saúde: doenças, problemas, sintomas e tratamentos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano);
- Habitação: tipos de alojamento, divisões da casa, móveis e objetos (recuperação de aprendizagens do 8.º ano);
- Escolha da carreira: gostos, profissões e locais de trabalho;
- Cultura e estética: espetáculos, música, museus, cinema;
- Ciência e tecnologia: ciência, tecnologia, descobertas e invenções.

Aulas previstas 1.º S:35

Aulas previstas 2.º S:31

Inglês

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

- Férias e atividades de verão;
- Experiências marcantes e programas de intercâmbio juvenil;
- Saúde e Organizações Não Governamentais;
- Voluntariado e algumas organizações promotoras;
- A evolução da tecnologia;
- A leitura, livros e autores.

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano

Leitura Extensiva

“3.14750°N 101.69333°E - “A destination or a new beginning?”

Aulas previstas 1.º S: 52

Aulas previstas 2.º S: 45

História

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Domínio - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX
Hegemonia e declínio da influência europeia.

A revolução soviética.

Portugal: da I República à ditadura militar.

Sociedade e cultura num mundo em mudança.

Domínio - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

As dificuldades económicas dos anos 30

Entre a ditadura e a democracia.

A II Guerra Mundial.

Domínio - DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO

Da II Guerra à queda do muro de Berlim.

Portugal: do autoritarismo à democracia.

As transformações do mundo contemporâneo.

Aulas previstas 1.º S:35

Aulas previstas 2.º S: 30

Geografia

TEMAS

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º ano)

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).
- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Representar o levantamento funcional das atividades económicas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.º ano)

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos ODS.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos ODS.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º ano)	
. Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. . Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. . Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. . Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. . Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. . Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. . Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. . Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). . Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearborezação, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc. . Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. . Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional. . Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais. . Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental. . Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. . Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	
Aulas previstas 1.º S: 25	Aulas previstas 2.º S: 30

Ciências Naturais

Organizador/Tema: VIVER MELHOR NA TERRA

SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA

Saúde e Qualidade de Vida das Populações

- Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.
- Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.
- Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.

Promoção da Saúde

- Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
- Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais

ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO

Estrutura do Corpo Humano

- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
- Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.

Alimentação Saudável

- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.-Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares- anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar podem afetar o organismo humano.

-Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.

O Sistema Digestivo

-Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.
-Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.

-Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.

O Sangue

-Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.

-Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.-Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.

O Sistema Cardiovascular

-Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.

-Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.-Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física)

-Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.

-Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

O Sistema Linfático

-Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.

O Sistema Respiratório

-Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções.-Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar.

-Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo.

-Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

Suporte Básico de Vida

-Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.

-Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (*airway, breathing and circulation*).-Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council.

-Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança.

Os Sistemas Excretores

-Relacionar os constituintes do sistema urinário com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do rim de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.

-Relacionar as características da unidade funcional do rim com o processo de formação da urina, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.

-Caracterizar as funções da pele, explicitando medidas que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.

-Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora.

O Sistema Nervoso

-Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.

-Distinguir ato voluntário de ato reflexo, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na regulação homeostática. -Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. O Sistema Hormonal -Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiróide) e as principais hormonas por elas produzidas. -Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento. O Sistema Reprodutor -Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogenese. -Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.-Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação. -Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas. -Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor. -Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos. A Genética -Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético. -Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.	
Aulas previstas 1.º S: 53	Aulas previstas 2.º S: 44

Física e Química	
Domínio / Subdomínio Movimentos e forças • Movimentos na Terra • Forças e movimentos • Forças, movimentos e energia • Forças e fluído Eletricidade • Corrente elétrica e circuitos elétricos • Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica Classificação dos materiais • Estrutura atómica • Propriedades dos materiais e tabela periódica • Ligação química	
Aulas previstas 1.º S: 53	Aulas previstas 2.º S: 45

Matemática
Temas/ Conteúdos de Aprendizagem

Tema: Álgebra • Equações Literais • Sistemas de duas equações do 1º grau com duas incógnitas	
Tema: Números e Operações • Números Reais	
Tema: Álgebra • Inequações	
Tema: Geometria e Medida • Figuras geométricas • Áreas e volumes • Trigonometria	
Tema: Geometria e Medida • Lugares Geométricos • Circunferência	
Tema: Álgebra • Funções • Equações do 2º grau	
Tema: Organização e tratamento de dados • Medidas de Dispersão • Planeamento estatístico e tratamento de dados • Probabilidade	
Aulas previstas 1.º S: 68	Aulas previstas 2.º S: 59

Educação Visual	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
TEMAS	
Arte contemporânea	
Manifestações artísticas e culturais	
Representação técnica	
Museu e coleção	
Engenharia / Projeto	
DOMÍNIOS	
Apropriação e reflexão	
· Reflete sobre manifestações culturais do património local e global · Domina conceitos · Reconhece a importância das imagens na comunicação	

- Enquadra os objetos artísticos

Interpretação e comunicação

- Compreende os saberes da comunicação visual
- Relaciona os processos de criação
- Percebe os “jogos de poder” das imagens
- Interroga o processo artístico
- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.

Experimentação e criação

- Articula conceitos
- Experimenta materiais e suportes
- Manifesta expressividade
- Justifica a intencionalidade das suas composições
- Organiza exposições

Aulas previstas 1.º S: 32

Aulas previstas 2.º S: 30

ARTES

TEMAS

- Arte: séc. XX / Formas d'Arte e de Expressão Artística.
- Composição; Forma; Cor; Claro / escuro; Gradação; Sobreposição.
- Materiais e técnicas de expressão.
- Explorações plásticas sobre papel e outros materiais.
- Suportes: Cartão / Materiais da natureza
- Técnicas: Papiêr Machê; Decoupage; Pintura; Colagem; Recorte;

DOMÍNIOS

Apropriação e reflexão

Reflete sobre as manifestações culturais do património local e global

Domina os conceitos

Reconhece a importância das imagens

Enquadra os objetos artísticos

Interpretação e comunicação

Compreende a importância da comunicação Visual

Relaciona os processos de criação

Percebe os “jogos de poder” das imagens

Interroga o processo artístico

Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.

Experimentação e criação

Articula conceitos

Experimenta materiais e suportes Manifesta expressividade Expressa ideias Mobiliza as várias etapas do processo artístico/criativo Justifica a intencionalidade das suas composições. Utiliza materiais manipuláveis Desenvolve projetos de trabalho. Seleciona ideias resultado de pesquisa/ investigação	
Aulas previstas 1.º S:32	Aulas previstas 2.º S:-----

Educação Física	
Conhecimentos Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.	
Atividades Físicas · Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol; · Ginástica de Aparelhos; · Atletismo – lançamentos e saltos; · Atividades Rítmicas Expressivas; · Raquetas Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.	
Aptidão Física FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal	
Aulas previstas 1.º Semestre: 55	Aulas previstas 2.º Semestre: 47

Tecnologias da Informação e Comunicação
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>
– Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais · Tecnologias emergentes · Segurança · Acessibilidade · Direitos de autor – Investigar e pesquisar · Pesquisa e análise de informação · Organização e gestão da informação – Comunicar e colaborar · Ferramentas de comunicação e colaboração · Apresentação e partilha – Criar e inovar · Folha de cálculo

· Criação de aplicações móveis	
Aulas previstas 1.º S:---	Aulas previstas 2.º S:15

Cidadania e Desenvolvimento	
TEMAS > DIREITOS HUMANOS Declaração Universal dos Direitos do Homem. Convenção sobre os Direitos da Criança. Discurso de ódio. Liberdade de expressão. Racismo e discriminação. Vida privada e segurança. <i>Cyberbullying</i>. > DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL A água, a poluição e os resíduos. A biodiversidade e a geodiversidade. A energia. O mar. O ruído. Transportes e mobilidade sustentável. Alterações climáticas. Agricultura biológica. > INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA Democracia; Poder central; Poder local; Autarquias. Governo e Assembleia da República. Parlamento Europeu e instituições europeias.	
Aulas previstas 1.º S:	Aulas previstas 2.º S:15

EMRC	
UL1 - A Dignidade da Vida Humana - Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; - Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; - Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; - Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; - Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. UL2 - Deus, o grande mistério - Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; - Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; - Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; - Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; - Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. UL3 - Projeto de Vida - Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; - Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; - Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; - Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; - Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 15

FIA

Domínios:

ATITUDES

Assiduidade / Pontualidade

Comportamento / Cooperação e Relações interpessoais

Espírito crítico / Autonomia

Participação oral e escrita / Trabalhos e Projetos

Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S:18

Aulas previstas 2.º S:15