

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11.º A-MA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a *“Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.”* Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21 | 23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português	
<p>Domínio</p> <p>ORALIDADE - Compreensão</p> <p>Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</p> <p>Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).</p> <p>ORALIDADE - Expressão</p> <p>Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).</p> <p>LEITURA</p> <p>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.</p> <p>Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padre António Vieira, “Sermão de Santo António” (excertos). -Almeida Garrett, Frei Luís de Sousa (leitura integral). -Camilo Castelo Branco, Amor de Perdição (excertos). -Antero de Quental, Sonetos Completos (dois poemas). -Eça de Queirós, Os Maias (leitura integral). -Cesário Verde, “O Sentimento dum Ocidental” (leitura integral). <p>Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</p> <p>ESCRITA</p> <p>Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</p> <p>GRAMÁTICA</p> <p>Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.</p> <p>Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.</p> <p>Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</p> <p>Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.</p> <p>Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical).</p> <p>Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre).</p> <p>Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes).</p>	
Aulas previstas 1.º S: 68	Aulas previstas 2.º S: 62

Matemática

Trigonometria

- Resolução de triângulos
- Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante.
- Funções trigonométricas. Equações trigonométricas.
- Resolução de problemas.

Geometria Analítica

- Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar.
- Equações de planos no espaço.
- Resolução de problemas.

Sucessões

- Sucessões de números reais.
- Limites de sucessões.
- Resolução de problemas.

Funções

- Funções racionais. Assíntotas.
 - Função raiz quadrada e função raiz cúbica.
 - Operações com funções.
 - Resolução de equações irracionais.
- Limites e continuidade.
- Derivadas de funções reais de variável real.
- Aplicações das derivadas ao estudo de funções.
- Resolução de problemas.

Estatística

- Introdução ao estudo da Estatística.
- Somatórios. Média. Desvio-padrão. Percentis.
- Média de uma amostra.
- Variância e desvio-padrão.
- Percentis.
- Relações bidimensionais.
- Resolução de problemas.

Aulas previstas 1.º S: 76

Aulas previstas 2.º S: 74

Inglês

Áreas temáticas / situacionais

The world around us

1. Global environmental threats
2. Overpopulation and sustainable development
3. Towards a greener planet

The world of work

1. Choosing a life path
3. Searching for a job (creating a Europass CV)

The multicultural world

1. Living in an English-speaking country
2. Coping with diversity

The consumer society

3. The ethical consumer

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano.

<p><u>Leitura Extensiva</u> Bill Bryson, “Neither Here nor There” Short stories</p> <p>Competências: Competências Comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral ● Compreensão escrita ● Interação oral ● Interação escrita ● Produção oral ● Produção escrita <p>Competência Intercultural e Competência Estratégia (transversais)</p>	
Aulas previstas 1.º S: 57	Aulas previstas 2.º S: 45

EMRC	
<p>Unidade Letiva 2 Valores e Ética Cristã Significados das palavras “ética” e “moral” Definição de valor Tipologias de Valores Problematização da questão da hierarquia de valores Valores éticos e ética cristã Ética nos meios de comunicação social Pena de morte e dignidade da vida humana</p> <p>Unidade Letiva 10 Amor e Sexualidade Amor e Sexualidade O amor um dado cultural O caminho do amor Amor e sexualidade humana Algumas interpretações da sexualidade Sentido ético da vida sexual</p> <p>Unidade Letiva 4 A civilização do Amor A civilização do amor – significado(s) de uma expressão Da civilização em crise à civilização do amor: um olhar, novos desafios, ética e solidariedade. O personalismo de Emmanuel Mounier A revelação do amor nas tradições religiosas O poder transformador do amor O caminho do diálogo O amor fraterno</p>	
Aulas previstas 1.º S: 14	Aulas previstas 2.º S: 15

Física e Química A

FÍSICA

Domínio 1: MECÂNICA

1.1: Tempo, Posição e Velocidade

1.2: Interações e seus efeitos

AL 1.1 - Queda livre: força gravítica e aceleração da gravidade

AL 1.2 - Forças nos movimentos retilíneos acelerado e uniforme

1.3: Forças e movimentos

AL 1.3 - Movimento uniformemente retardado: velocidade e deslocamento

Domínio 2: ONDAS E ELETROMAGNETISMO

2.1: Sinais e ondas

AL 2.1 - Características do som

AL 2.2 - Velocidade de propagação do som

2.2: Eletromagnetismo

2.3: Ondas eletromagnéticas

AL 3.1 - Ondas: absorção, reflexão, refração e reflexão total

AL 3.2 - Comprimentos de onda e difração

QUÍMICA

Domínio 1: EQUILÍBRIO QUÍMICO

1.1: Aspectos quantitativos das reações químicas

AL 1.1 - Síntese do ácido acetilsalicílico

1.2: Equilíbrio químico e extensão das reações químicas

AL 1.2 - Efeito da concentração no equilíbrio químico

Domínio 2: REAÇÕES EM SISTEMAS AQUOSOS

2.1: Reações ácido-base

AL 2.1 - Constante de acidez

AL 2.2 - Titulação ácido-base

2.2: Reações de oxidação-redução

AL 2.3 - Série eletroquímica

2.3: Soluções e equilíbrio de solubilidade

AL 2.4 - Temperatura e solubilidade de um soluto sólido em água

Aulas previstas 1.º S: 123

Aulas previstas 2.º S: 105

Educação Física

Domínios

1. Atividades Físicas

Subárea Jogos Desportivos Coletivos

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atletismo

- Realizar e analisar, do Atletismo, lançamentos, saltos e corridas, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante mas também como juiz.

Subárea Ginástica

- Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

Subárea Atividades Rítmicas Expressivas

- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os padrões culturais característicos.

Subárea Jogos de Raquetes

- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações “individuais” e “a pares”, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.

Subárea Atividade de Ar Livre

- Realizar atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.

2. Aptidão Física

- Desenvolver capacidades motoras condicionais e coordenativas (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.

3. Conhecimentos

- Conhecer e interpretar corretamente os conhecimentos teóricos abordados na aula.
- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:

- Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;

- Doenças e lesões;

- Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Aulas previstas 1.º S: 55

Aulas previstas 2.º S: 45

Filosofia

Módulo III — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica

3.1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]

3.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento

- O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio cético
- Descartes, o racionalismo
- Hume, o empirismo e o problema da indução.
- Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos.

3.3. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

- Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses
- O problema da demarcação do conhecimento científico. (teorias científicas versus teorias não científicas.) e a sua pertinência filosófica.
- **Popper** e o problema da justificação da indução, o falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

3.4. A racionalidade científica e a questão da objetividade

- O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento
- As perspetivas de Popper e de T. S. Kuhn
- Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.

Módulo IV: As dimensões da ação Humana

4.1. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

- A criação artística e a obra de arte
- O problema da definição de arte.
- Teorias essencialistas
- Teorias não essencialistas

4.2 A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

- Religião, razão e fé
- O problema da existência de Deus: Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).
- O fideísmo de Pascal
- O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

4.3. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 55

Aulas previstas 2.º S: 45

BIOLOGIA E GEOLOGIA

Organizador

- A - Crescimento e Renovação Celular
 - A1 - DNA e Síntese Proteica
 - A2 - Ciclo celular
 - A3 - Crescimento e Diferenciação
- B - Reprodução
- C - Evolução Biológica
- D - Sistemática dos Seres Vivos
- F - Rochas Sedimentares
- G - Rochas Magmáticas
- H - Ambiente Metamórfico e Rochas Metamórficas
- H - Ambiente Metamórfico e Rochas Metamórficas
- I - Recursos Geológicos
- E - Ocupação Antrópica e Problemas de Ordenamento

Aulas previstas 1.º S: 121

Aulas previstas 2.º S: 104