Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas
Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 9.º A

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a *"Combinação parcial ou total de componentes de currículo (…), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas."* Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios: Oralidade, Leitura, Educação Literária, Escrita, Gramática

Oralidade
Compreensão
Compreensão de textos orais de diferentes géneros identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa.

Expressão
Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação;
Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos.

Leitura
Textos não literários
Comentário; recensão crítica; textos de divulgação científica.

Educação literária
Textos literários
- Narrativa de autor português (texto integral): "A Aia" in *Contos, de* Eça de Queirós;

- *Auto da Barca do Inferno,* de Gil Vicente (texto integral);

- *Os Lusíadas,* de Luís de Camões
  Episódios e estâncias a estudar:
  Canto I – estâncias 1-3, 19-41;
  Canto III – estâncias 118-135;
  Canto IV – estâncias 84-93;
  Canto V – estâncias 37-60;
  Canto VI – estâncias 70-94;
  Canto IX – estâncias 18-29 ;
  Canto X – estâncias 142-144, 145-146 e 154-156.

- Poesia
  . Fernando Pessoa, «Mar Português» e «O Mostrengo»;
  . Almada Negreiros, «Luís, o poeta, salva a nado o poema»;
  . Sophia de Mello Breyner Andresen, «Porque»;
  . Ruy Belo, «E tudo era possível»;
  . Jorge de Sena, «Uma pequenina luz»;
  . Nuno Júdice, «Contas»;
  . José Gomes Ferreira, «Aquela Nuvem»;
  . Carlos Drummond de Andrade, «Receita de Ano Novo».

Escrita
Comentário; crítica; artigo de opinião; resumo.

Gramática
Recuperação/consolidação de conteúdos gramaticais do 7.º e 8.º anos.

Processos fonológicos; neologismos e arcaísmos; variação diacrónica da Língua Portuguesa; flexão verbal; utilização de pronomes em adjacência verbal; frase simples e frase complexa: funções sintáticas, coordenação e subordinação; relações semânticas entre palavras; valores aspetuais (perfetivo e imperfetivo) e modais (epistémicos, deônticos e apreciativos); formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.

Aulas previstas 1.º S: 67	**Aulas previstas 2.º S: 61**

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- Férias e atividades de verão;
- Experiências marcantes e programas de intercâmbio juvenil;
- Saúde e Organizações Não Governamentais;
- Voluntariado e algumas organizações promotoras;
- A evolução da tecnologia;
- A leitura, livros e autores.

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano

Leitura Extensiva
"3.14750ºN 101.69333ºE - "A destination or a new beginning?"

Aulas previstas 1.º S: 34	**Aulas previstas 2.º S: 31**

Francês

Áreas temáticas abordadas para desenvolver as competências básicas da língua: competência comunicativa (oralidade e escrita), competência intercultural e competência estratégica.

Unidade 0: Revisões

Unidade 1: Profissões

Unidade 2: Cultura e Estética
- Música
- Arte

Unidade 3: Cultura e Estética
- Cinema

Unidade 4: Ciência e Tecnologia

Aulas previstas 1.º S: 34	**Aulas previstas 2.º S: 31**

História

Domínios/Temas

Domínio I - A Europa e o Mundo no Limiar do Século XX

I.1 - Apogeu e declínio da influência europeia
I.2 - As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra
I.3 - Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar

Domínio J - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial **J.1 -** Crise, ditaduras e democracia na década de 30 **J.2 -** A II Guerra Mundial: violência e reconstrução **Domínio K - Do Segundo Após Guerra aos Anos 80** **K.1 -** A Guerra Fria **Domínio L - O Após Guerra Fria e a Globalização** **L.1 -** Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar

Aulas previstas 1.º S: 50	**Aulas previstas 2.º S: 33**

Geografia

TEMAS

Tema IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS (8.º ano)

· Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).
· Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
· Representar o levantamento funcional das atividades económicas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.
· Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.
· Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
· Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
· Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas.
· Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
· Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).
· Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).
· Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.
· Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.

Tema V: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9.º ano)

. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
. Comparar exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.
. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
. Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.
. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.
. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.

. Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos ODS.
. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos ODS.

Tema VI: AMBIENTE E SOCIEDADE (9.º ano)
. Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.
. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
. Identificar a interferência humana no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
. Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (rearborização, uso de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs (sugestão: 5RS), etc.
. Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.
. Investigar problemas ambientais concretos ao nível local, nacional e internacional.
. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, na resolução de problemas ambientais.
. Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental.
. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
.Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

Aulas previstas 1.º S: 34	**Aulas previstas 2.º S: 46**

Matemática

Tema: Álgebra
Conteúdos de Aprendizagem:
Equações Literais
Sistemas de duas equações do 1º Grau com duas incógnitas

Tema: Números e Operações
Conteúdos de Aprendizagem:
Números reais

Tema: Álgebra
Conteúdos de Aprendizagem:
Inequações

Tema: Geometria e Medida
Conteúdos de Aprendizagem:
Figuras geométricas
Áreas e volumes
Trigonometria

Tema: Geometria e Medida

Conteúdos de Aprendizagem:
Lugares Geométricos
Circunferência

Tema: Álgebra
Conteúdos de Aprendizagem:
Funções
Equações do 2.º grau.

Tema: Organização e Tratamento de Dados
Conteúdos de Aprendizagem:
Medidas de Dispersão.
Planeamento estatístico e tratamento de dados
Probabilidade

Aulas previstas 1.º S: 70	**Aulas previstas 2.º S: 60**

Ciências Naturais

<u>Organizador/Tema: *VIVER MELHOR NA TERRA*</u>
SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA

Saúde e Qualidade de Vida das Populações
-Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
-Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.
-Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
-Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.
-Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.

Promoção da Saúde
-Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.
-Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais

ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO
Estrutura do Corpo Humano
-Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
-Relacionar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano com as funções desempenhadas.

Alimentação Saudável
-Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
-Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo.-Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares- anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar podem afetar o organismo humano.
-Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.

O Sistema Digestivo
-Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.

-Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.
-Explicar a importância do microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.

O Sangue
-Identificar os constituintes do sangue em preparações definitivas, relacionando-os com a função que desempenham no organismo.
-Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.-Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.

O Sistema Cardiovascular
-Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.
-Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.-Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física)
-Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.
-Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

O Sistema Linfático
-Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático.

O Sistema Respiratório
-Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções.-Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar.
-Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidular e reconhecer a sua importância no organismo.
-Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

Suporte Básico de Vida
-Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.
-Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (*airway, breathing and circulation*).-Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. -Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança.

Os Sistemas Excretores
-Relacionar os constituintes do sistema urinário com a função que desempenham e caracterizar a anatomia e a morfologia do rim de um mamífero, explicitando as funções desempenhadas pelos seus constituintes.
-Relacionar as características da unidade funcional do rim com o processo de formação da urina, identificando alguns fatores que condicionam a sua formação.
-Caracterizar as funções da pele, explicitando medidas que podem contribuir para a eficácia da sua função excretora.
-Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora.

O Sistema Nervoso

-Identificar os constituintes e as funções do sistema nervoso central e periférico e relacionar a constituição do neurónio com o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.

-Distinguir ato voluntário de ato reflexo, relacionando-os com o papel do sistema nervoso na regulação homeostática.

-Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

O Sistema Hormonal

-Distinguir glândulas de hormonas e de células-alvo, identificando algumas glândulas endócrinas (hipófise, hipotálamo, pâncreas/ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiróide) e as principais hormonas por elas produzidas.

-Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.

O Sistema Reprodutor

-Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese.

-Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.-Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação.

-Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.-Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.

-Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contracetivos.

A Genética

-Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento genético e das suas aplicações na sociedade e interpretar informação relativa a estruturas celulares portadoras de material genético.

-Explicar a relação entre os fatores hereditários, a informação genética e o modo como a reprodução sexuada condiciona a diversidade intraespecífica e a evolução das populações.

Aulas previstas 1.º S: 35	**Aulas previstas 2.º S: 28**

Físico-química

Domínio 1. <u>Movimentos e Forças</u>

<u>Movimentos na Terra</u>

-Compreender movimentos retilíneos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas e unidades do Sistema Internacional (SI).

-Construir gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos, a partir de medições de posições e tempos, interpretando-os.

-Aplicar os conceitos de distância percorrida e de rapidez média na análise de movimentos retilíneos do dia a dia.

-Classificar movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, em uniformes, acelerados ou retardados, a partir dos valores da velocidade.

-Construir e interpretar gráficos velocidade-tempo para movimentos retilíneos, sem inversão de sentido, aplicando o conceito de aceleração média.

-Distinguir, numa travagem de um veículo, tempo de reação de tempo de travagem, discutindo os fatores de que depende cada um deles.

<u>Forças e movimentos</u>

-Representar uma força por um vetor, caracterizando-a, e medir a sua intensidade com um dinamómetro, apresentando o resultado da medição no SI.

-Compreender, em situações do dia a dia e em atividades laboratoriais, as forças como resultado da interação entre corpos.
-Aplicar as leis da dinâmica de Newton na interpretação de situações de movimento e na previsão dos efeitos das forças.
-Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, *airbags*, capacetes e materiais deformáveis nos veículos, com base nas leis da dinâmica.
-Explicar a importância da existência de atrito no movimento e a necessidade de o controlar em variadas situações, através de exemplos práticos, e comunicar as conclusões e respetiva fundamentação.
-Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios.

Forças, movimentos e energia
-Analisar diversas formas de energia usadas no dia a dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética.
-Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica.
-Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças.

Forças e fluídos
-Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento.

Domínio 2. Eletricidade
Corrente elétrica e circuitos elétricos
-Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os.
-Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo.
-Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo.

Efeitos da Corrente elétrica e energia elétrica
-Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos.
-Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos.
-Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.

Domínio 3. Classificação dos materiais
Estrutura atómica
-Identificar os marcos históricos do modelo atómico, caracterizando o modelo atual.
-Relacionar a constituição de átomos e seus isótopos e de iões monoatómicos com simbologia própria e interpretar a carga dos iões.
-Prever a distribuição eletrónica de átomos e iões monoatómicos de elementos ($Z \leq 20$), identificando os eletrões de valência.

Propriedades dos materiais e Tabela Periódica
-Relacionar a distribuição eletrónica dos átomos dos elementos com a sua posição na TP.
-Localizar na TP os elementos dos grupos 1, 2, 17 e 18 e explicar a semelhança das propriedades químicas das substâncias elementares do mesmo grupo.
-Distinguir metais de não metais com base na análise, realizada em atividade laboratorial, de algumas propriedades físicas e químicas de diferentes substâncias elementares.
-Identificar, com base em pesquisa e numa perspetiva interdisciplinar, a proporção dos elementos químicos presentes no corpo humano, avaliando o papel de certos elementos para a vida, comunicando os resultados.

Ligação química

-Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais.

-Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas.

-Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates.

Aulas previstas 1.º S: 52	**Aulas previstas 2.º S: 30**

Educação Visual

TEMAS

Arte contemporânea

Manifestações artísticas e culturais

Representação técnica

Museu e coleção

Engenharia / Projeto

DOMÍNIOS

Apropriação e reflexão

- Reflete sobre manifestações culturais do património local e global
- Domina conceitos
- Reconhece a importância das imagens na comunicação
- Enquadra os objetos artísticos

Interpretação e comunicação

- Compreende os saberes da comunicação visual
- Relaciona os processos de criação
- Percebe os "jogos de poder" das imagens
- Interroga o processo artístico
- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.

Experimentação e criação

- Articula conceitos
- Experimenta materiais e suportes
- Manifesta expressividade
- Justifica a intencionalidade das suas composições
- Organiza exposições
- Seleciona ideias resultado de pesquisa/ investigação

Aulas previstas 1.º S: 36	**Aulas previstas 2.º S: 30**

Educação Física

Conhecimentos

. Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Atividades Físicas

- Jogos desportivos coletivos – Basquetebol, Voleibol;
- Ginástica de Aparelhos;
- Atletismo – lançamentos e saltos;
- Atividades Rítmicas Expressivas;
- Raquetas

Opcionalmente poderá ser abordado: Futebol/Futsal, Andebol, Ginástica Acrobática, Atletismo – corridas e Jogos Tradicionais.

Aptidão Física

FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S:53	**Aulas previstas 2.º S:43**

Cidadania e Desenvolvimento

TEMAS

> DIREITOS HUMANOS

Declaração Universal dos Direitos do Homem. Convenção sobre os Direitos da Criança.
Discurso de ódio. Liberdade de expressão. Racismo e discriminação.
Vida privada e segurança. Ciberbullying.

> DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A água, a poluição e os resíduos. A biodiversidade e a geodiversidade.
A energia. O mar. O ruído. Transportes e mobilidade sustentável.
Alterações climáticas. Agricultura biológica.

> INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

Democracia; Poder central; Poder local; Autarquias.
Governo e Assembleia da República.
Parlamento Europeu e instituições europeias.

Aulas previstas 1.º S: 8	**Aulas previstas 2.º S: 8**

EMRC

UL1 - A Dignidade da Vida Humana

- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;
- Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;
- Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;
- Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural;
- Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.

UL2 - Deus, o grande mistério

- Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;
- Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;
- Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;
- Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;
- Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.

UL 3 - Projeto de Vida

- Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;

- Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; - Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; - Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; - Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.
Aulas previstas 1.º S: 17 | **Aulas previstas 2.º S:16**

Formação Integral do Aluno (FIA)
<u>Domínio: ATITUDES</u> **> D1.** Assiduidade / Pontualidade **> D2.** Comportamento / Cooperação e Relações interpessoais **> D3.** Espírito crítico / Autonomia **> D4.** Participação oral e escrita / Trabalhos e Projetos **> D5.** Organização e Responsabilidade
Aulas previstas 1.º S: 8 | **Aulas previstas 2.º S: 7**