

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11.º C

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínio

ORALIDADE - Compreensão

Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.

Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).

LEITURA

Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX:

- Padre António Vieira, “Sermão de Santo António” (excertos).
- Almeida Garrett, *Frei Luís de Sousa* (leitura integral).
- Camilo Castelo Branco, *Amor de Perdição* (excertos).
- Antero de Quental, *Sonetos Completos* (dois poemas).
- Eça de Queirós, *Os Maias* (leitura integral).
- Cesário Verde, “O Sentimento dum Ocidental” (leitura integral).

Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.

Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.

ESCRITA

Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.

GRAMÁTICA

Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.

Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.

Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.

Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes).	
Aulas previstas 1.º S: 66	Aulas previstas 2.º S: 64

Inglês	
<u>Áreas Temáticas/ Situacionais</u> - Revisões de aspetos essenciais de vocabulário e de gramática; - O Mundo Multicultural; - O Mundo do Trabalho; - A Sociedade de Consumo; - O Mundo à Nossa Volta; Alguns aspetos culturais pertinentes serão abordados ao longo do ano <u>Leitura Extensiva</u> : <i>Neither Here Nor There</i> , Bill Bryson ou <i>Things</i> , D.H. Lawrence <u>Competências:</u> Competências Comunicativas: • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita Competência Intercultural e Competência Estratégica (transversais)	
Aulas previstas 1.º S: 52	Aulas previstas 2.º S: 44

Geografia A
Tema II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES Subtema: Os recursos marítimos . Compreender a ação do mar sobre a linha de costa, processos de erosão marinha, recuo das arribas, formação das praias e outras formas do litoral. . Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. . Distinguir os principais tipos de pesca.

- . Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais, concretamente os marítimos.
- . Discutir a situação atual da atividade piscatória.
- . Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.
- . Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.

Tema III – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO

Subtema: Os espaços rurais em mudança

- . Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.
- . Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.
- . Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.
- . Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.
- . Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

Subtema: As áreas urbanas: Dinâmicas Internas

- . Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.
- . Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.
- . Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.
- . Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.

Subtema: A Rede Urbana e as relações Cidade Campo

- . Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.
- . Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.
- . Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.
- . Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana.
- . Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.

Tema IV – A POPULAÇÃO, como se movimenta e comunica

Subtema: A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes

- . Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.
- . Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.
- . Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.
- . Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.

Subtema: A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais

- . Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).
- . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.
- . Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.
- . Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.

. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.

Tema V – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades

Subtema: Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia

- . Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.
- . Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.
- . Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- . Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- . Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

Subtema: A valorização Ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária

- . Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.
- . Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).
- . Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.
- . Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.
- . Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.

• Gabinete Apoio ao Estudo (GAE)

- Estudar detalhadamente assuntos do programa (10.º /11.º anos), dando importância ao meio local, regional e/ou nacional, aplicando conhecimentos adquiridos e competências desenvolvidas ao longo dos anos de aprendizagem.
- Resolução de itens de exames nacionais/resolução de fichas de trabalho/caderno de atividades/manual.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica.
- Esclarecimento de dúvidas.

Aulas previstas 1.º S: 110

Aulas previstas 2.º S: 100

Filosofia

Módulo III — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica

3.1.Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]

3.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento

- O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio cético
- Descartes, o racionalismo
- Hume, o empirismo e o problema da indução.
- Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos.

3.3. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

- Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses
- O problema da demarcação do conhecimento científico. (teorias científicas versus teorias não científicas.) e a sua pertinência filosófica.
- **Popper** e o problema da justificação da indução, o falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

3.4. A racionalidade científica e a questão da objetividade

- O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento
- As perspetivas de Popper e de T. S. Kuhn
- Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.

Módulo IV: As dimensões da ação Humana

4.1. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

- A criação artística e a obra de arte
- O problema da definição de arte.
- Teorias essencialistas
- Teorias não essencialistas

4.2 A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

- Religião, razão e fé
- O problema da existência de Deus: Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).
- O fideísmo de Pascal
- O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

4.3. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S:

Aulas previstas 2.º S:

EMRC

UL - Valores e Ética do Cuidado

- Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;
- Explicitar o que são valores morais e as suas principais características;
- Organizar uma hierarquia de valores;
- Identificar as principais tipologias da ética;
- Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;
- Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;

UL - A Civilização do Amor

- Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;
- Apresentar uma perspectiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão;
- Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa;

UL - Amor e Sexualidade

- Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;
- Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis;
- Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual;
- Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;
 - Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual;

UL - A Religião como modo de habitar e transformar o Mundo

- Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;
- Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;
- Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;

Aulas previstas 1.º S: 17

Aulas previstas 2.º S: 15

MACS

MODELOS MATEMÁTICOS

1. Modelos de Grafos

- Linguagem e notação da teoria dos grafos.
- Grafos de Euler e grafos de Hamilton.
- Árvores.
- Caminho crítico.

2. Modelos populacionais

- Introdução ao crescimento populacional.
- Modelos discretos: crescimento linear e crescimento exponencial.
- Modelo linear.
- Modelo exponencial.
- Modelo logarítmico.
- Modelo logístico.

MODELOS DE PROBABILIDADES

- Experiências aleatórias. Espaço de resultados. Acontecimentos.
- Regra de Laplace. Modelos de probabilidades.
- Probabilidade condicional. Acontecimentos independentes.

MODELOS DE PROBABILIDADES

- Probabilidade total. Regra de Bayes.
- Variável aleatória. Distribuição de probabilidades.
- Valor médio e variância populacional.
- Espaços de resultados infinitos. Modelos discretos e modelos contínuos.
- Modelo Normal.

INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA

- Introdução. Parâmetro e estatística.
- Estimação de parâmetros.
- Distribuição de amostragem. Teorema do limite central.
- Estimação pontual do valor médio.
- Estimação pontual da proporção.
- Estimação intervalar da proporção.
- Interpretação dos intervalos de confiança. Precisão, erro e dimensão da amostra.

Aulas previstas 1.º S: 106

Aulas previstas 2.º S: 115

Ed. Física

Conhecimentos

- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:
 - Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;
 - Doenças e lesões;
 - Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Atividades Físicas

- Basquetebol e Voleibol;
- Ginástica de Solo;
- Dança (Aeróbica);
- Corfebol;
- Raquetas – Ténis;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Atletismo: corridas, saltos e lançamentos; Raquetas – Ténis de Mesa e Badminton, Atividades de Ar Livre: Orientação, Tiro c/ arco e Passeio Pedestre.

Aptidão Física

- FitEscola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.º S: 49

Aulas previstas 2.º S: 45

História A

Módulo 4 - A Europa nos séculos XVII e XVIII - sociedade, poder e dinâmicas coloniais.

1. A população da Europa nos séculos XVII e XVIII: crises e crescimento
 - 1.1. Economia e sociedade
 - 1.2. Evolução demográfica
2. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos
 - 2.1. Estratificação social e poder político nas sociedades de Antigo Regime
 - 2.2. A Europa dos Parlamentos
3. Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII
 - 3.1. Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio
 - 3.2. A hegemonia económica britânica

Portugal - dificuldades e crescimento económico
4. Construção da modernidade europeia
 - 4.1. O método experimental e o progresso do conhecimento do Homem e da Natureza
 - 4.2. A filosofia das luzes
 - 4.3. Portugal - o projeto pombalino de inspiração iluminista

Módulo 5 - O Liberalismo - ideologia e Revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX

1. A Revolução Americana, uma revolução fundadora
 - 1.1. Nascimento de uma nação sob a égide dos ideais iluministas
2. A Revolução Francesa: paradigma das revoluções liberais e burguesa

- 2.1. A França nas vésperas da revolução
- 2.2. Da nação soberana ao triunfo da revolução burguesa
3. A geografia dos movimentos revolucionários na primeira metade do século XIX: as vagas revolucionárias liberais e nacionais
 - 3.1. A Europa e a Revolução Francesa
 - 3.2. As “revoluções em cadeia” da era pós napoleónica
4. A implementação do liberalismo em Portugal
 - 4.1. Antecedentes e conjuntura (1807-1820)
 - 4.2. A revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834)
 - 4.3. O novo ordenamento político e socioeconómico (1832/34-1851)
5. O legado do Liberalismo na primeira metade do século XIX
 - 5.1. O Estado como garante da ordem liberal
 - 5.2. O Romantismo: expressão da ideologia liberal

Módulo 6 - A civilização industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas

1. As transformações económicas na Europa e no Mundo
 - 1.1. A expansão da Revolução Industrial
 - 1.2. A geografia da industrialização
 - 1.3. A agudização das diferenças
2. A sociedade industrial e burguesa
 - 2.1. A explosão populacional; a expansão urbana e o novo urbanismo, migrações internas e emigração
 - 2.2. Unidade e diversidade da sociedade oitocentista
3. Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo
 - 3.1. As transformações políticas
 - 3.2. Os afrontamentos imperialistas: o domínio da Europa sobre o Mundo
4. Portugal, uma sociedade capitalista dependente
 - 4.1. A Regeneração entre o livre-cambismo e o protecionismo (1851-1880)
 - 4.2. Entre a depressão e a expansão (1880-1914)
 - 4.3. As transformações do regime político na viragem do século
5. Os caminhos da cultura
 - 5.1. A confiança no progresso científico
 - 5.2. O interesse pela realidade social na literatura e nas artes - as novas correntes estéticas na viragem do século
 - 5.3. Portugal: o dinamismo cultural do último terço do século

Aulas previstas 1.º S: 89

Aulas previstas 2.º S: 77