

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 12.º C

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “*Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.*” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Retoma (em revisão) das Aprendizagens Essenciais do 10.º e 11.º anos.

ORALIDADE

Compreensão (o debate) e **Expressão** (apreciação crítica e exposição sobre um tema)

LEITURA

Apreciação crítica e artigo de opinião

EDUCAÇÃO LITERÁRIA:

- **Eça de Queirós**, *Os Maias*
- **Cesário Verde**, *Cânticos do Realismo (O Livro de Cesário Verde)*
- **Fernando Pessoa**:

Poesia lírica: do ortónimo; dos heterónimos: Alberto Caeiro, Ricardo Reis e Álvaro de Campos.

Poesia épica: *Mensagem*.

- **Manuel da Fonseca**, «Sempre é uma companhia»
- **Poetas portugueses contemporâneos**: Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ana Luísa Amaral

José Saramago, *Memorial do convento*

ESCRITA

Texto de opinião, apreciação crítica e exposição sobre um tema.

GRAMÁTICA:

Retoma dos conteúdos do 10.º e 11.º anos.

Processos irregulares de formação de palavras; análise sintática; articulação entre constituintes, orações e frases; valor temporal, aspetual e modal; coerência e coesão textual; modalidades de reprodução do discurso.

Aulas previstas 1.º S: 93 aulas

Aulas previstas 2.º S: 88 aulas

História A

Módulo 7 - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX

1. As transformações das primeiras décadas do século XX

- 1.1. Um novo equilíbrio global
- 1.2. A implantação do marxismo-leninismo na Rússia: a construção do modelo soviético
- 1.3. A regressão do demoliberalismo

- 1.4. Mutações nos comportamentos e na cultura
- 1.5. Portugal no primeiro pós-guerra
2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30
 - 2.1. A Grande Depressão e o seu impacto social
 - 2.2. As opções totalitárias
 - 2.3. A resistência das democracias liberais
 - 2.4. A dimensão social e política da cultura
 - 2.5. Portugal: o Estado Novo
3. A degradação do ambiente internacional
 - 3.1. A irradiação do fascismo no mundo
 - 3.2. Reações ao totalitarismo fascista

Módulo 8 - Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional

1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico
 - 1.1. A reconstrução do pós-guerra
 - 1.2. O tempo da Guerra Fria – a consolidação de um mundo bipolar
 - 1.3. A afirmação de novas potências
 - 1.4. O termo da prosperidade económica: origens e efeitos
2. Portugal: do autoritarismo à democracia
 - 2.1. Imobilismo político e crescimento económico do pós-guerra a 1974
 - 2.2. Da revolução à estabilização da democracia
 - 2.3. O significado internacional da revolução portuguesa
3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do século XX
 - 3.1. Artes, letras, ciência e técnica
 - 3.2. *Media* e hábitos socioculturais
 - 3.3. Alterações na estrutura social e nos comportamentos

Módulo 9 – Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual

1. O fim do Sistema Internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul
 - 1.1. O fim do modelo soviético
 - 1.2. Os pólos do desenvolvimento económico
 - 1.3. Permanência de focos de tensão em regiões periféricas
2. A viragem para uma outra era
 - 2.1. Mutações sociopolíticas e novo modelo económico
 - 2.2. Dimensões da ciência e da cultura no contexto da globalização
3. Portugal no novo quadro internacional
 - 3.1. A integração europeia e as suas implicações
 - 3.2. As relações com os países lusófonos e com a área ibero-americana

Aulas previstas 1.º S: 114

Aulas previstas 2.º S: 101

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

- A Língua Inglesa: as origens do Inglês, língua global, variantes de Inglês pelo mundo, línguas em risco de extinção;
- Cidadania e Multiculturalismo: direitos humanos, violações dos direitos humanos, emigração e migração;

- Democracia e Globalização: regimes políticos e eleitorais, a União Europeia, vantagens e desvantagens da globalização;
- Movimentos culturais, artísticos e sociais da 2ª metade do século XX: Beat Generation, feminismo, cultura pop.

Competências:

Competências Comunicativas:

- Compreensão oral
- Compreensão escrita
- Interação oral
- Interação escrita
- Produção oral
- Produção escrita

Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)

Os aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano

Leitura Extensiva: *12 Years a Slave*, Solomon Northup / *To Kill a Mockingbird*, Harper Lee.

Aulas previstas 1.º S: 51

Aulas previstas 2.º S: 48

Psicologia B

INTRODUÇÃO - Psicologia

Problemas e conceitos Teóricos estruturadores da Psicologia

O conceito de Psicologia e a sua evolução histórica

Análise geral de algumas perspetivas da psicologia

TEMA 1. Processos biológicos

Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia

As influências genéticas e epigenéticas no comportamento;

O contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;

Os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;

A relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;

O papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais

Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente

Os processos cognitivos estruturantes da ação humana;

O processo de pensamento humano;

Os processos emocionais;

O papel das emoções no comportamento humano;

A mente humana como um sistema de construção do mundo.

TEMA 3. Processos sociais

Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência

Os processos fundamentais de cognição social;

O conceito de identidade social;

Os processos de influência entre os indivíduos;

Os processos de conflito e de cooperação intergrupais;

A resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

TEMA 4. Perspectivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante: desenvolvimento humano

Os traços fundamentais de cada perspectiva estudada

1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;

2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;

3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;

4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;

5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;

6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:

Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bowlby], bioecológica [Bronfenbrenner], *life-span* [Paul Bates]

Aulas previstas 1.º S: 51

Aulas previstas 2.º S: 48

Educação Física

Conhecimentos

Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.

Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:

- ∅ Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;
- ∅ Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;
- ∅ Corrupção vs. verdade desportiva.

Atividades Físicas

- Jogos Desportivos Coletivos - Voleibol, Basquetebol, Futebol/Futsal, Andebol (apenas duas);
- Atletismo: corridas, saltos e lançamentos;
- Danças Sociais;
- Hóquei em Sala;
- Atividades de Ar livre: orientação, tiro com arco e passeio pedestre;

Opcionalmente poderá ser abordado: softebol.

Aptidão Física

FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S:50

Aulas previstas 2.º S:44