



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS - 220

ANO LETIVO 2021 /2022



2.º Ciclo do Ensino Básico

DISCIPLINA: INGLÊS

6.º Ano

Critérios gerais	Domínios	Áreas de competência do PASEO*	Ponderação (%)		Descritores específicos de desempenho	Instrumentos de recolha de informação
			Regime Presencial	Regime não Presencial		
Conhecimentos e Capacidades 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA D1 ORALIDADE Compreensão Oral	A B C D E F G H I J	15%	15%	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	- Fichas de compreensão do oral - Atividades formativas
	D2 Interação/ Produção Oral		15%	15%	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.	- Trabalhos em pares e em grupo - Dramatizações - Leitura em voz alta - Conversa livre ou orientada - Apresentações orais - Talk & Show - Grelhas de registo de avaliação da oralidade
	D3 ESCRITA Compreensão/ Interação Escrita		25%	25%	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.	- Fichas de trabalho - Atividades formativas

	D4 Produção Escrita		25%	25%	Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	-Atividades em plataformas online - Leitura de textos/ extensiva - Produção de textos - Descrição de imagens
	D5 COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	A B C D E F G H I J	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura de língua estrangeira.	
	D6 COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA				<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	
Atitudes 20%	Os descritores de desempenho deste domínio encontram-se disponibilizados no documento geral dos critérios de avaliação (Portal do Agrupamento).					

OBSERVAÇÕES

* Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** -Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Perfil de Aprendizagens

Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	<i>Sempre/Quase sempre</i>	<i>Muitas vezes/Frequentemente</i>	<i>Regularmente/Algumas vezes</i>	<i>Poucas vezes/Raramente</i>	<i>Muito poucas vezes/Nunca</i>
D1	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em discursos orais.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em discursos orais.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em discursos orais.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em discursos orais.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em discursos orais.
D2	Exprime-se (...) sobre temas que lhe são familiares e interage em conversas curtas bem estruturadas em situações do quotidiano com muita precisão.	Exprime-se (...) sobre temas que lhe são familiares e interage em conversas curtas bem estruturadas em situações do quotidiano com precisão.	Exprime-se (...) sobre temas que lhe são familiares e interage em conversas curtas bem estruturadas em situações do quotidiano com precisão.	Exprime-se (...) sobre temas familiares e raramente interage em conversas curtas bem estruturadas em situações do quotidiano com precisão.	Exprime-se (...) sobre temas familiares e interage em conversas curtas e bem estruturadas.
D3	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos diversificados.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos diversificados.	Compreende (...) as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos diversificados.	(...) compreende as ideias principais e identifica a informação explícita em mensagens e textos diversificados.	Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos diversificados (...).
D4	Escreve (...) com coerência e correção linguística textos simples e curtos sobre temas abordados.	Escreve (...) com coerência e correção linguística textos simples e curtos sobre temas abordados.	Escreve (...) com coerência e correção linguística textos simples e curtos sobre temas abordados.	(...) escreve com coerência e correção linguística textos simples e curtos sobre temas abordados.	Escreve (...) textos simples e curtos sobre temas abordados.
D5	Reconhece (...) aspetos culturais de vários países e relaciona a sua cultura de origem com outras culturas.	Reconhece (...) aspetos culturais de vários países e relaciona a sua cultura de origem com outras culturas.	Reconhece aspetos culturais de vários países e relaciona a sua cultura de origem com outras culturas (...)	(...) reconhece aspetos culturais de vários países e relaciona a sua cultura de origem com outras culturas.	Reconhece aspetos culturais de vários países e relaciona a sua cultura de origem com outras culturas (...)
D6	Participa (...) em atividades de pares e grupos, respeitando a opinião do outro. Ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente. Pesquisa e interpreta informação, (...) com muita facilidade e autonomia, para construir produtos com	Participa (...) em atividades de pares e grupos, respeitando a opinião do outro. Ouve ativamente e compreende o outro e reflete criticamente. Pesquisa e interpreta informação (...) com frequente facilidade e autonomia, para construir produtos com	Participa (...) em atividades de pares e grupos, respeitando a opinião do outro. Ouve ativamente e tenta compreender o outro e reflete criticamente (...). (...) pesquisa e interpreta informação, com facilidade e autonomia, para construir	(...) participa em atividades de pares e grupos respeitando a opinião do outro. Raramente ouve ativamente e tenta compreender o outro ou reflete criticamente. (...) pesquisa e interpreta informação com facilidade e autonomia, para construir	Participa (...) em atividades de pares e grupos, respeitando a opinião do outro. Ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente (...)

	criatividade e conhecimentos de qualidade.	criatividade e conhecimentos de qualidade.	produtos com criatividade e conhecimentos de qualidade.	produtos com criatividade e conhecimentos de qualidade.	Pesquisa e interpreta informação com facilidade e autonomia e constrói qualquer produto (...).
--	--	--	---	---	--