



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS - 120

ANO LETIVO 2021 /2022



1º Ciclo do Ensino Básico

DISCIPLINA: INGLÊS

3.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 80%	D1 COMPREENSÃO ORAL	A B C D E F G H I J	20%	20%	- Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhece o alfabeto em Inglês; - Acompanha a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.	Apresentações orais Trabalhos de grupo e/ou individuais Fichas de trabalho
	D2 COMPREENSÃO ESCRITA		10%	10%	- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; - Faz a leitura de palavras acompanhadas de imagens para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.	Participação oral Provas teóricas (testes escritos / questões aula)
	D3 INTERAÇÃO ORAL		10%	10%	- Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; - Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	Caderno e Portefólio
	D4 INTERAÇÃO ESCRITA		5%	5%	- Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Desenvolvimento de Projetos Observação direta e grelhas de registo
	D5 PRODUÇÃO ORAL		20%	25%	- Comunica informação pessoal elementar; - Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;	Registos de Autorregulação

	D6 <i>PRODUÇÃO ESCRITA</i>		10%	5%	• Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordena palavras para escrever frases; • Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; • Escreve palavras aprendidas.	
	D7 <i>INTERCULTURALIDADE</i>		5%	5%	• Identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica; • Localiza países de língua inglesa no mapa; • Identifica as bandeiras nacionais de determinados países; • Identifica algumas festividades da cultura anglo-saxónica; • Identifica climas distintos.	
Atitudes 20%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES:

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	- Compreende (...) palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica (...) sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica (...) ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece (...) o alfabeto em Inglês. - Acompanha (...) a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.	- Compreende (...) palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica (...) sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica (...) ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece (...) o alfabeto em Inglês. - Acompanha (...) a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.	- Compreende (...) palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica (...) sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica (...) ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece (...) o alfabeto em Inglês. - Acompanha (...) a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.	- Compreende (...) palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - Identifica (...) sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica (...) ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - Reconhece (...) o alfabeto em Inglês. - Acompanha (...) a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.	- (...) compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada. - (...) identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna. - (...) identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais. - (...) reconhece o alfabeto em Inglês. - (...) acompanha a sequência de pequenas histórias com apoio visual/audiovisual.
D2	- Identifica (...) vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende (...) pequenas frases com vocabulário conhecido. - Faz (...) a leitura de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.	- Identifica (...) vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende (...) pequenas frases com vocabulário conhecido. - Faz (...) a leitura de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.	- Identifica (...) vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende (...) pequenas frases com vocabulário conhecido. - Faz (...) a leitura de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.	- Identifica (...) vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Compreende (...) pequenas frases com vocabulário conhecido. - Faz (...) a leitura de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.	- (...) identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. - (...) compreende pequenas frases com vocabulário conhecido. - (...) faz a leitura de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar a combinação de sons e letras mais frequentes.
D3	- Faz (...) perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais. - Interage (...) com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre	- Faz (...) perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais. - Interage (...) com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre	- Faz (...) perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais. - Interage (...) com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre	- Faz (...) perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais. - Interage (...) com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se,	- (...) faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais. - (...) interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se,

	agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	identificação pessoal e preferências pessoais.	identificação pessoal e preferências pessoais.	agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
D4	- Preenche (...) um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde (...) a um email, chat ou mensagem de forma simples.	- Preenche (...) um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde (...) a um email, chat ou mensagem de forma simples.	- Preenche (...) um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde (...) a um email, chat ou mensagem de forma simples.	- Preenche (...) um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responde (...) a um email, chat ou mensagem de forma simples.	- (...) preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - (...) responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.
D5	- Comunica (...) informação pessoal elementar. - Expressa-se (...) de acordo com o nível de língua exigido, em situações organizadas previamente.	- Comunica (...) informação pessoal elementar. - Expressa-se (...) de acordo com o nível de língua exigido, em situações organizadas previamente.	- Comunica (...) informação pessoal elementar. - Expressa-se (...) de acordo com o nível de língua exigido, em situações organizadas previamente.	- Comunica (...) informação pessoal elementar. - Expressa-se (...) de acordo com o nível de língua exigido, em situações organizadas previamente.	- (...) comunica informação pessoal elementar. - (...) se expressa de acordo com o nível de língua exigido, em situações organizadas previamente.
D6	- Ordena (...) letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena (...) palavras para escrever frases; - Preenche (...) espaços em frases simples, com palavras dadas; - Escreve (...) palavras aprendidas.	- Ordena (...) letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena (...) palavras para escrever frases; - Preenche (...) espaços em frases simples, com palavras dadas; - Escreve (...) palavras aprendidas.	- Ordena (...) letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena (...) palavras para escrever frases; - Preenche (...) espaços em frases simples, com palavras dadas; - Escreve (...) palavras aprendidas.	- Ordena (...) letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordena (...) palavras para escrever frases; - Preenche (...) espaços em frases simples, com palavras dadas; - Escreve (...) palavras aprendidas.	- (...) ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; - (...) ordena palavras para escrever frases; - (...) preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; - (...) escreve palavras aprendidas.
D7	- Identifica (...) pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Reconhece (...) características elementares da cultura anglo-saxónica; - Localiza (...) países de língua inglesa no mapa; - Identifica (...) as bandeiras nacionais de determinados países; - Identifica (...) algumas festividades da cultura anglo-saxónica; - Identifica (...) climas distintos.	- Identifica (...) pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Reconhece (...) características elementares da cultura anglo-saxónica; - Localiza (...) países de língua inglesa no mapa; - Identifica (...) as bandeiras nacionais de determinados países; - Identifica (...) algumas festividades da cultura anglo-saxónica; - Identifica (...) climas distintos.	- Identifica (...) pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Reconhece (...) características elementares da cultura anglo-saxónica; - Localiza (...) países de língua inglesa no mapa; - Identifica (...) as bandeiras nacionais de determinados países; - Identifica (...) algumas festividades da cultura anglo-saxónica; - Identifica (...) climas distintos.	- Identifica (...) pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Reconhece (...) características elementares da cultura anglo-saxónica; - Localiza (...) países de língua inglesa no mapa; - Identifica (...) as bandeiras nacionais de determinados países; - Identifica (...) algumas festividades da cultura anglo-saxónica; - Identifica (...) climas distintos.	- (...) identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - (...) reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica; - (...) localiza países de língua inglesa no mapa; - (...) identifica as bandeiras nacionais de determinados países; - (...) identifica algumas festividades da cultura anglo-saxónica; - (...) identifica climas distintos.

Cidadania e Desenvolvimento / Tecnologias da Informação e Comunicação

**Ensino Básico
(1.º ciclo)**

Estas componentes serão objeto de informação formativa e parte integrante da avaliação de cada disciplina.