AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021 /2022

Ensino Secundário - Cursos Profissionais **FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO** **11.º/12.º Anos**

Critérios gerais da FCT	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 65%	**D1 RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PENSAMENTO CRÍTICO, PENSAMENTO CRIATIVO**	A B C D E F G H I J	**65%**	**65%**	• Revela conhecimentos técnicos e científicos • Demonstra capacidade de concretização das tarefas/ produtividade • Demonstra capacidade de adequação a novos problemas • Demonstra capacidade de organização • Organiza e faz a gestão de tempo no cumprimento de tarefas • Cuida da qualidade do trabalho realizado	Trabalho Prático/ Projeto / Campo Registos de Avaliação Intermédia. Visitas à Entidade de Acolhimento.
Atitudes 35%	**D2 *ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE***		7,5%	7,5%	• É assíduo e pontual.	Observação direta e Registos de Avaliação Intermédia. Visitas à Entidade de Acolhimento.
	D3 *EMPENHO INTERESSE e SENTIDO DE RESPONSABILIDADE*		15%	15%	• Revela sentido de responsabilidade. • Demonstra capacidade de organização.	
	D4 *RELAÇÕES INTERPESSOAIS*		10%	10%	• Promove bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. • Demonstra e fomenta o espírito cívico e de cooperação. • Cumpre as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.	
	D5 *CAPACIDADE DE INICIATIVA / AUTONOMIA*		2,5%	2,5%	• Apresenta propostas e sugestões para melhorar o trabalho. • Revela capacidade de realizar trabalho autónomo.	

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
	(Sempre/Quase Sempre)	***(Muitas vezes/Frequentemente)***	***(Regularmente/Algumas Vezes)***	***(Poucas Vezes / Raramente)***	***(Muito Poucas Vezes /Nunca)***
D1	Revela (…) conhecimentos técnicos e científicos. Demonstra (…) capacidade de concretização das tarefas/ produtividade. Demonstra (…) capacidade de adequação a novos problemas. Demonstra (…) capacidade de organização. Organiza e faz (…) a gestão de tempo no cumprimento de tarefas. Cuida (…) da qualidade do trabalho realizado.	Revela (…) conhecimentos técnicos e científicos. Demonstra (…) capacidade de concretização das tarefas/ produtividade. Demonstra (…) capacidade de adequação a novos problemas. Demonstra (…) capacidade de organização. Organiza e faz (…) a gestão de tempo no cumprimento de tarefas. Cuida (…) da qualidade do trabalho realizado.	Revela (…) conhecimentos técnicos e científicos. Demonstra (…) capacidade de concretização das tarefas/ produtividade. Demonstra (…) capacidade de adequação a novos problemas. Demonstra (…) capacidade de organização. Organiza e faz (…) a gestão de tempo no cumprimento de tarefas. Cuida (…) da qualidade do trabalho realizado.	Revela (…) conhecimentos técnicos e científicos. Demonstra (…) capacidade de concretização das tarefas/ produtividade. Demonstra (…) capacidade de adequação a novos problemas. Demonstra (…) capacidade de organização. Organiza e faz (…) a gestão de tempo no cumprimento de tarefas. Cuida (…) da qualidade do trabalho realizado.	(…) revela conhecimentos técnicos e científicos. (…) demonstra capacidade de concretização das tarefas/ produtividade. (…) demonstra capacidade de adequação a novos problemas. (…) demonstra capacidade de organização. (…) organiza e faz a gestão de tempo no cumprimento de tarefas. (…) cuida da qualidade do trabalho realizado.
D2	É (…) assíduo e pontual.	É (…) assíduo e pontual.	É (…) assíduo e pontual.	É (…) assíduo e pontual.	(…) é assíduo e pontual.
D3	Revela (…) sentido de responsabilidade. Demonstra capacidade de organização.	Revela (…) sentido de responsabilidade. Demonstra capacidade de organização.	Revela (…) sentido de responsabilidade. Demonstra capacidade de organização.	Revela (…) sentido de responsabilidade. Demonstra capacidade de organização.	(…) revela sentido de responsabilidade. (…) demonstra capacidade de organização.
D4	Promove (…) bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. Demonstra e fomenta (…) o espírito cívico e de cooperação. Cumpre (…) as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.	Promove (…) bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. Demonstra e fomenta (…) o espírito cívico e de cooperação. Cumpre (…) as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.	Promove (…) bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. Demonstra e fomenta (…) o espírito cívico e de cooperação. Cumpre (…) as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.	Promove (…) bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. Demonstra e fomenta (…) o espírito cívico e de cooperação. Cumpre (…) as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.	(…) promove bom relacionamento com todos os elementos envolvidos na FCT. (…) demonstra e fomenta o espírito cívico e de cooperação. (…) cumpre as normas da entidade acolhedora, respeitando as regras de funcionamento.
D5	Apresenta (…) propostas e sugestões para melhorar o trabalho. Revela (…) capacidade de realizar trabalho autónomo.	Apresenta (…) propostas e sugestões para melhorar o trabalho. Revela (…) capacidade de realizar trabalho autónomo.	Apresenta (…) propostas e sugestões para melhorar o trabalho. Revela (…) capacidade de realizar trabalho autónomo.	Apresenta (…) propostas e sugestões para melhorar o trabalho. Revela (…) capacidade de realizar trabalho autónomo.	(…) apresenta propostas e sugestões para melhorar o trabalho. (…) revela capacidade de realizar trabalho autónomo.

Ensino Secundário - Cursos Profissionais **RELATÓRIO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO** **11/12.º Anos**

Critérios gerais do Relatório da FCT	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 100%	**D1** ***ESCRITA*** (Relatório da FCT)	A B C D F G H I	**100%**	**100%**	• Demonstra organização no relatório • Revela encadeamento das ideias expressas • Utiliza estrutura frásica de forma adequada • Utiliza vocabulário e ortografia adequadamente • Caracteriza a Entidade Acolhedora • Expõe o trabalho desenvolvido durante a FCT • Analisa o trabalho desenvolvido durante FCT • Realiza a reflexão pessoal e conclusão • Apresenta as referências bibliográficas utilizando a norma – anexos • Revela originalidade e criatividade • Cuida do aspeto gráfico	Relatório / Produção de textos Fichas de registo diário Grelhas de Avaliação

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	**Muito Bom**	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	
	(Sempre/Quase Sempre)	***(Muitas vezes/Frequentemente)***	***(Regularmente/Algumas Vezes)***	***(Poucas Vezes / Raramente)***	***(Muito Poucas Vezes /Nunca)***
D1	Demonstra (…) organização do Relatório. Revela (…) encadeamento das ideias expressas. Utiliza (…) estrutura frásica. Utiliza (…) vocabulário e ortografia. Caracteriza (…) a Entidade Acolhedora.	Demonstra (…) organização do Relatório. Revela (…) encadeamento das ideias expressas. Utiliza (…) estrutura frásica. Utiliza (…) vocabulário e ortografia. Caracteriza (…) a Entidade Acolhedora.	Demonstra (…) organização do Relatório. Revela (…) encadeamento das ideias expressas. Utiliza (…) estrutura frásica. Utiliza (…) vocabulário e ortografia. Caracteriza (…) a Entidade Acolhedora.	Demonstra (…) organização do Relatório. Revela (…) encadeamento das ideias expressas. Utiliza (…) estrutura frásica. Utiliza (…) vocabulário e ortografia. Caracteriza (…) a Entidade Acolhedora.	(…) demonstra organização do Relatório. (…) revela encadeamento das ideias expressas. (…) utiliza estrutura frásica. (…) utiliza vocabulário e ortografia. (…) caracteriza a Entidade Acolhedora.

	Expõe (…) o trabalho desenvolvido. Analisa (…) o trabalho desenvolvido. Realiza (…) a reflexão pessoal e conclusão. Refere (…) a bibliografia e anexos. Revela (…) originalidade e criatividade. Cuida (…) do aspeto gráfico.	Expõe (…) o trabalho desenvolvido. Analisa (…) o trabalho desenvolvido. Realiza (…) a reflexão pessoal e conclusão. Refere (…) a bibliografia e anexos. Revela (…) originalidade e criatividade. Cuida (…) do aspeto gráfico.	Expõe (…) o trabalho desenvolvido. Analisa (…) o trabalho desenvolvido. Realiza (…) a reflexão pessoal e conclusão. Refere (…) a bibliografia e anexos. Revela (…) originalidade e criatividade. Cuida (…) do aspeto gráfico.	Expõe (…) o trabalho desenvolvido. Analisa (…) o trabalho desenvolvido. Realiza (…) a reflexão pessoal e conclusão. Refere (…) a bibliografia e anexos. Revela (…) originalidade e criatividade. Cuida (…) do aspeto gráfico.	(…) expõe o trabalho desenvolvido. (…) analisa o trabalho desenvolvido. (…) realiza a reflexão pessoal e conclusão. (…) refere a bibliografia e anexos. (…) revela originalidade e criatividade. (…) cuida do aspeto gráfico.

A CLASSIFICAÇÃO FINAL da FCT É CALCULADA COM A SEGUINTE FÓRMULA:

(4 x Classificação em Contexto de Trabalho + 1 x Classificação do Relatório) /5