

Prova de Equivalência à Frequência de Inglês (Escrita + Oral)

Prova Código 06 - 2021

2º Ciclo do Ensino Básico - 6ºano de escolaridade

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2021.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

Dá a conhecer os seguintes aspetos inerentes à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;

2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o Programa de Inglês para o Ensino Básico, 2º ciclo e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR- (2001).

É objeto de avaliação a Competência Comunicativa nas vertentes da **Compreensão** (da escrita e do oral), da **Produção** (escrita) e da **Interação** (oral e escrita). O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos e os respetivos processos de operacionalização enunciados no Programa. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

▪ **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspetos da vida quotidiana (p. ex. carta, artigo, notícia, diálogo, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, etc.).

▪ **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

- Quem sou/ Quem são

- Identificação pessoal
- Família

- Como sou/Como são

- Descrição física
- Gostos e preferências
- Vestuário

- Como vivo/ Como vivem

- A casa
- Rotina diária
- Horas

▪ Língua Inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica (funções de linguagem e itens gramaticais constantes do Programa).

- Verbos “to be” e “to have got”
- Pronomes pessoais (sujeito, complemento)
- Determinantes possessivos
- Preposições de tempo
- “Present continuous”
- Advérbios de frequência.
- “There to be”
- Presente de todos os verbos (like, hate prefer,...)

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

Os conteúdos programáticos serão testados em quatro partes, através da ativação das competências apresentadas (por referência ao QECR):

Partes da prova

Tipo de Prova	Partes	Competências visadas
Escrita	I – Compreensão da escrita (leitura)	• Competência linguística (especificamente, as competências lexical, semântica e ortográfica); • Competência pragmática (especificamente, as competências discursiva e funcional)
Escrita	II – Língua Inglesa (gramática e vocabulário)	• Competência pragmática • Competência linguística
Escrita	III – Produção e interação escritas	• Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática
Oral	IV - Interação oral (compreensão e expressão oral)	• Competência linguística • Competência sociolinguística • Competência pragmática

3. Caracterização da prova

A prova é composta por uma prova escrita que vale 50% e por uma prova oral que vale 50%. A realização da prova oral é sempre obrigatória.

Agrupamento de Escolas de Porto de Mós

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. A atividade pode ter como suporte um texto e / ou uma ou mais imagens.

Estrutura da Prova Escrita.

Partes / Atividades	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por grupo	Sugestão do tempo para a realização da atividade*
Grupo I Compreensão da Escrita	1 texto selecionado de entre os tipos enunciados no Programa	• Seleção de informação de acordo com o solicitado; • Identificação de frases verdadeiras ou falsas, de acordo com o texto; • Resposta a perguntas de interpretação (resposta curta / resposta restrita);	5 6 9	45 pontos	30 minutos
Grupo II Língua Inglesa		• Ligação de perguntas a respostas dadas; • Associação/ correspondência; • Descodificação de informação (imagens/relógios) para responder à pergunta; • Construção de frases de acordo com informação fornecida- vocabulário/gramática; • Construção de frases com base no material dado; • Escolha múltipla (tempos verbais).	5 12 4 4 4 10	35 pontos	20 minutos
Grupo III Produção de texto		Construção de uma resposta extensa (60-80 palavras) • Produzir um texto (guiado) corretamente estruturado, aplicando regras do código, de acordo com o tema proposto.	1	20 pontos	30 minutos
Revisão geral					10 minutos

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado do exame. Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Prova oral

A prova é constituída por 3 momentos:

- Interação Examinador e Examinando
- Produção Individual dos Examinandos
- Interação em Pares (Examinando e Examinando) e em Grupo (Examinador e Examinandos).

Estrutura da Prova Oral

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
Expressão/ Compreensão/ Interação oral	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • Competência funcional • Competência discursiva Competência sociolinguística	• Produção de comentário a partir de imagens; • Construção e explanação de opinião; • Interação.	100

Apresentam-se as categorias que serão classificadas em cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
25%	15%	10%	25%	25%

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção** - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento temático e coerência**
 - Desenvolvimento temático — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - Coerência — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Agrupamento de Escolas de Porto de Mós

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

- **Interação** - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro (s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a avaliação da interação/produção oral apresenta-se na página seguinte.

7. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

CATEGORIAS E DESCRITORES DE NÍVEL PARA A AVALIAÇÃO DA INTERAÇÃO / PRODUÇÃO

Nível	Âmbito 25%	Correção 15%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e coerência 25%	Interação 25%
N5	- Para se exprimir sobre assuntos do quotidiano, e alguns menos habituais, usa: - meios linguísticos suficientes e pertinentes; - eventuais circunlocuções. - Apresenta eventuais hesitações/ repetições/dificuldades de formulação.	- Usa com correção: - estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. - A pronúncia é claramente inteligível.	- Produz um discurso: - com algum à-vontade; - com pausas para planear e remediar. - Pode exigir ainda algum esforço do(s) Interlocutor(es) em situações menos habituais.	- Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, fornecendo informação adequada e pertinente. - Constrói sequências de informação, que ainda podem ser lineares.	- Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo adequado. - Reage com correção a um leque de funções linguísticas mais frequentes. - Faz perguntas/Responde a perguntas e pede esclarecimentos ou reformulações.
N4					
N3	- Para satisfazer necessidades comunicativas simples, usa: - um leque ainda limitado de padrões frásicos elementares; - expressões feitas simples; - vocabulário suficiente. - Manifesta incompreensões frequentes em situações não habituais.	- Usa com alguma correção: - algumas estruturas gramaticais simples; - um repertório lexical simples. - A pronúncia é suficientemente clara para ser entendida.	- Produz enunciados: - curtos; - com falsas partidas; - com reformulações muito evidentes; - com pausas. - Pode exigir algum esforço do(s) Interlocutor(es).	- Fornece informação limitada sobre assuntos que lhe são familiares. - Liga frases simples com conectores simples e mais frequentes, por exemplo, "and", "but" e "because".	- Interage em situações simples e familiares, utilizando expressões simples e mais frequentes. - Reage a um leque ainda limitado de funções linguísticas simples. - Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se diz. - Faz perguntas/Responde a perguntas simples.
N2					
N1	- Para satisfazer necessidades comunicativas básicas, usa: - um repertório básico e limitado de palavras e expressões simples relacionadas com situações concretas. - Manifesta incompreensões muito frequentes.	- Usa, com um controlo muito limitado: - poucas estruturas gramaticais simples; - um repertório de palavras/ expressões memorizado. - A pronúncia é entendida com algum esforço.	- Produz enunciados: - muito curtos; - isolados; - estereotipados; - com muitas pausas. - Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).	- Fornece informações básicas. - Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores muito simples, por exemplo, "so" e "and".	- Interage em situações simples, utilizando as fórmulas mais básicas para contactos sociais. - Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas simples.

Publicada em 08 / março / 2012

Porto de Mós, 03 de Maio de 2021