

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

DISCIPLINAS: FÍSICA E QUÍMICA e FÍSICA

10º | 11º Anos

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do perfil dos alunos (PASEO)*	Ponderação (%)		Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades (75 %)	Teórico	A B C D I H	35	35	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. Exprime-se com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos. 	Testes de avaliação escrita. Questionários. Questões aula.
	Prática		15	15	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais; Interpreta resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado. Realiza os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança. 	Trabalhos de pesquisa/ Projetos. Registos laboratoriais.
Atitudes 25 %	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES:

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	<i>(Sempre/Quase sempre)</i>	<i>(Muitas vezes/Frequentemente)</i>	<i>(Regularmente/Algumas vezes)</i>	<i>(Poucas vezes/Raramente)</i>	<i>(Muito poucas vezes/Nunca)</i>
D1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, (...), conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. ▪ Mobiliza, (...) diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (...), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, (...), conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. ▪ Mobiliza, (...) diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (...), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, (...), conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. ▪ Mobiliza, (...) diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (...), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende, (...), conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. ▪ Mobiliza, (...) diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (...), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (...) compreende conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados. ▪ (...) mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ (...) se exprime com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.
D2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta, (...), fenómenos físicos e/ou químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. ▪ Aplica, (...), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta, (...), fenómenos físicos e/ou químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. ▪ Aplica, (...), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta, (...), fenómenos físicos e/ou químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. ▪ Aplica, (...), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta, (...), fenómenos físicos e/ou químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. ▪ Aplica, (...), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (...) analisa e interpreta fenómenos físicos e/ou químicos em contextos relevantes, com impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente. ▪ (...) aplica conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano,

	<p>relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os).</p> <p>-Seleciona e organiza, (...), informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.</p>	<p>relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os).</p> <p>▪ Seleciona e organiza, (...), informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.</p>	<p>relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os).</p> <p>▪ Seleciona e organiza, (...), informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.</p>	<p>relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os).</p> <p>▪ Seleciona e organiza, (...), informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.</p>	<p>relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os).</p> <p>▪ (...) seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.</p>
D3	<p>▪ Recolhe, regista e organiza, (...), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;</p> <p>▪ Interpreta, (...), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas.</p> <p>▪ Utiliza, (...), as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado.</p> <p>▪ Realiza, (...), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.</p>	<p>▪ Recolhe, regista e organiza, (...), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;</p> <p>▪ Interpreta, (...), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas.</p> <p>▪ Utiliza, (...), as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado.</p> <p>▪ Realiza, (...), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.</p>	<p>▪ Recolhe, regista e organiza, (...), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;</p> <p>▪ Interpreta, (...), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas.</p> <p>▪ Utiliza, (...), as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado.</p> <p>▪ Realiza, (...), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.</p>	<p>▪ Recolhe, regista e organiza, (...), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;</p> <p>▪ Interpreta, (...), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas.</p> <p>▪ Utiliza, (...), as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado.</p> <p>▪ Realiza, (...), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.</p>	<p>▪ (...) recolhe, regista e organiza informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;</p> <p>▪ (...) interpreta resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas.</p> <p>▪ (...) utiliza as tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos em contextos específicos e na apresentação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, usando vocabulário científico adequado.</p> <p>▪ (...) realiza os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.</p>