



Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: HISTÓRIA A

10.º | 11.º | 12.º Anos

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 90%	D1 Compreensão Histórica	A B C D	50	50	<ul style="list-style-type: none"> Situa cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Situa espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem Mobiliza conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. Demonstra raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História. Estabelece relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação formativas e sumativas (orais, escritas) Questões aula Trabalhos práticos: Investigação: /individual/ Grupo Apresentações orais
	D2 Interpretação e tratamento de fontes	H I E F G	30	30	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção da informação. Identifica a informação expressa nos documentos apresentados. Analisa fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates Registos de obs. direta (ex. interação oral); Guiões de visitas de estudo
	D3 Comunicar e Participar	J	10	10	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. Utiliza, de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina. Faz uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos. Argumenta, fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Guiões de exploração de documentos
Atitudes 10%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES:

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens					
Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	Situa, (...), cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Situa, (...), espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Mobiliza, (...), conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. Demonstra, (...), raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História Estabelece, (...), relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos.	Situa, (...), cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Situa, (...), espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Mobiliza, (...), conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. Demonstra, (...), raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História Estabelece, (...), relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos.	Situa, (...), cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Situa, (...), espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Mobiliza, (...), conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. Demonstra, (...), raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História Estabelece, (...), relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos.	Situa, (...), cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Situa, (...), espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. Mobiliza, (...), conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. Demonstra, (...), raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História Estabelece, (...), relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos.	(...) situa cronologicamente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. (...) situa espacialmente acontecimentos e processos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. (...) mobiliza conhecimentos relevantes e adequados aos temas em estudo. (...) demonstra raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História (...) estabelece relações entre a informação presente nos vários documentos e a problemática transversal ao conjunto dos mesmos.
D2	Pesquisa, (...), de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na	Pesquisa, (...), de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico	Pesquisa, (...), de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na	Pesquisa, (...), de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico	(...) pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico

	<p>seleção da informação. Identifica, (...), a informação expressa nos documentos apresentados.</p> <p>Analisa, (...), fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita.</p>	<p>na seleção da informação. Identifica, (...), a informação expressa nos documentos apresentados.</p> <p>Analisa, (...), fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita.</p>	<p>seleção da informação. Identifica, (...), a informação expressa nos documentos apresentados.</p> <p>Analisa, (...), fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita.</p>	<p>na seleção da informação. Identifica, (...), a informação expressa nos documentos apresentados.</p> <p>Analisa, (...), fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita.</p>	<p>na seleção da informação. (...) identifica a informação expressa nos documentos apresentados.</p> <p>(...) analisa fontes diversas para comparação de informação, distinguindo informação, implícita e explícita.</p>
D3	<p>Elabora, (...), com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>Utiliza, (...), de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Faz, (...), uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos.</p> <p>Argumenta, (...), fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva.</p>	<p>Elabora, (...), com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>Utiliza, (...), de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Faz, (...), uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos.</p> <p>Argumenta, (...), fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva.</p>	<p>Elabora, (...), com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>Utiliza, (...), de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina</p> <p>Faz, (...), uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos.</p> <p>Argumenta, (...), fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva.</p>	<p>Elabora, (...), com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados</p> <p>Utiliza, (...), de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina</p> <p>Faz, (...), uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos.</p> <p>Argumenta, (...), fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva.</p>	<p>(...) elabora, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados</p> <p>(...) utiliza, (...) de forma adequada conceitos/vocabulário específico da disciplina</p> <p>(...) faz (...) uma transcrição seletiva de elementos presentes nos documentos para fundamentar os seus argumentos.</p> <p>(...) argumenta, fundamentando a sua posição, de forma crítica e construtiva.</p>