

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 7.ºB-MA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a *“Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.”* Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português
Domínios Oralidade Leitura Educação Literária Escrita Gramática Oralidade Compreensão Compreensão de textos orais de diferentes géneros identificando, com base em inferências, o assunto, o tema e a intenção comunicativa. Expressão Planificação de textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos da comunicação; Expressão oral com fluência, correção e naturalidade em diferentes contextos. Leitura Texto não literário Biografia, textos publicitários e textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica). Educação Literária Texto narrativo Contos Tradicionais: “O Mágico”, in Contos Tradicionais do Povo Português, Teófilo Braga; “Parábola dos Sete Vimes”, in Os Meus Amores, Trindade Coelho. Literatura juvenil: O Cavaleiro da Dinamarca, Sophia de Mello Breyner Andresen Narrativas de autores de língua portuguesa: “Ladino” in Bichos, Miguel Torga “Mestre Finezas” in Aldeia Nova, Manuel da Fonseca Texto dramático Leandro, rei da Helíria, Alice Vieira Texto Poético: (nove poemas de oito autores diferentes) «Lágrima de preta» e «Impressão Digital», António Gedeão «Segredo» ou «História Antiga», Miguel Torga «O sonho», Sebastião da Gama «Cântico Negro», José Régio ou “As Palavras”, Eugénio de Andrade «Gaivota», Alexandre O’Neill «Maria Lisboa», David Mourão-Ferreira «Mataram a Tuna», Manuel da Fonseca «Ser poeta», Florbela Espanca

Escrita: resumo/síntese; exposição; opinião; comentário; biografia; narrativa; resposta a questões de leitura. Gramática: - Recuperação/ consolidação de conteúdos gramaticais lecionados nos ciclos anteriores (sempre que se justifique); - Classes de palavras; conjugação verbal; processos de derivação e de composição na formação regular de palavras; colocação do pronome pessoal átono na frase; funções sintáticas; frase complexa (coordenação e subordinação); sinais de pontuação; traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica.	
Aulas previstas 1.º S: 66 Projeto Ler +: 8 aulas	Aulas previstas 2.º S: 67 Projeto Ler +: 8 aulas

Inglês	
Temas Unit 0 – Getting started Getting to know the British Isles - The UK vs. Great Britain; Getting to know you - Vocabulary (revision) Unit 1 – Just the way you are Subunit 1.1 – Away we go... - Countries and nationalities - Personal ID; Australia Subunit 1.2 – We are family- Family members - Physical description Subunit 1.3 – My day, my way! - Daily routine activities - Telling the time; Celebrating... Halloween; Thanksgiving) Unit 2 – No place like home! Subunit 2.1 – Get it done!- Household chores Subunit 2.2 – Home alone! - Types of houses - Rooms and parts of the house Subunit 2.3 – Zoom in your room! - Furniture & The USA; Celebrating... Christmas; Celebrating... Days worth noticing! Unit 3 – School mood Subunit 3.1 – My school rocks! - School subjects - After-school clubs Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets - School facilities/rooms; The UK Subunit 3.3 – What happens at school- School events & Celebrating Valentine’s Day; Celebrating... Days worth noticing! Unit 4 – City lights Subunit 4.1 – Rolling on the city! - City places - City activities; Canada Subunit 4.2 – Check the price tag! - Shops Subunit 4.3 – Where to next? - City features; Celebrating... Days worth noticing! Unit 5 – On the move! Subunit 5.1 – Enjoy the game - Sports - Free time activities Subunit 5.2 – The best summer ever - Summer activities; (Republic of) Ireland ;Celebrating... Days worth noticing! Extensive Reading - Around the World in Eighty Days – The Diary of Phileas Fogg (adapted from the book by Jules Vern	
Aulas previstas 1.º S:51	Aulas previstas 2.º S:49

TIC
– Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais • Sistemas operativos • Segurança • Direitos de autor

– **Investigar e pesquisar**

- Pesquisa e análise de informação
- Organização e gestão da informação

– **Comunicar e colaborar**

- Ferramentas de comunicação e colaboração
- Apresentação e partilha

– **Criar e inovar**

- Edição de imagem
- Edição de vídeo e som
- Modelação 3D

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 0

EMRC

Unidades Letivas:

As origens

- Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;
- Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;
- Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.

As Religiões

- Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;
- Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;
- Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;

- A riqueza e o sentido dos afetos

- Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;
- Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;
- Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;
- Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.

A paz universal

- Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;
- Discutir situações reais de falência da paz;
- Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;

- Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; - Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	
Aulas previstas 1.º S: 17	Aulas previstas 2.º S: 17

Geografia

TEMA 1 - A TERRA, ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.
- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.
- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.
- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).
- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.
- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.
- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.
- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.
- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.

TEMA 2 – MEIO NATURAL

- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).
- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).
- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).
- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.
- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.
- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.
- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.

* Os tempos letivos contemplam atividades de remediação e reforço, desenvolvimento de aprendizagens, processos de recolha informação de avaliação e trabalhos práticos.

As atividades de diagnose, como é início de terceiro ciclo e ainda ao facto da disciplina de Geografia surgir como disciplina autónoma, serão realizadas ao longo do ano letivo, no início e/ou ao longo da aquisição das aprendizagens de cada um dos temas/conteúdos.

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 33

Físico-Química

Domínios

ESPAÇO

Universo e Distâncias no Universo

- Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas.
- Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação.
- Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões.
- Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big Bang.
- Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.

Sistema solar

- Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).
- Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar.
- Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol.
- Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.

A Terra, a Lua e as forças gravíticas

- Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.
- Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol.
- Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra.
- Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos.
- Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.

MATERIAIS

Constituição do mundo material

- Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática.
- Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.

Substâncias e misturas

- Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais.
- Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis.
- Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada.
- Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais.
- Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa.
- Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.

Transformações físicas e químicas

- Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.
- Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia-a-dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar.
- Identificar, laboratorialmente e no dia-a-dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade.
- Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por "equações" de palavras.

- Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica. Propriedades físicas e químicas dos materiais - Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida. - Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. - Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. - Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. - Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas. - Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica. - Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio. - Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida. Separação das substâncias de uma mistura - Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados. - Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. Fontes de energia e transferências de energia - Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade. - Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. - Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. - Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia-a-dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia.	
Aulas previstas 1.º S: 51	Aulas previstas 2.º S: 30

Educação Física

Domínios

1. Atividades Físicas

Subárea Jogos Desportivos Coletivos

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atletismo

- Realizar e analisar, do Atletismo, lançamentos, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante mas também como juiz.

Subárea Ginástica

- Compor, realizar e analisar, da Ginástica, as destrezas elementares dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

Subárea Atividades Rítmicas Expressivas

- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os padrões culturais característicos.

Subárea Jogos de Raquetes

- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atividade de Combate

- Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em atividade de combate, utilizando as táticas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.

Subárea Patinagem

- Utilizar adequadamente os patins, em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas “individuais” e “a pares”.

2. **Aptidão Física**

- Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.

3. **Conhecimentos**

- Conhecer e interpretar corretamente os conhecimentos teóricos abordados na aula.
- Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.
- Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.

Aulas previstas 1.º S: 53

Aulas previstas 2.º S: 48

Programação & Robótica

Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador

Segurança digital, responsabilidade e respeito em ambientes digitais:

Utilização de ferramentas de comunicação;

Usar as Tecnologias de Informação e Comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa;

Plataforma a utilizar:

- SeguraNet

Pensamento Computacional:

Conceitos fundamentais das Ciências da Computação.

Conceitos sobre Algoritmia.

Conceitos sobre Programação.

Possíveis plataformas a utilizar

- Hour of code
- SeguraNet
- Bebras – O Castor Informático
- ...

Produção

Programação e robótica:

- Planificar e gerir projetos
- Planear criação de aplicações.
- Decompor problemas em pequenas partes mais simples.
- Utilizar blocos de ação.
- Utilizar estruturas condicionais.
- Utilizar estruturas de repetição.
- Detetar e corrigir erros.

- Programar objetos tangíveis (robôs, drones, etc.).

Possíveis Plataformas a utilizar:

- Code.Org
- Scratch
- Code Combat
- Open Roberta
- Astro
- Pi / Raspberrypi.org
- ...

Aulas previstas 1.º S:

Aulas previstas 2.º S: 30

Francês

Competências a desenvolver:

*COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

Oralidade

- Compreensão oral
- Produção/interação oral

Escrita

- Compreensão escrita
- Produção/interação escrita

*COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Áreas temáticas onde se podem desenvolver as competências:

Unidade 0:

- A França
- Os símbolos da França
- A Francofonia

Unidade 1:

- Identificação Pessoal
- Dias da semana

- Meses do ano	
Unidade 2:	
- Escola	
- Material escolar	
- Horário/Disciplinas/Espaços escolares	
Unidade 3:	
- Descrição física e psicológica	
Unidade 4:	
- a família	
- as profissões	
- horas	
Unidade 5:	
- As partes do corpo humano	
- Saúde/ higiene pessoal	
Aulas previstas 1.º S: 36	Aulas previstas 2.º S: 32

Educação Visual	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
<u>TEMAS</u>	
Materiais e técnicas de expressão	
Elementos da forma	
Representação técnica	
Comunicação	
Design	
<u>DOMÍNIOS</u>	
Apropriação e reflexão	
· Reflete sobre manifestações culturais do património local e global · Domina conceitos	

- Reconhece a importância das imagens na comunicação
- Enquadra os objetos artísticos

Interpretação e comunicação

- Compreende os saberes da comunicação visual
- Relaciona os processos de criação
- Percebe os “jogos de poder” das imagens
- Interroga o processo artístico
- Transforma os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.

Experimentação e criação

- Articula conceitos
- Experimenta materiais e suportes
- Manifesta expressividade
- Justifica a intencionalidade das suas composições
- Organiza exposições
- Seleciona ideias resultado de pesquisa/ investigação

Aulas previstas 1.º S: 34

Aulas previstas 2.º S: 32

Ciências Naturais

TEMA: TERRA EM TRANSFORMAÇÃO

Aprendizagens Essenciais (AE):

- Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo).
- Identificar alguns minerais em amostras de mão de rochas e de minerais.
- Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português.
- Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.
- Explicar os processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados.
- Distinguir rochas detríticas de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.

- Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.
- Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.
- Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.
- Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-a com a formação de cadeias montanhosas.
- Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.
- Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.
- Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.
- Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.
- Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.
- Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.
- Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.
- Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.
- Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.
- Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.
- Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.
- Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região.
- Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.
- Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.

- Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento. - Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem. - Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra. - Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História). - Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas). - Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. - Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.	
Aulas previstas 1.º S: 35	Aulas previstas 2.º S: 46

História
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>
Domínio 1 - Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações 1.1 - Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras 1.2 - Contributos das primeiras civilizações
Domínio 2 - A Herança do Mediterrâneo Antigo 2.1 - Os gregos no século V a.C.: exemplo de Atenas 2.2 - O mundo romano no apogeu do império 2.3 - Origem e difusão do cristianismo
Domínio 3 - A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica 3.1 - A Europa dos séculos VI a IX 3.2 - O mundo muçulmano em expansão 3.3 - A sociedade europeia nos séculos IX a XII 3.4 - A Península Ibérica nos séculos IX a XII

Domínio 4 - Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV	
4.1 - Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV 4.2 - A cultura portuguesa face aos modelos europeus 4.3 - Crises e revolução no século XIV	
Aulas previstas 1.º Semestre: 34 aulas	Aulas previstas 2.º Semestre: 49 aulas

Cidadania e Desenvolvimento	
Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador	
<u>Tema</u> Igualdade de Género - Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. - Respeitar os colegas independentemente das diferenças de género. - Conhecer os conceitos de: Igualdade/Exclusão. Justiça / Injustiça. Tolerância e Liberdade, xenofobia e racismo - Colaborar e trabalhar em grupo independentemente das diferenças de género. Saúde - Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. - Identificar os elementos de cada grupo da Roda dos Alimentos. - Aumentar o conhecimento dos efeitos e consequências do consumo do álcool. - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo. Risco - Reconhecer a Importância do Cidadão na Proteção Civil. - Reconhecer os principais agentes da protecção civil. - Desenvolver uma cultura de segurança e saber atuar em situações de emergência. - Reconhecer algumas atitudes de risco e saber discernir sobre uma cultura de segurança. Media - Entender o que é comunicar. - Conhecer alguns meios de comunicação social. - Compreender como os media são agentes de construção social e influência. - Distinguir media de propriedade privada de media pública - Reconhecer os Problemas de comunicação e saber distinguir uma notícia verdadeira de uma falsa (fake news)	
Aulas previstas 1.º Semestre: 9 aulas	Aulas previstas 2.º Semestre: 8 aulas

Matemática
<u>Temas:</u> <u>Números e Operações</u>

- Números inteiros
- Números racionais

Álgebra

- Funções
- Sequências e regularidades

Geometria e Medida

- Figuras geométricas
- Áreas

Álgebra

- Equações algébricas (Simples e com denominadores).

Organização e Tratamento de Dados

- Planeamento estatístico
- Tratamento de dados

Geometria e Medida

- Semelhanças

Os tempos letivos não contemplam atividades de remediação e reforço, desenvolvimento de aprendizagens, processos de recolha informação de avaliação e trabalhos práticos.

As atividades de diagnóstico serão realizadas ao longo do ano letivo, ao longo da aquisição das aprendizagens de cada um dos domínios.

Aulas previstas 1.º S:70

Aulas previstas 2.º S:69

FIA

ATITUDES - Domínios:

Assiduidade / Pontualidade

Comportamento / Cooperação e Relações interpessoais

Espírito crítico / Autonomia

Participação oral e escrita / Trabalhos e Projetos

Organização e Responsabilidade

Aulas previstas 1.º S:17

Aulas previstas 2.º S:17