

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9.ºB-MA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios

Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita, Gramática

Oralidade

Compreensão

Compreensão de textos orais de diferentes géneros identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão

Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;

Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura

Textos não literários

Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária

Textos literários

- Narrativa de autor português (texto integral):

. “A Aia” in *Contos*, de Eça de Queirós

- “*Auto da Barca do Inferno*”, de Gil Vicente (texto integral)

- “*Os Lusíadas*”, de Luís de Camões

Episódios e estâncias a estudar:

Canto I – estâncias 1-3, 19-41;

Canto III – estâncias 118-135;

Canto IV – estâncias 84-93;

Canto V – estâncias 37-60;

Canto VI – estâncias 70-94;

Canto IX – estâncias 18-29 ;

Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poesia

- . Fernando Pessoa, «Mar Português» e «O Mostrengo»;
- . Almada Negreiros, «Luís, o poeta, salva a nado o poema»;
- . Sophia de Mello Breyner Andresen, «Porque»;
- . Ruy Belo, «E tudo era possível»;
- . Jorge de Sena, «Uma pequenina luz»;
- . Nuno Júdice, «Contas»;
- . José Gomes Ferreira, «Aquela Nuvem»;
- . Carlos Drummond de Andrade, «Receita de Ano Novo».

Escrita

Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática

Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.

Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfeito e imperfeito) e modais (epistémicos, deonticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 66	Aulas previstas 2.º S: 66
----------------------------------	----------------------------------

Matemática

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Unidade 0: Sistemas de equações

Equações Literais

Sistemas de duas equações do 1º Grau com duas incógnitas

Unidade 1: Inequações. Valores aproximados de números reais

Relação de ordem em IR
Intervalos de Números reais
Reunião e interseção de intervalos
Inequações em IR
Conjunção e disjunção de inequações.
Resolução de problemas envolvendo inequações
Valores aproximados de números reais

Unidade 2: Geometria Euclidiana. Paralelismo e Perpendicularidade

Método axiomático. Axioma euclidiano de paralelismo
Paralelismo de retas e planos no espaço
Perpendicularidade de retas e planos. Distâncias.

Unidade 3: Áreas e volumes de sólidos

Área da superfície de uma pirâmide. Volume de uma pirâmide.
Área da superfície de um cone. Volume de um cone.
Área da superfície de uma esfera. Volume de uma esfera.

Unidade 4: Trigonometria no triângulo retângulo

Razões trigonométricas de um ângulo agudo.
Relação entre as razões trigonométricas de um ângulo agudo.

Unidade 5: Lugares geométricos e circunferência

Lugares Geométricos no plano.
Arcos, cordas, circunferências e cordas.
Ângulos inscritos numa circunferência.
Ângulos internos e externos de um polígono.
Polígonos inscritos numa circunferência.
Circunferência

Unidade 6: Funções

Grandezas inversamente proporcionais.
Funções de proporcionalidade inversa.
Funções do tipo $f(x) = ax^2$

Unidade 7: Equações do 2.º grau

Resolução de equações do 2.º grau completas.
Binómio discriminante. Fórmula resolvente.
Resolução de problemas envolvendo equações do 2.º grau.

Unidade 8: Organização e Tratamento de Dados

Medidas de Dispersão.
Planeamento estatístico e tratamento de dados
Probabilidade

Aulas previstas 1.º S: 70

Aulas previstas 2.º S: 52

Inglês

Áreas temáticas / situacionais :

0. Warm-up:

Types of holiday
Summer activities
Using a dictionary and learning how to read phonetic transcriptions

1. Spice-up your life:

Life-enriching experiences

Student exchange programmes

2. Heal the world:

Health problems

Non-governmental health organisations

3. Make a difference:

Volunteer work

4. The evolution of technology

Technology and inventions

5. The magic of reading

Books and famous authors

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

Leitura Extensiva

Short stories

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação oral
- Interação escrita
- Produção oral
- Produção escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Aulas previstas 1.º S: 54

Aulas previstas 2.º S: 45

Francês

Competências a desenvolver:

***COMPETÊNCIA COMUNICATIVA**

Oralidade

- Compreensão oral

- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

***COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**

***COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

Unidade 0

Révisé pour commencer

- Comemoração do Dia Europeu das Línguas
- Vocabulário do 8º ano (com maior incidência nos temas não abordados nalgumas turmas)

Unidade 1

Escolha da carreira

- . Gostos
- . Profissões
- . Locais de trabalho

Unidade 2

Cultura e estética 1

- . Espetáculos
- . Música
- . Arte

Unidade 3

Cultura e estética 2

- . Cinema

<u>. Género de filmes</u>	
<u>Unidade 4</u>	
<u>Ciência e tecnologia</u>	
<u>. Ciência</u>	
<u>. Tecnologia</u>	
<u>. Descobertas</u>	
<u>. Invenções</u>	
Aulas previstas 1.º S: 34	Aulas previstas 2.º S: 32

História
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>
H. A Civilização Industrial no século XIX
<i>H.2 – Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</i>
I.A Europa e o Mundo no limiar do século XX
<i>I.1 – Hegemonia e declínio da influência europeia</i>
I.1.1 – Imperialismos e colonialismos.
I.1.2 – A 1ª Guerra Mundial.
I.1.3 – As transformações económicas do pós guerra no mundo ocidental.
I.1.4 – Da Rússia dos czares à Rússia dos soviets.
<i>I.2 – Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar</i>
I.2.1 – Crise e queda da Monarquia
I.2.2 – A 1ª República.
<i>I.3 – Sociedade e cultura: um mundo em mudança</i>
I.3.1 – Mutações na estrutura social e nos costumes.
I.3.2 – Os novos caminhos da ciência.
I.3.3 – Ruptura e inovação nas artes e na literatura.
J. Da Grande depressão à II Guerra Mundial
<i>J.1 – A grande crise do capitalismo nos anos 30</i>

J.1.1 – A crise do capitalismo.	
J.1.2 – A intervenção do Estado na economia: o modelo americano e o modelo europeu para a superação da crise.	
J.2 – Os regimes autoritários	
J.2.1 – Alemanha nazi e Itália fascista.	
J.2.2 – Portugal: A ditadura salazarista.	
J.2.3 – A era de Estaline na URSS.	
J.2.4 – As tentativas da Frente Popular.	
J.3 – A II Guerra Mundial	
J.3.1 – O desenvolvimento do conflito	
J.3.2 – Os caminhos da paz.	
K. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo	
K.1 – O mundo saído da guerra	
K.1.1 – Reconstrução e política de blocos.	
K.1.2 – Os primeiros movimentos de independência na Ásia e África.	
K.2 – As transformações do mundo contemporâneo	
K.2.1 – O dinamismo económico dos países capitalistas.	
K.2.2 – A sociedade ocidental em transformação.	
K.2.3 – O mundo comunista: desenvolvimento, bloqueios e ruturas.	
K.2.4 – O Terceiro Mundo: independência política e dependência económica.	
K.2.5 – As relações internacionais: o diálogo Norte/Sul; a defesa da paz.	
K.3 – Portugal: Do Autoritarismo à Democracia	
K.3.1 – A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime.	
K.3.2 – Portugal Democrático	
Aulas previstas 1.º S: 36 aulas	Aulas previstas 2.º S: 32 aulas

Matemática	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
Tema: Álgebra Equações Literais Sistemas de duas equações do 1º Grau com duas incógnitas	

Tema: Números e Operações

Números reais

Tema: Álgebra

Inequações

Tema: Geometria e Medida

Figuras geométricas

Áreas e volumes

Trigonometria

Lugares Geométricos

Circunferência

Tema: Álgebra

Funções

Equações do 2.º grau.

Tema: Organização e Tratamento de Dados

Medidas de Dispersão.

Planeamento estatístico e tratamento de dados

Probabilidade

Aulas previstas 1.º S:70

Aulas previstas 2.º S:57

Geografia

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora).
- Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo.
- Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
- Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE

- Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (rearboreção, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
- Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.

- Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

* Os tempos letivos contemplam atividades de remediação e reforço, desenvolvimento de aprendizagens, processos de recolha informação de avaliação e trabalhos práticos.

As atividades de diagnose serão realizadas ao longo do ano letivo, no início e/ou ao longo da aquisição das aprendizagens de cada um dos temas/conteúdos.

Aulas previstas 1.º S: 39

Aulas previstas 2.º S: 27

Físico-Química

Domínios

MOVIMENTOS E FORÇAS

Movimentos na Terra

- Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI).
- Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os.
- Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia.
- Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade.
- Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média.
- Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles.

Forças e Movimentos

- Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI.
- Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos.
- Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças.
- Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, *airbags*, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica.
- Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação.
- Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.

Forças, Movimentos e energia

- Analisar diversas formas de energia usadas no dia a dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética.
- Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica.
- Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças.

Forças e fluidos

- Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.

ELETRICIDADE

Corrente elétrica e circuitos elétricos

- Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os.
- Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo.

-Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. Efeitos da Corrente elétrica e energia elétrica -Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. -Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. -Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. <u>CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS</u> Estrutura atômica -Identificar os marcos históricos do modelo atômico, caracterizando o modelo atual. -Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatômicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões. -Prever a distribuição eletrónica de átomos e iões monoatômicos de elementos ($Z \leq 20$), identificando os eletrões de valência. Propriedades dos materiais e Tabela Periódica -Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP. -Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo. -Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares. -Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados. Ligação química -Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. -Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas. -Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates.	
Aulas previstas 1.º S: 50	Aulas previstas 2.º S: 46

Ciências Naturais	
<u>Organizador</u> A - Saúde e Qualidade de Vida das Populações B - Promoção da Saúde C - Estrutura do Corpo Humano D - Alimentação Saudável E - O Sistema Digestivo F - O Sangue G - O Sistema Cardiovascular H - O Sistema Linfático I - O Sistema Respiratório J - Suporte Básico de Vida K - Os Sistemas Excretores L - O Sistema Nervoso M - O Sistema Hormonal N - O Sistema Reprodutor O - A Genética	
Aulas previstas 1.º S: 52	Aulas previstas 2.º S: 45

Educação Visual

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Sistemas de projeção

- Projeção cónica
- Princípios básicos da perspetiva cónica
- Representação do espaço
- Axonometrias
- Planificação

Planificação e montagem de uma letra tridimensional criado por cada aluno

Projeções ortogonais, Perspetiva Isométrica, Dimétrica, Cavaleira e cónica

Exercícios de aplicação desenvolvidos de forma individual

Arquitetura

- Áreas da arquitetura
- Disciplinas que integram a arquitetura
- Soluções criativas na área da arquitetura

Engenharia

- Evolução histórica
- Áreas de engenharia

Pesquisas – Património/ arquitetura/ engenharia.

Desenhos à “mão levantada”/esboços com grafite e lápis de cor. Aguareladas.

Cartaz – defesa do património / relação entre o património herdado e o património recente

Património

Tipos de património

Património e sociedade

Património e identidade nacional

Trajetórias históricas de manifestações culturais

Museus e coleções

Arte

Obra e artefacto de arte

Arte contemporânea

Arte figurativa Arte abstrata

Ficha/trabalho diagnóstico – movimento artístico da pop Art

Recomposição – a partir da ampliação recompor no mesmo tamanho. Pintura pop Art.

Escolha de um dos elementos usados na composição – ampliação para A3

Geometrização da figura - pintura

Tridimensionalidade – criar volume na figura

Planificação e montagem - uso de cola, cartão, cartolina (com base no projeto criado) – pintura pop Art

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 30

Educação Física	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
D1 - Atividades Físicas	
Subárea Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol e Voleibol	
Subárea Atletismo – Saltos, corridas e lançamentos	
Subárea Ginástica – Ginástica de aparelhos	
Subárea Atividades Rítmicas Expressivas	
Subárea Jogos de Raquetes - Badminton	
Subárea Jogos Tradicionais Populares	
D2 - Aptidão Física	
Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral)	
D3 - Conhecimentos	
Relaciona aptidão física e saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável	
Aulas previstas 1.º S: 51	Aulas previstas 2.º S: 47

EMRC	
Unidade letiva 1	
A Dignidade da vida humana:	
- A vida humana: um valor primordial - Relações interpessoais - Dignidade/ Igualdade da vida humana - Direitos Humanos - Aborto / IVG	
Unidade Letiva 2	
Deus, o grande mistério	
- A problemática da existência de Deus - Acreditar e as várias formas de ateísmo e agnosticismo - Apelo à esperança e à construção de um mundo melhor - Vidas com sentido: várias personalidades da história. - As religiões orientais: budismo e hinduísmo.	
Unidade Letiva 3	
Projeto de Vida	
- Definição de Projeto, de objetivos a atingir, de estratégias para se alcançar metas - O que é um Projeto de Vida? - Os grandes objetivos do ser humano - A felicidade.	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 16

Formação Integral do Aluno (FIA)

ATITUDES - Domínios:

Assiduidade / Pontualidade

Comportamento / Cooperação e Relações interpessoais

Espírito crítico / Autonomia

Participação oral e escrita / Trabalhos e Projetos

Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S: 16

Aulas previstas 2.º S: 15

Música

Tema

Das Origens Aos Anos 60

Origens e raízes do pop-rock. Géneros que influenciaram o desenvolvimento do estilo.

O Rock N´Roll.

Músicos e obras de referência.

Os anos 60 Rock nos EUA e Rock Britânico.

Anos 70 e 80

Contextualização histórica social e musical

Géneros e subgéneros

Artistas e temas de referência.

Equipamentos de Som

POP ROCK EM PORTUGAL

Perspetiva histórica social e musical

Géneros e subgéneros

Artistas e temas de referência

Aulas previstas 1.º S: 0-----

Aulas previstas 2.º S: 30

TIC

Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais

- Tecnologias emergentes
- Segurança
- Acessibilidade
- Direitos de autor

Investigar e pesquisar

- Pesquisa e análise de informação

- Organização e gestão da informação

Comunicar e colaborar

- Ferramentas de comunicação e colaboração
- Apresentação e partilha

Criar e inovar

- Folha de cálculo
- Criação de aplicações móveis

Aulas previstas 1.º S: 16	Aulas previstas 2.º S: -----
----------------------------------	-------------------------------------

Cidadania

Módulos:

Direitos Humanos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).
- Relacionamento social e intercultural.
- Saber argumentar contra o discurso do ódio.

Desenvolvimento Sustentável:

- Conhecer a utilidade da água para o ser humano e o efeito nefasto da poluição e dos resíduos
- Dominar os conceitos de biodiversidade e geodiversidade.
- Compreender a importância do mar para a vida na terra.
- Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos.
- Conhecer o conceito de mobilidade sustentável.
- Conhecer e compreender as causas e as consequências das alterações climáticas para a vida na terra.

Instituições e Participação democrática:

- Conhecer e identificar os órgãos de poder democráticos; poder central; regional e local.
- Identificar formas de participação cívica e democrática.
- Conhecer as instituições europeias.

Aulas previstas 1.º S: 16	Aulas previstas 2.º S: -----
----------------------------------	-------------------------------------