



Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: ECONOMIA C

12.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime presencial	Regime não presencial		
Conhecimentos e Capacidades 90%	D1 Aquisição de conhecimentos e competências		40	40	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e mobiliza conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	Fichas de aprendizagens e de competências (escritas / digitais) Resolução de questões/ problemas (orais e escritos /formais e informais) Trabalho Investigação/ Prático / Projeto /Campo
	D2 Integração / aplicação de conhecimentos e competências		30	30	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	Estudos de caso Atividades do manual Relatórios / Produção de textos Apresentações orais / multimédia (processo e produto)
	D3 Comunicar / Refletir e problematizar		20	20	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	Apresentações orais / multimédia Debates e simulações Utilização de instrumentos / tecnologias / Plataformas digitais
Atitudes 10%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens

Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	<p>Adquire e mobiliza, (...), conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>Mobiliza, (...), instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Compreende, (...), as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>	<p>Adquire e mobiliza, (...), conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>Mobiliza, (...), instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Compreende, (...), as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>	<p>Adquire e mobiliza, (...), conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>Mobiliza, (...), instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Compreende, (...), as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>	<p>Adquire e mobiliza, (...), conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>Mobiliza, (...), instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>Compreende, (...), as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>	<p>(...) adquire e mobiliza conceitos e instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</p> <p>(...) mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>(...) compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</p>
D2	<p>Recolhe, (...), informação utilizando diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>Interpreta, (...), dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>	<p>Recolhe, (...), informação utilizando diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>Interpreta, (...), dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>	<p>Recolhe, (...), informação utilizando diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>Interpreta, (...), dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>	<p>Recolhe, (...), informação utilizando diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>Interpreta, (...), dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>	<p>(...) recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p>(...) interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p>
D3	<p>Desenvolve, (...), o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Seleciona, (...), informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>Apresenta, (...), comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>	<p>Desenvolve, (...), o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Seleciona, (...), informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>Apresenta, (...), comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>	<p>Desenvolve, (...), o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Seleciona, (...), informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>Apresenta, (...), comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>	<p>Desenvolve, (...), o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>Seleciona, (...), informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>Apresenta, (...), comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>	<p>(...) desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p>(...) seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</p> <p>(...) apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p>