AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR de Física e Química - 510

ANO LETIVO 2021-2022

3.ºciclo do ensino básico **DISCIPLINA: <u>FÍSICO - QUÍMICA</u>** **7º |8º |9º Anos**

Critérios gerais		Domínios	Áreas de competência do perfil dos alunos (PASEO)*	Ponderação (%)		Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
				Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	**Teórico**	D1 ***<u>Saber Científico</u> Aquisição, compreensão de conhecimentos***	A B C D I H	35	35	▪ Adquire, compreende e explica conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.	Testes de avaliação escrita. Questionários. Questões aula. Grelha de observação de aula. Trabalhos de pesquisa. Projetos. Fichas de controlo laboratorial. Relatórios. Registos laboratoriais.
		D2 ***<u>Raciocínio</u> Aplicação de conhecimentos (Resolução de problemas e pensamento crítico e criativo)***		30	30	▪ Interpreta factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ Aplica conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ Seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.	
	Prática	D3 ***<u>Trabalho Laboratorial e/ou experimental</u> (Competências adquiridas nas atividades práticas, laboratoriais e experimentais<u>)</u>***		15	15	▪ Recolhe, regista e organiza informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais; ▪ Interpreta resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ Realiza os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.	
Atitudes 20 %		Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

<u>Observações:</u>

*Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis / Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	(Sempre/Quase sempre)	(Muitas vezes/Frequentemente)	(Regularmente/Algumas vezes)	(Poucas vezes/Raramente)	(Muito poucas vezes/Nunca)
D1	▪ Adquire, compreende e explica (…), conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ Mobiliza, (…), diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (…), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.	▪ Adquire, compreende e explica (…), conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ Mobiliza, (…), diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (…), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.	▪ Adquire, compreende e explica (…), conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ Mobiliza, (…), diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (…), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.	▪ Adquire, compreende e explica (…), conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ Mobiliza, (…), diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ Exprime-se, (…), com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.	▪ (…) adquire, compreende e explica conceitos, teorias e factos no âmbito da disciplina. ▪ (…) mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas concetuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos. ▪ (…) se exprime com rigor, utilizando diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação, mostrando consistência no uso de conhecimentos científicos.
D2	▪ Interpreta, (…), factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ Aplica, (…), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ Seleciona, (…), e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.	▪ Interpreta, (…), factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ Aplica, (…), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ Seleciona, (…), e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.	▪ Interpreta, (…), factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ Aplica, (…), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ Seleciona, (…), e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.	▪ Interpreta, (…), factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ Aplica, (…), conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ Seleciona, (…), e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.	▪ (…) interpreta factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. ▪ (…) aplica conhecimentos prévios no âmbito da disciplina, na resolução de problemas e/ou a situações do quotidiano, relacionando eficazmente as aprendizagens/conhecimentos desenvolvidas(os). ▪ (…) seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos, comunicando com correção e clareza.
D3	▪ Recolhe, regista e organiza, (…), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;	▪ Recolhe, regista e organiza, (…), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;	▪ Recolhe, regista e organiza, (…), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;	▪ Recolhe, regista e organiza, (…), informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;	▪ (…) recolhe, regista e organiza informação de fontes diversas e/ou dados de trabalhos experimentais;

	▪ Interpreta, (…), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ Comunica, (…), resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ Realiza (…), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.	▪ Interpreta, (…), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ Comunica, (…), resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ Realiza (…), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.	▪ Interpreta, (…), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ Comunica, (…), resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ Realiza (…), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.	▪ Interpreta, (…), resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ Comunica, (…), resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ Realiza (…), os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.	▪ (…) interpreta resultados, estabelecendo conclusões baseadas em conceitos e/ou evidências científicas. ▪ (…) comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico adequado. ▪ (…) realiza os trabalhos laboratoriais com correção e respeito por normas de segurança.