

Síntese de Aprendizagens/Aulas Previstas

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 11ºA

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ Plano de Recuperação das Aprendizagens.

Português

Domínios

ORALIDADE - Compreensão

Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.

Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).

ORALIDADE - Expressão

Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).

LEITURA

Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.

Analisar a organização interna e externa do texto.

Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX:

-Padre António Vieira, “Sermão de Santo António” (excertos).

-Almeida Garrett, *Frei Luís de Sousa* (leitura integral).

-Camilo Castelo Branco, *Amor de Perdição* (excertos).

-Antero de Quental, *Sonetos Completos* (dois poemas).

-Eça de Queirós, *Os Maias* (leitura integral).

-Cesário Verde, “O Sentimento dum Ocidental” (leitura integral).

Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.

Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.

ESCRITA

Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.

GRAMÁTICA

Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.

Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.

Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.

Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.

Aulas previstas 1.º S: 68

Aulas previstas 2.º S: 65

Matemática

Domínios:

Trigonometria
Geometria
Sucessões
Funções
Estatística

Aulas previstas 1.º S: 80

Aulas previstas 2.º S: 70

Inglês

Áreas Temáticas/ Situacionais

0. (Language revisions)

1. The Multicultural World –

1.1. Living in an English speaking country

1.2. Coping with diversity

2. The world of work

2.1. The changing world of work-

3. The consumer society

3.1. The Ethical consumer

4. The world around us –

4.1. Threats,

4.2. Overpopulation,

4.3. sustainable development

Os aspetos gramaticais/culturais pertinentes serão abordados de forma transversal ao longo do ano

Leitura Extensiva

Bryson, Bill – Neither Here Nor There (Ao longo do Ano)

Aulas previstas 1.º S: 55

Aulas previstas 2.º S: 45

Educação Física

Área das Atividades Físicas:

Subárea dos Jogos Desportivos Coletivos – Basquetebol, Corfebol e Voleibol;

Subárea da Ginástica - Acrobática;

Subárea das Atividades Rítmicas e Expressivas - Dança (Aeróbica);

Subárea das Raquetas – Ténis;

Opcionalmente poderão ser abordadas as subáreas: Atletismo: corridas, saltos e lançamentos e Atividades de Ar Livre: Orientação, Tiro c/ arco e Passeio Pedestre.

Área da Aptidão Físicas:

FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Área dos Conhecimentos:

Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.

Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:

- Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;
- Doenças e lesões;
- Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.

Aulas previstas 1.º S: 51 aulas

Aulas previstas 2.º S: 47 aulas

EMRC

UL - Valores e Ética do Cuidado

- Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;
- Explicitar o que são valores morais e as suas principais características;
- Organizar uma hierarquia de valores;
- Identificar as principais tipologias da ética;
- Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;
- Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;

UL - A Civilização do Amor

- Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;
- Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão;
- Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa;

UL - Amor e Sexualidade

- Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;
- Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis;
- Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual;
- Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;
- Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual;

UL - A Religião como modo de habitar e transformar o Mundo	
- Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; - Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; - Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;	
Aulas previstas 1.º S: 17 aulas	Aulas previstas 2.º S: 15 aulas

Biologia e Geologia	
<u>Domínio / Tema / Módulo / Competência / Organizador</u>	
<u>Componente de Biologia</u>	
Crescimento, renovação e diferenciação celular	
Unidade 5 - Crescimento e renovação celular	
1 - Crescimento e renovação celular 1.1 – DNA e síntese proteica 1.2 – Mitose	
Reprodução	
Unidade 6 – Reprodução	
1– Reprodução assexuada 1.1- Estratégias reprodutivas 2– Reprodução sexuada 2.1 – Meiose e fecundação 2.2 – Reprodução sexuada e variabilidade 3 – Ciclos de vida: Unidade e diversidade	
Evolução biológica	
Unidade 7 – Evolução biológica	
1– Unicelularidade e multicelularidade 2 – Mecanismos da evolução 2.1- Evolucionismo vs fixismo 2.2 – Seleção natural, seleção artificial e variabilidade	
Sistemática dos seres vivos	
Unidade 8 – Sistemática dos seres vivos	
1 – Sistemas de classificação 1.1 – Diversidade de critérios 1.2 – Taxonomia e nomenclatura 2- Sistema de classificação de Whittaker modificado.	
Componente de Geologia	
Sedimentação e rochas sedimentares	
Unidade 4 – Geologia, problemas e materiais do quotidiano	
2 – Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres. 2.1 – Principais etapas de formação das rochas sedimentares. Rochas sedimentares. As rochas sedimentares, arquivos históricos da Terra.	
Magmatismo e rochas magmáticas	
Deformação de rochas	
2.2 – Magmatismo. Rochas magmáticas. 2.2 – Magmatismo. Rochas magmáticas=conclusão). 2.3 – Deformação frágil e dúctil.	

Falhas e dobras. Metamorfismo e rochas metamórficas 2.4 – Metamorfismo. Agentes de metamorfismo. Rochas metamórficas. Exploração sustentada de recursos geológicos 3 – Exploração sustentada de recursos geológicos	
Aulas previstas 1.º S: 124	Aulas previstas 2.º S: 104

Física e Química A	
Física	
1. Mecânica 1.1 Tempo, Posição e Velocidade 1.2 Interações e seus efeitos AL 1.1 - Queda livre: força gravítica e aceleração da gravidade AL 1.2 - Forças nos movimentos retilíneos acelerado e uniforme 1.3 Forças e movimento AL 1.3 - Movimento uniformemente retardado: velocidade e deslocamento 2. Ondas e eletromagnetismo 2.1 Sinais e Ondas AL 2.1 - Características do som AL 2.2 - Velocidade de propagação do som 2.2 Eletromagnetismo 2.3 Ondas eletromagnéticas AL 3.1 - Ondas: absorção, reflexão, refração e reflexão total AL 3.2 - Comprimentos de onda e difração	
Química	
1. Equilíbrio Químico 1.1 Aspectos quantitativos das reações químicas AL 1.1 - Síntese do ácido acetilsalicílico 1.2 Equilíbrio químico e extensão das reações químicas AL 1.2 - Efeito da concentração no equilíbrio químico 2. Reações em sistemas aquosos 2.1 Reações ácido-base AL 2.1 - Constante de acidez AL 2.2 - Titulação ácido-base 2.2 Reações de oxidação-redução AL 2.3 - Série eletroquímica 2.3 Soluções e equilíbrio de solubilidade AL 2.4 - Temperatura e solubilidade de um soluto sólido em água	
Aulas previstas 1º S: 120	Aulas previstas 2º S: 102

Filosofia

(Nota: os módulos 1 e 2 são lecionados durante o 10º ano- Filosofia)

Módulo III — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica

3.1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]

3.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento

- O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio céptico
- Descartes, o racionalismo
- Hume, o empirismo e o problema da indução.
- Discussão crítica destas posições e respetivos argumentos.

3.3. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]

- Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses
- O problema da demarcação do conhecimento científico. (teorias científicas versus teorias não científicas.) e a sua pertinência filosófica.
- **Popper** e o problema da justificação da indução, o falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.

3.4. A racionalidade científica e a questão da objetividade

- O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento
- As perspetivas de Popper e de T. S. Kuhn
- Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.

Módulo IV: As dimensões da ação Humana

4.1. A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]

- A criação artística e a obra de arte
- O problema da definição de arte.
- Teorias essencialistas
- Teorias não essencialistas

4.2 A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]

- Religião, razão e fé
- O problema da existência de Deus: Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).
- O fideísmo de Pascal
- O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).

4.3. Temas/problemas da cultura científico- tecnológica, de arte e de religião (Ensaio Filosófico)

Aulas previstas 1.º S: 50

Aulas previstas 2.º S: 45