



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (tipo 2 e 3) Inglês (Formação Sociocultural) ANO LETIVO 2020/2021

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

- A- Linguagens e textos      B- Informação e comunicação      C -Raciocínio e resolução de problemas      D- Pensamento crítico e pensamento criativo  
E- Relacionamento      F-Desenvolvimento pessoal e autonomia      G- Bem-estar e saúde      H- Sensibilidade estética e artística  
I- Saber técnico e tecnologias      J- Consciência e domínio do corpo interpessoal

| DOMÍNIOS                             | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES   | PERFIL DO ALUNO              | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | PONDERAÇÃO        |              |            |
|--------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--------------|------------|
|                                      |   |                              |   | Regime presencial | Regime misto | Regime E@D |
| Competência comunicativa (oralidade) | <p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;</li> <li>– acompanhar informações com algum pormenor.</li> </ul>   | A, B, C, D, F, H, I          | Tarefas/ Fichas de compreensão do oral; atividades formativas.  | 10%               | 10%          | 5%         |
|                                      | <p><b>Interação oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;</li> <li>– trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>– interagir, com correção, para obter bens e serviços.</li> </ul>   | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Grelha de registo de avaliação da oralidade (diálogos; simulações; role playing; discussão em grande grupo; trabalhos em pares e em grupos).  | 10%               | 10%          | 15%        |
|                                      | <p><b>Produção oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</li> <li>– falar sobre atividades escolares e de lazer;</li> <li>– falar sobre o mundo dos adolescentes: identificação pessoal, família, casa, hábitos e rotinas, hobbies, viagens e férias, lojas e compras, comidas e bebidas, transportes, os media;</li> <li>– interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</li> </ul> | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Grelha de registo de avaliação da oralidade: apresentações orais; textos escritos lidos em voz alta; respostas orais para as perguntas dos exercícios; reprodução de textos memorizados; exercícios em trabalho de par ou de grupo; participação nas discussões formais e informais; conversação livre/orientada; Trabalhos de projeto. |                   |              |            |

|                                    |   |                              |  |                    |                   |        |
|------------------------------------|---|------------------------------|--|--------------------|-------------------|--------|
| Competência comunicativa (escrita) | <p><b>Compreensão escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural);</li> <li>– reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;</li> <li>– identificar as principais conclusões em textos de opinião;</li> </ul>  | A, B, C, D, E, F, H, I       | <p>*Fichas/Tarefas de compreensão escrita; atividades formativas, outros trabalhos escritos,</p> <p>**Tarefas/ Fichas de avaliação formativa e/ou sumativa; exercícios escritos em plataformas online (Live Worksheets, Quizizz, Kahoot, Readworks, etc.), questionário, email, diálogos, chat e carta, etc. relatórios escritos; participação numa rede de intercâmbio escolar através de correio eletrónico; Questões de aula; trabalhos de projeto; portefólio/ caderno diário.</p> | 50% (25%* + 25%**) | 50% (25%*+ 25%**) | 50% ** |
|                                    | <p><b>Interação escrita:</b></p> <p>interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p>  | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J |  |                    |                   |        |
|                                    | <p><b>Produção escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– produzir textos de 40 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</li> <li>– escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet;</li> <li>– escrever uma notícia para o jornal da escola.</li> <li>–</li> </ul>   |                              |  |                    |                   |        |
| Competência Intercultural          | <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</li> <li>– conhecer e descrever temas da atualidade;</li> <li>– identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</li> <li>– descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</li> <li>reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</li> </ul>   | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J |  | Transversal        |                   |        |
| Competência Estratégica            | <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</li> <li>– exprimir situações hipotéticas;</li> <li>– preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>– responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;</li> <li>– reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> </ul> | A, B, C, E, F, G, J          |  |                    |                   |        |



|                 |   |                              |  |     |     |     |
|-----------------|---|------------------------------|--|-----|-----|-----|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (online e em suporte papel);</li> <li>- utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</li> <li>- participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>   |                              |  |     |     |     |
| <b>Atitudes</b> | <p>Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p> <p>Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p> <p>Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p> <p>Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidade/ Autonomia- 5%</li> <li>- Empenho/Participação Realização de tarefas (Ensino @D) -10%</li> <li>- Relacionamento interpessoal e Cumprimento de regras -10%</li> <li>-Organização e métodos de estudo/ Caderno diário - 5%</li> </ul> | 30% | 30% | 30% |

|             | Avaliação/Classificação final   |
|-------------|---|
| 1.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização.              |
| 2.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização.      |
| 3.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |

### **Operacionalização dos Critérios de Avaliação**

1. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação de acordo com a seguinte tabela:

|                |              |
|----------------|--------------|
| <b>0-19%</b>   | Insuficiente |
| <b>20-49%</b>  |              |
| <b>50-69%</b>  | Suficiente   |
| <b>70-89%</b>  | Bom          |
| <b>90-100%</b> | Muito Bom    |

2. A informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5.
3. Em cada período a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
4. A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.